

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari

**PROGRAMMAZIONE
PRIMO BIENNIO**

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe I sez. A

Indirizzo : CHIMICA e MATERIALI

Docente Coordinatore: Prof.ssa Daniela PUGLISI

Data di approvazione CdC: 09.11.2022

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari

• PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 21 alunni (4 maschi e 17 femmine) e si presenta eterogenea sia per provenienza (molti alunni provengono da vari comuni del circondario) che per condizioni socio-culturali .

Nelle prime settimane di scuola è stato svolto dai singoli docenti un modulo di ingresso/allineamento/raccordo diretto a consolidare e/o recuperare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso di studio.

Gli esiti di tali indagini rivelano che la media generale della classe si colloca in un livello medio-alto di conoscenze/competenze.

La classe, in generale, per quel che riguarda l'apprendimento e la motivazione, è sufficientemente interessata; la maggior parte degli alunni , pur non palesando lo stesso interesse per tutte le discipline, partecipa al processo didattico.

Il comportamento, nel contesto generale, può definirsi sufficientemente corretto

Nella classe sono inserite due alunne certificate ai sensi della L. 104/92 , alle quali è, quindi, assegnato l'insegnante specializzato sul sostegno con rapporto 1:2 (9h); le alunne risultano integrate nel gruppo classe e seguono entrambe la programmazione paritaria.

Il Consiglio di Classe, nel comune e prioritario intento di promuovere il pieno successo scolastico per tutti gli alunni, intende adottare nel corso dell'anno scolastico tutte le strategie di recupero stabilite nei singoli Dipartimenti, nelle riunioni per materie ed approvate dal Collegio dei docenti, affinché tutta la classe possa raggiungere, progressivamente, i risultati sperati.

In particolare, i docenti tutti cercheranno di lavorare e di intervenire principalmente sul metodo di studio che non risulta del tutto acquisito, nonchè sulla sollecitazione degli alunni verso un maggior impegno nello studio da svolgere a casa, indispensabile ad un sereno e proficuo percorso scolastico.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

Di seguito è inserita la scheda dei livelli di apprendimento in ingresso per tutte le discipline

COORDINATORE:		LIVELLI RAGGIUNTI							
Prof.ssa Daniela PUGLISI		N°		LA		LM		LB	
		DISCIPLINE							
ASSE DEI LINGUAGGI	1	RELIGIONE CATTOLICA /ATT. ALTERN.		00	%	00	%	00	%

	2	LINGUA LETTERATURA ITALIANA	E		24	%	52	%	24	%
	3	LINGUA INGLESE			14	%	43	%	43	%
	4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			57.1	%	42,9	%	00	%
Media	Asse				31,7	%	46,0	%	22,3	%
ASSE MATEMATICO	5	MATEMATICA			33.3	%	28,6	%	38,1	%
Media	Asse				33.3	%	28,6	%	38,1	%
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	6	SCIENZE INTEGRATE - (FISICA)			40	%	20	%	40	%
	7	SCIENZE INTEGRATE - (CHIMICA)			61,9	%	28,6	%	9,5	%
	8	TECN. E TECNICHE DI RAPPR. GRAF. GRAFICA			35	%	45	%	20	%
	9	SCIENZE INTEGRATE - (SCIENZE TERRA)			24	%	66	%	10	%
	10	Scienze e tecnologie applicate			30	%	50	%	20	%
Media	Asse				38,2	%	41,9	%	19,9	%
ASSE STORICO - SOCIALE	11	DIRITTO ECONOMIA POLITICA			30,0	%	37,0	%	33,0	%
	12							%		

		STORIA,CITTADINANZA E COSTITUZIONE	38	%	38		24	%
	13	GEOGRAFIA	40	%	45	%	15	%
		Media Asse	36,0	%	40,0	%	19,5	%
		Media Complessiva	34,8	%	39,1	%	25,0	%

• CASI PARTICOLARI

Le osservazioni iniziali non hanno evidenziato, allo stato attuale, situazioni che necessitano di interventi didattici ed educativi particolari immediati, ad eccezione di un caso rispetto al quale, al momento, il Consiglio si è riservato di proseguire nell'osservazione e nell'analisi attenta, mettendo in atto, fin da ora, strategie didattiche diversificate finalizzate a migliorare il percorso formativo dell'allieva.

