



dirigenza@itiscastrovillari.gov.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.gov.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

PROGRAMMAZIONE

PRIMO BIENNIO

Anno Scolastico 2022-23

Classe I - sezione E - Indirizzo **ELETTROTECNICA E ELETTRONICA**

Docente Coordinatore: prof.ssa Radicione Angela Maria

| | |
|----------------------|--|
| Data di approvazione | |
| Data di consegna | |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I Sezione A elettrotecnica e elettronica è composta da 26 alunni (di cui 2 non frequentanti): 2 provenienti da Castrovillari e gli altri dai paesi limitrofi.

OSSERVAZIONI GENERALI SUL GRUPPO CLASSE

Essendo la classe numerosa i livelli di attenzione e partecipazione non sono sempre costanti.

Il **comportamento** degli studenti risulta non sempre corretto; infatti si è osservato che, accanto ad un gruppo di studenti motivato ed interessato, che collabora al dialogo educativo-formativo quotidianamente con i docenti, vi è un altro gruppo di studenti che risulta vivace ed incline alla continua distrazione; il Consiglio di Classe, pertanto, si prefigge come obiettivo il reale coinvolgimento di tali studenti nonché la loro responsabilizzazione verso l'ambiente ed il contesto scolastico.

L'**impegno**, sin qui mostrato da una buona parte della classe, rileva interesse e partecipazione per le attività educative proposte: alcuni mostrano desiderio di apprendere, sono puntuali nelle consegne e partecipano in modo apprezzabile al dialogo educativo; altri invece evidenziano un impegno e partecipazione alla lezione discontinua e va sollecitata la loro attenzione con uno studio a casa non sufficiente e risultati di apprendimento mediocri.

Per tutte le materie, gli interventi didattici di inizio anno scolastico hanno avuto il fine di rilevare la situazione di partenza della classe e al contempo di recuperare e/o consolidare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso degli studi del primo biennio.

I risultati dei test d'ingresso hanno confermato il profilo della classe medio a parte per qualche eccezione. Considerando la media complessiva risultante dalla rilevazione degli esiti nei diversi assi culturali, la maggior parte della classe si colloca nel livello medio (38 %) e nel livello alto (32%) degli apprendimenti, mentre il 30% presenta un livello di apprendimento basso. Vengono segnalati alcuni alunni per comportamento e gravi lacune linguistiche.

Per tutti gli alunni con situazioni di difficoltà, si applicheranno strategie didattiche di recupero e di supporto; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

La scheda di seguito riportata contiene i risultati ottenuti dalla classe nella prova di azzeramento, riferiti ai tre livelli di apprendimento.

| <i>DISCIPLINA</i> | LIVELLO BASSO | LIVELLO MEDIO | LIVELLO ALTO |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Italiano | 29% | 47% | 24% |
| Storia | 48% | 39% | 13% |
| Matematica | 45,9% | 33,3% | 20,8% |
| Fisica | 35% | 26% | 39% |
| Inglese | 31,8% | 50% | 18,2% |
| Scienze | 30% | 62% | 8% |
| Chimica | 35% | 26% | 39% |
| Diritto | 43,5% | 52,2% | 4,4% |
| Geografia | 22% | 26% | 52% |
| Tecnologie informatiche | | 27,3% | 72,7% |
| TTRG | 20% | 50% | 30% |
| Scienze Motorie | | 25% | 75% |
| TOTALE | 30% | 38% | 32% |

CASI PARTICOLARI

La classe non sono presenta casi particolari.

STRATEGIE PER IL SUPPORTO/RECUPERO/CONSOLIDAMENTO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Da quanto rilevato dalle riunioni dei Dipartimenti, i docenti, durante il percorso formativo, valuteranno modalità e tempi di attuazione di eventuali interventi di supporto/recupero/rafforzamento o approfondimento delle attività formative.

A tale scopo, saranno predisposte eventuali sospensione della normale attività didattica, o momenti di approfondimento utilizzando, alcune ore dell'orario curricolare, per dedicarle a dette attività, da realizzarsi anche su richiesta degli studenti o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

1. Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere"
2. Attività di studio guidato
3. Promozione della collaborazione tra alunni
4. Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità formative che non sono state compiutamente comprese
5. Chiarificazione sui contenuti proposti
6. Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
7. Rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Per quanto riguarda il **recupero** vengono proposte le seguenti attività:

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)

- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto).

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- Verificare, per quanto possibile, le possibilità e le condizioni di utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'alunno, in caso di DAD;
- Promuovere la conoscenza del Regolamento di Istituto, del Protocollo di Sicurezza anti- covid e del Regolamento riguardante la DDI;
- Mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- Porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- Gratificare tutti i comportamenti positivi;
- Stimolare la curiosità;
- Favorire l'autovalutazione;
- Responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- Procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato.

