

# **PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Classe I A**

**Indirizzo:** Informatica

Docente Coordinatore del CdC della I AI: Prof. Francesco Osnato

.

Data di approvazione 9 /11/2022

Data di consegna

## **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe I Sezione A è composta da 26 alunni regolarmente frequentanti, alcuni provenienti da Castrovillari e altri dai paesi limitrofi. Il gruppo classe mostra, nel complesso, un atteggiamento adeguato al contesto scolastico, sia per quel che riguarda l'attenzione e la partecipazione alle attività didattiche proposte dai docenti nelle diverse materie sia per ciò che concerne il rispetto delle regole e degli ambienti.

Dalle prime osservazioni in aula, dai questionari conoscitivi proposti nei primi giorni di accoglienza e dai risultati del modulo zero, si evince un quadro della classe piuttosto eterogeneo che si può definire complessivamente di **livello medio**: un gruppo di alunni possiede competenze di base sufficienti, segue con interesse positivo tutte le lezioni e mostra anche una certa autonomia di lavoro; un altro gruppo sa svolgere attività semplici ma ha bisogno di guida nelle attività più complesse, utilizza un lessico essenziale e un metodo di lavoro poco consolidato; un terzo gruppo, in realtà poco numeroso si distrae con facilità, non possiede un metodo di lavoro adeguato e manca di strumenti espressivi idonei sia nelle discipline dell'area umanistica che in quelle dell'area tecnico-scientifica. E' obiettivo del consiglio di classe e quindi di tutti i docenti fare in modo, soprattutto nel primo trimestre di studi, che tutti gli alunni della classe possano possedere almeno gli strumenti base e la terminologia propria di ogni disciplina. Si applicheranno, quindi, strategie didattiche di recupero e di supporto per gli alunni in difficoltà; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze. Inoltre, si cercherà di promuovere il coinvolgimento di tutti gli allievi al dialogo educativo- didattico e al senso di responsabilità verso l'ambiente scolastico.

Gli esiti di apprendimento delle osservazioni diagnostiche e delle verifiche effettuate nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno consentito di distribuire gli alunni nelle fasce divise per Assi Culturali:

### ***ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese – Scienze motorie)***

**34,0%** Livello alto A (8-10) B (7-7.5)

**44,0%** Livello medio C (6-6.5) D (5-5.5)

**22,0%** Livello basso E (4-4.5) F (1-3.5)

### ***ASSE MATEMATICO (Matematica)***

**45,0%** Livello alto A (8-10) B (7-7.5)

**29,0%** Livello medio C (6-6.5) D (5-5.5)

**26,0%** Livello basso E (4-4.5) F (1-3.5)

### ***ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO (Scienze integrate Fisica - Scienze integrate Chimica - Tecn. e Tecniche di Rapp. Grafica - Scienze Integrate Scienze della Terra - Tecnologie Informatiche)***

**25,6%** Livello alto A (8-10) B (7-7.5)

**43,4%** Livello medio C (6-6.5) D (5-5.5)

**31,0%** Livello basso E (4-4.5) F (1-3.5)

***ASSE STORICO – SOCIALE (Storia - Diritto ed Economia – Geografia)***

**20,3%** Livello alto A (8-10) B (7-7.5)

**42,7%** Livello medio C (6-6.5) D (5-5.5)

**37,0%** Livello basso E (4-4.5) F (1-3.5)

▪ **CASI PARTICOLARI**

Non ci sono casi particolari da segnalare.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO** (in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- attività di studio guidato;
- promozione della collaborazione tra alunni;
- recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese;
- chiarimenti sui contenuti proposti;
- presentazione/costruzione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
- rinforzo della motivazione allo studio.

### **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

### **EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento.

**COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- verificare, per quanto possibile, le possibilità e le condizioni di utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'alunno
- promuovere la conoscenza del Regolamento di Istituto

- mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell’ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- porre con fermezza e rigore l’esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- gratificare tutti i comportamenti positivi;
- stimolare la curiosità;
- favorire l’autovalutazione;
- responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

## COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe, considerato il riordino del 2° ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (**Asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Dall’anno scolastico 2019/2020, in seguito alle decisioni prese nella riunione **Gruppo funzionale per il biennio** (in particolar modo dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) si è concordata un’attenzione specifica alle abilità di base: **ascolto, lettura, comprensione e produzione** (scritta e orale) di un testo, sperimentando interventi didattici partendo dalle classi prime.

Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline. La responsabilità di migliorare le abilità specifiche di **ascolto, lettura, comprensione e produzione sono considerate in maniera trasversale e attengono a tutti i docenti del Consiglio di classe.**

Il Consiglio di classe s’impegna a:

- **Potenziare le capacità d’ascolto**, incentivando l’ascolto attivo (es. appunti), l’assertività, stimolando l’empatia, invitando a domandare, misurando attraverso feedback (in particolare richiedere agli studenti se hanno segnato i compiti, la programmazione delle verifiche e le singole comunicazioni che vengono fornite nel breve intervallo di tempo).
- **Potenziare le capacità di lettura**, chiedendo di leggere ad alta voce singoli parti di testo, consegne degli esercizi, o altre comunicazioni direttamente legate alla disciplina, alla vita scolastica degli allievi o ad altri campi d’interesse pedagogico.
- **Potenziare le capacità di comprensione**, favorendo la divisione tra comprensione dei problemi matematici e comprensione dei problemi non matematici, attivando la raccolta e la catalogazione delle informazioni, proponendo la comprensione della situazione, proponendo di decodificare prima elementi semplici e via via più complessi.
- **Potenziare le capacità di produzione**, indicando in maniera chiara la funzionalità logica della risposta scritta e invitandoli ogni volta a riflettere su cosa scrivo, per chi scrivo, come scrivo, perché scrivo e in che occasione.

**Obiettivo del lavoro è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.**

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in **tre livelli: base, intermedio, avanzato.**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese - Scienze motorie e sportive)**

##### **Lingua italiana:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

##### **Lingua straniera:**

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

##### **Scienze motorie e sportive:**

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

#### **ASSE MATEMATICO (Matematica)**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### **ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO (Fisica – Chimica –Biologia /Scienze della Terra - Tecn. e tecniche di rappresentazione grafica – Tecnologie Informatiche/Scienze e tecnologie applicate - Geografia )**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### **ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia)**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92 , il Ministero dell’Istruzione ha emanato le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell’insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina .

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all’art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curricolo di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curricolo, validato nella seduta del 05.10.2020 da parte del Collegio Docenti , su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche , ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell’anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di 33 ore in ciascuna classe.

**Nella tabella di seguito le Uda previste per la classe prima:**

<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>TEMATICHE</b>	<b>SOTTOTEMI/ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> (Ferma restante la possibile	<b>NUMERO ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>

		aggregazione di altre discipline)			
<p><b>1. ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINA NZA nella quotidianità della vita scolastica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamento d'istituto</li> <li>Patto di corresponsabilità</li> <li>Regolamento antifumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritto</li> <li>Scienze motorie</li> <li>Religione</li> <li>Italiano/Storia</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trattazione teorica dell'argomento</li> <li>Eventuali convegni, seminari, proiezione video</li> <li>...</li> <li>Visite guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e applicarle nella quotidianità scolastica e in genere nelle relazioni sociali</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiamenti climatici: cause/effetti (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scienza della terra</li> <li>Chimica</li> <li>Fisica</li> <li>Geografia</li> <li>inglese</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere capaci di agire, in conseguenza dei valori di sostenibilità riconosciuti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.</li> <li>Essere capace di sviluppare e un impegno personale nella promozione della</li> </ul>

					salute e del benessere personali e degli altri
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network</i></li> <li>• <i>Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Tecnologia informatica</li> <li>• Italiano/Storia</li> <li>• Inglese</li> </ul>	<p>1 6</p> <p>3</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

**La valutazione di Educazione Civica sarà effettuata in base alla relativa rubrica di valutazione approvata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF cui si fa riferimento**

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Tutte le discipline lavoreranno al conseguimento delle seguenti **Competenze Chiave di Cittadinanza** secondo lo schema e i parametri di seguito riportati:

*(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)*

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<b>Contributo delle Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</u></li> <li>✓ Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</li> <li>✓ Capire le consegne dei lavori assegnati</li> <li>✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</li> <li>✓ Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</li> <li>✓ Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</li> <li>✓ Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Alfabetica Funzionale</b></li> <li>• <b>Competenza Multilinguistica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di un discorso</li> <li>✓ Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi;</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste</li> <li>✓ Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testi relativi alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrativo, espositivo...)</li> </ul> <p><u>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici</li> <li>✓ Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in Materia di Cittadinanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> <li>✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> </ul>

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<b>Contributo delle Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</li> <li>✓ usare modelli matematici e scientifici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utilizzare gli strumenti digitali per l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi</li> <li>✓ utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza imprenditoriale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trasformare le idee in azioni</li> <li>✓ agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri</li> <li>✓ pensare in maniera critica e risolvere problemi</li> <li>✓ lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, il patrimonio espressivo, i prodotti culturali</li> </ul>

## **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

- **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità - competenze

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell’attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l’efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Ci si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine *in itinere*, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, powerpoint, presentazioni, relazioni, riassunti, sondaggi, analisi di mappe, cartine e documenti.