° **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO** (in orario curricolare a discrezione del docente)

Ogni docente del Consiglio, nei casi in cui lo riterrà necessario o quando sarà presentata esplicita richiesta dagli allievi, avrà cura di attivare nell'ambito del proprio percorso didattico momenti di recupero o di consolidamento dei contenuti dell'apprendimento. All'occorrenza saranno dunque attivate le seguenti strategie:

- Chiarificazioni sui contenuti proposti
- Produzione di domande sull'argomento trattato
- La prima parte di ogni ora di lezione sarà dedicata alla discussione e risoluzione di dubbi e difficoltà anche a livello individuale
- Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- Promozione della collaborazione tra alunni attraverso lavori di gruppo con l'assegnazione di ruoli specifici
- Elaborazioni di schemi di sintesi e mappe
- Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative.

• INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

In base a quanto stabilito in ambito collegiale e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- Pausa didattica (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)

- Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi.

- **EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Verranno effettuati interventi di approfondimento se e quando necessario a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze manifestate dagli alunni.

Tali interventi, se necessario, saranno resi noti al Consiglio di classe, eventualmente anche per concordare orari e modalità particolari.

- **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)
- Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale. (conoscenza del Regolamento d'Istituto)
- Improntare la vita scolastica quotidiana su un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe
- Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi (eventualmente sanzionarli, se ripetuti e abituali)
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo
- Illustrare la programmazione, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa
- Responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti
- Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati con la massima trasparenza
- Invitare all'autovalutazione
- Mostrarsi sempre disponibili alla comprensione di problemi relativi all'apprendimento o alla vita relazionale all'interno del gruppo classe; offrire il proprio sostegno e il proprio contributo alla soluzione di tali problemi.
- Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori.
- Procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe, considerato il riordino del 2° ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (**Asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in **tre livelli: base, intermedio, avanzato.**

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese – Scienze motorie e sportive)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Sc. motorie e sportive:

- gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (Matematica)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO (Fisica – Chimica – Scienze della Terra – Tecn. e Tecniche di Rapp. Grafica – Tecnologie informatiche)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione – Diritto ed Economia – Geografia)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza qui elencate, offrirà il proprio specifico contributo con ipotesi operative, attività e metodologie didattiche

• COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE:**
acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole- chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
-Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (Ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell'itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).
-Attività di studio guidato.
-Organizzazione dell'attività scolastica e dell'attività a casa.
- **PROGETTARE:**
-Attività di ricerca e di sperimentazione.
-Organizzazione e pianificazione dell'attività svolta a scuola.
-Organizzazione e pianificazione delle attività di studio a casa.
- **RISOLVERE PROBLEMI:**
-Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
-Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.

- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse.
- Ricerca di informazioni su Internet.

- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

- Lavori di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

- **COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

- **COMUNICARE:**

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all'ambito storico-giuridicoscientifico- tecnologico .
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale.
- Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio- culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne;
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO.

Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia

Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.

Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.

Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.

Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.

Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.

Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l'esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.

Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della Lim e Lavagna interattiva.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE.

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza- impegno- interesse – partecipazione - rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità- - competenze.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, relazioni, riassunti, sondaggi dal posto, analisi di mappe, cartine e documenti.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di un numero adeguato di prove sia scritte che orali, strutturate, semistrutturate, compiti e relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa. Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Nel prospetto che segue sono indicate le "incidenze" (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.

ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	PESI	LIVELLI
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	45%	A B C N.R.
	INGLESE	35%	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	20%	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	100%	A B C N.R.
	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	20%	

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE FISICA	20%	A B C N.R.
	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	20%	
	TECN. E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	20%	
	SC. E TECNOLOGIE APPLICATE	20%	
ASSE STORICO - SOCIALE	STORIA	40%	A B C N.R.
	DIRITTO ED ECONOMIA	60%	

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

NR - Livello base non raggiunto.