ASSE DEI LINGUAGGI (*Italiano - Inglese - Scienze motorie e sportive*)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (*Matematica*)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando, consapevolmente, gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO

(Sc Integr. Fisica – Sc. Integr. Chimica – Scienze della Terra - Tecn. e tecniche di rappresentazione grafica - Tecnologie Informatiche)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistemi e di complessità.

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

(Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia, Geografia)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla legislazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali, diverse.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

La padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del primo biennio, offrirà il proprio specifico contributo.

Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate:

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole-chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell'itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).

- Attività di studio guidato.
- Organizzazione dell'attività scolastica e domestica.

PROGETTARE:

- Attività di ricerca e di sperimentazione.
- Organizzazione e pianificazione dell'attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico.

RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.
- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse anche utilizzando le moderne tecnologie.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

- Elaborazioni di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE:

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all'ambito storico-giuridico-scientifico-tecnologico.
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale.
- Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio-culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia.
- Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l'esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.
- Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina. La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse macroaree, ciascuna con sottotematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

La valutazione della Disciplina fa riferimento alla Rubrica di Valutazione approvata in seno al Dipartimento e al gruppo afferente all'insegnamento dell'Educazione Civica.

| CLASSE PRIMA | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| TEMATICHE | SOTTOTEMI/ARGOMENTI | DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline) | NUMERO ORE PER DISCIPL | ATTIVITA' | COMPETENZE |
| 1. ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica | <ul style="list-style-type: none"> Regolamento d'istituto Patto di corresponsabilità Regolamento antifumo Protocollo sicurezza anti-Covid | <ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Religione Italiano/Storia | 3 3 2 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e applicarle nella quotidianità scolastica e in genere nelle relazioni sociali |
| | <ul style="list-style-type: none"> Cambiamenti climatici: cause/effetti (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13) | <ul style="list-style-type: none"> Scienza della terra Chimica Fisica Geografia inglese | 3 2 2 2 2 | <ul style="list-style-type: none"> Trattazione teorica dell'argomento Eventuali convegni, seminari, proiezione video... Visite guidate | <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di agire, in conseguenza dei valori di sostenibilità riconosciuti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri |
| 3. CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate | <ul style="list-style-type: none"> Diritto Tecnologia informatica Italiano/storia inglese | 1 6 2 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica |

VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Nell'anno in corso, ci si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagini in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, PowerPoint, presentazioni, relazioni, riassunti, sondaggi, analisi di mappe, cartine e documenti.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

in funzione dei livelli da certificare al termine del Primo Biennio

PROVA - TIPOLOGIA MISTA

Le prove saranno valutate in base alle griglie di seguito indicate:

Asse dei linguaggi

- Italiano
- Inglese
- Scienze Motorie e sportive

Tipologia mista:

- 2 quesiti a risposta aperta
- 4 quesiti a risposta
- multipla

QUESITI A RISPOSTA APERTA

| INDICATORI | PUNTEGGIO |
|---|------------------|
| a risposta con proprietà di linguaggio, adeguata terminologia e valutazioni personali corrette | 3.00 |
| b risposta esauriente anche se non sempre precisa nell'espressione e nell'uso del lessico specifico | 2.00 |

| | | |
|---|--|------|
| c | risposta parziale con analisi superficiale ed espressione Accettabile | 1.50 |
| d | risposta incompleta e non sempre precisa nell'espressione e nell'uso del lessico specifico | 1.00 |
| e | risposta non pertinente a quanto richiesto | 0.50 |
| F | risposta inesistente | 0 |

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

Ad ogni risposta corretta sarà attribuito il punteggio di 1,00.
Alla risposta non corretta/non data sarà attribuito il punteggio "0".

Asse Matematico

- Matematica

La prova è composta da 4 domande a risposta aperta e 8 domande a risposta chiusa.

A ciascuna domanda a risposta chiusa corrisponde un punteggio pari a 0,625 (5/8), mentre ad ogni domanda a risposta aperta corrisponde un punteggio pari a 1,25 (5/4) per un totale di 10 punti. Il voto, quindi, varia da 0 a 10.