Si sottolinea l’importanza maggiore delle verifiche formative nel corso delle lezioni a distanza poiché consentono di monitorare con efficacia il progresso degli studenti, il loro impegno nell’esecuzione, la loro puntualità nella consegna.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Per verificare l’operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie approvate nei vari Dipartimenti.

**Nel prospetto che segue sono indicate le “incidenze” (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.**

**ASSI CULTURALI**

<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>PESI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>45%</b>	<b>A B C N.R.</b>
	<b>INGLESE</b>	<b>35%</b>	
	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>20%</b>	

ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	100%	A B C N.R.
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	20%	A B C N.R.
	SCIENZE INTEGRATE FISICA	20%	
	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	20%	
	TECN. E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	20%	
	SC. E TECNOLOGIE APPLICATE	20%	
ASSE STORICO – SOCIALE	STORIA	40%	A B C N.R.
	DIRITTO ED ECONOMIA	60%	

**Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**A - Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**NR - Livello base non raggiunto.**

**B - Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, ovvero quando lo studente raggiunge dal 66% all’85% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**C - Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera l’86% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

▪ **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

**Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti perlivelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.**

**LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE**

<b>LE ABILITA'</b>	<b>Livelli di competenze minimi</b>	<b>Livelli di competenze intermedi</b>	<b>Livelli di competenze alti</b>
<b>ASCOLTARE</b>	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testibrevi e semplici; tende a distrarsi con facilità	Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare scolastico: notiziari, film, lezioni su argomenti non conosciuti; mantiene l'attenzione anche per un tempo prolungato	Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune
<b>LEGGERE</b>	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non e sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite	Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite, in testi letterari e non di una certa complessità	Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con terminologia specifica
<b>SCRIVERE</b>	Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che riguardano la sfera personale o familiare o strettamente scolastica in maniera complessivamente corretta	Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare semplicemente argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti, sa narrare trame di libri e film	Riesce a prendere appunti in maniera articolata e chiara facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti ben strutturati di tipo descrittivo, espositivo, argomentativo
<b>PARLARE</b>	Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad una discussione in classe solo se interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico anche se non interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e concludendo in maniera appropriata

▪ **NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno due per Trimestre; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari. Le prove orali, almeno due per Trimestre, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

## **ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI**

Per la programmazione dell'anno scolastico in corso, sono state previste le seguenti attività integrative al curriculum formativo:

- *Apriamo la biblioteca:” Io leggo perché” – “ Libriamoci”*
- *“Repubblica@scuola, il giornale web realizzato dagli studenti con l’obiettivo di stimolare l’espressività e la creatività degli alunni, di potenziare le competenze linguistiche e digitali, di stimolare l’interesse verso tematiche di attualità.*
- *Laboratorio teatrale e drammaturgia*
- *Progetto solidarietà” Dona con il..... cuore”*
- *Progetto Pon:Competenza multilinguistica*
- *Progetto Pon: Arte,scrittura creativa, teatro*
- *Progetto Pon:Educazione motoria,sport,gioco didattico*
- *Progetto Pon: Competenza alfabetica funzionale- Italiano di base*
- *Progetto Pon:Matematica di base per il Biennio*
- *Progetto Pon: Competenza digitale*
- *Ciak... ..... un processo simulato per evitare un vero processo*
- *Giornalino d’Istituto*

*Nel corso dell’anno saranno programmate uscite didattiche di una sola giornata in coerenza con il percorso formativo degli alunni.*

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
ITALIANO	D’Addino Giulia
STORIA	D’Addino Giulia
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Calabrese Marcella
LINGUA STRANIERA: INGLESE	Filomia Lucia
DIRITTO ED ECONOMIA	Puglisi Daniela
MATEMATICA	Guzzo Francesca
GEOGRAFIA	Stillo Mariarosaria
SCIENZE DELLA TERRA	Ruffolo Teresa
CHIMICA Laboratorio	Di Giacomo Vincenza Donadio Antonio
TECN. E TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA Laboratorio	Osnato Francesco Santoro Giuseppe
TECNOLOGIE INFORMATICHE Laboratorio	Parisi Filomena Manzolillo Antonio
RELIGIONE CATTOLICA	Rizzuto Francesca
SCIENZE INTEGRATE FISICA Laboratorio	Pucci Leonardo Sicilia Dante

<b>RAPPRESENTANTE ALUNNI</b>	<b>RAPPRESENTANTE GENITORI</b>
Aversa Azis Matteo Scarcella Mattia	Chiaradia Barbara Santandrea Stefania

IL DOCENTE COORDINATORE  
Prof. Francesco Osnato