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, ovvero quando lo studente raggiunge dal 66% all'85% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

C - Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera l'86% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche " dall'interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all'ambiente scolastico ed extrascolastico". Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell'impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dei progressi nel ritmo di apprendimento, dell'attenzione, della

puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita. Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno due per ogni Trimestre; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le prove orali, almeno due in ciascun Trimestre, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del POF e previste per più classi .

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del POF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

- Io leggo perché; Libriamoci; Il maggio dei libri organizzati dal Centro per il libro e la lettura
- Dona con il cuore;
- Ciak.....un processo simulato per evitare un vero processo;
- Repubblica@Scuola - il giornale web con gli studenti;
- Laboratorio di teatro e drammaturgia;
- Cambridge English Language Assessment;
- Biblioteca aperta al territorio (di pomeriggio)
- I valori della costituzione in collaborazione con l'ANPI
- "Piantamola...insieme si può" (Progetto sulla Cittadinanza attiva)
- Giornalino d'istituto
- I-Fest International film festival 2022_Castrovillari (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti)
- "Primavera dei Teatri" – Festival di Teatro (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d'ingresso)
- Erasmus Theatre (teatro in lingua; opere proposte: The Canterville Ghost o The Blues Brothers).

EVENTUALI VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Verranno valutate le diverse proposte provenienti dai Dipartimenti disciplinari.

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina. La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina. Il curriculum, validato nella seduta del 05.10.2020 da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe. In particolare, di seguito le Uda previste per la classe SECONDA:

CLASSE PRIMA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	NUMERO ORE PER DISCIPL	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. ESERCIZI O CONCRET O DELLA CITTADINANZA <i>nella quotidianità della vita scolastica</i> I trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Regolamento d'istituto</i> ● <i>Patto di corresponsabilità</i> ● <i>Regolamento antifumo</i> ● <i>Protocollo sicurezza anti-Covid</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto ● Scienze motorie ● Religione ● Italiano/Storia 	3 3 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Trattazione teorica dell'argomento ● Eventuali convegni, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e applicarli e nella quotidianità scolastica e in genere

				seminari, proiezioni e video...	nelle relazioni sociali
2. SVILUPPO SOSTENIBILE II trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Cambiamenti climatici: cause/effetti <p>(Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scienza della terra Chimica Fisica Geografia inglese 	3 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di agire, in conseguenza dei valori di sostenibilità riconosciuti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. Essere capace di sviluppare un impegno personale e nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri
3. CITTADINANZA DIGITALE III trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Tecnologia informatica Italiano/storia inglese 	1 6 3 1		<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e

Rubrica di valutazione

	CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <hr/> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <hr/> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare ai variare delle situazioni.

Rubrica di valutazione

	CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <hr/> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <hr/> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <hr/> <p>Collaborare ed Interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Francesca Rizzuto
ITALIANO	Cavaliere Mariarosaria
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Cavaliere Mariarosaria
DIRITTO ED ECONOMIA	Daniela PUGLISI
LINGUA STRANIERA: INGLESE	Filomia Lucia
MATEMATICA	Chiodo Angela
SCIENZE DELLA TERRA	Ruffolo Teresa
FISICA LABORATORIO	Pucci Leonardo Sicilia Dante
CHIMICA LABORATORIO	Caruso Cinzia Donadio Antonio
INFORMATICA LABORATORIO	Canino Corrado Manzolino Antonio
TECN. E TECNOLOGIE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA LABORATORIO	Bellizzi Biancaneve Greco Elvira (supplente del prof. Santoro Giuseppe)
DOCENTE DI SOSTEGNO	Pugliese Luigina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Angela Radicione
GEOGRAFIA	Stillo Mariarosaria

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
Selene ROCCA

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI
Flavio Costantini
Miriam De Zarlo

LA DOCENTE COORDINATRICE
Prof.ssa Daniela PUGLISI