Il punteggio da assegnare ad ogni risposta aperta sarà suddiviso secondo la tabella seguente:

| INDICATORI | | PUNTEGGIO PER |
|------------|---|---------------|
| A | Conoscenza specifica delle regole, del metodo, o della procedura di risoluzione del | 0,25 |
| B | Competenza nell'utilizzare ed applicare le conoscenze specifiche suddette | 0,50 |
| C | Correttezza e chiarezza nell'esplicitazione dei percorsi logici e completezza della risoluzione | 0,50 |
| | | Tot. 1,25 |

Asse scientifico-tecnologico

- Sc integrate Fisica
- Sc integrate Chimica

- Scienze integrate Biologia
- Tecn.e tecniche di rappr. grafica

TIPOLOGIA MISTA

- 2 quesiti a risposta aperta
- 3 quesiti a risposta chiusa

Asse storico-sociale

- Storia
- Diritto ed Economia

TIPOLOGIA MISTA

- 2 quesiti a risposta aperta
- 4 quesiti a risposta multipla

QUESITI A RISPOSTA APERTA

| INDICATORI | PUNTEGGIO |
|--|------------------|
| a) risposta con proprietà di linguaggio, adeguata terminologia e valutazioni personali corrette | 3.00 |
| b) risposta esauriente anche se non sempre precisa nell'espressione e nell'uso del lessico specifico | 2.00 |
| c) risposta parziale con analisi superficiale ed espressione accettabile | 1.50 |
| d) risposta incompleta e non sempre precisa nell'espressione e nell'uso del lessico specifico | 1.00 |
| e) risposta non pertinente a quanto richiesto | 0.50 |
| - risposta inesistente | 0 |

QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

Ad ogni risposta corretta sarà attribuito il punteggio di 1,00.

Alla risposta non corretta/non data sarà attribuito il punteggio "0".

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Elementi di osservazione del comportamento:
 - frequenza
 - impegno
 - interesse
 - puntualità
 - partecipazione
 - rispetto delle regole.
- Elementi di osservazione del processo di apprendimento:
 - conoscenze – abilità
 - capacità - competenze.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense
- Cd-rom
- Manuali, dizionari
- Personal computer
- Navigazione in internet
- Palestra
- Foto-riproduttore
- Laboratori
- LIM

| |
|---|
| FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE |
|---|

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle

regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

| |
|---|
| NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO |
|---|

Le **VERIFICHE SCRITTE** (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno due nel corso dei Trimestri; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le **PROVE ORALI**, due nel corso dei Trimestri, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

Proposte progettuali da inserire nel PTOF:

relativamente a tale punto vengono proposte le seguenti attività/progetti:

- Io leggo perché; Libriamoci; Il maggio dei libri organizzati dal Centro per il libro e la lettura
- Dona con il cuore;
- Ciak.....un processo simulato per evitare un vero processo;
- Repubblica@Scuola - il giornale web con gli studenti;
- Laboratorio di teatro e drammaturgia;
- Cambridge English Language Assessment;
- Biblioteca aperta al territorio (di pomeriggio);
- I valori della costituzione in collaborazione con l'ANPI;
- "Piantamola...insieme si può" (Progetto sulla Cittadinanza attiva);
- Giornalino d'istituto;
- I-Fest International film festival 2022_Castrovillari (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti);

- “Primavera dei Teatri” – Festival di Teatro (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d’ingresso);
- Erasmus Theatre (teatro in lingua; opere proposte: The Canterville Ghost o The Blues Brothers).
- Educazione motoria, sport gioco didattico “La squadra per crescere insieme”;
- Competenza multilinguistica “Let’s speak easily”;
- Competenza alfabetica funzionale italiano “Italiano di base”;
- Competenza in matematica “Matematica di base per il biennio”;
- Competenza digitale “Coding e pensiero computazionale: in team per progettare”.

EVENTUALI VISITE GUIDATE (uscite per motivi didattici che non superano una giornata) saranno oggetto di successiva proposta e valutazione del CdC.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA | DOCENTE |
|---|---|
| ITALIANO | Tancredi Sara |
| STORIA | Tancredi Sara |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Radicione Angela Maria |
| LINGUA STRANIERA: INGLESE | Donato Miriam |
| DIRITTO ED ECONOMIA | Vincenzo Coppola |
| MATEMATICA | Pupo Mariarosaria |
| GEOGRAFIA | Stillo Mariarosaria |
| SCIENZE DELLA TERRA | Ruffolo Teresa |
| CHIMICA LABORATORIO | Di Giacomo Vincenza |
| TECN. E TECNOLOGIE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | Giangregorio Giuseppe Santoro Giuseppe |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE Laboratorio | Canino Corrado Manzolino Antonio |
| RELIGIONE | Rizzuto Francesca |
| SCIENZE INTEGRATE FISICA Laboratorio | Di Giacomo Vincenza Bruno Ida |

| RAPPRESENTANTE ALUNNI | RAPPRESENTANTE GENITORI |
|---|--------------------------------------|
| Marcovicchio Francesco Gagliardi Antonio | Caravelli Gessica Donatella Abate |

IL DOCENTE COORDINATORE
Prof.ssa Angela Maria Radicione