

PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

Anno Scolastico 2022/2023

Classe I BI

Indirizzo: Informatica

Docente Coordinatore del CdC della I BI : Prof. Carpino Giulio

.

Data di approvazione 09/11/2022

Data di consegna 30/11/2022

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 24 alunni (23 maschi e 1 femmina) tutti regolarmente frequentanti, dei quali alcuni residenti a Castrovillari ed altri nei comuni limitrofi. Gli alunni, dal punto di vista disciplinare non sempre assumono un comportamento corretto e rispettoso delle regole, in alcuni casi risulta piuttosto vivace tanto da rendersi spesso necessario un richiamo alle norme che regolano la vita scolastica. La classe si presenta abbastanza eterogenea dal punto di vista didattico. Nella classe sono presenti due alunni DSA certificati per i quali sarà predisposto il piano didattico personalizzato (PDP). Dai risultati dei test di ingresso, del modulo zero e dall'osservazione effettuata nelle prime settimane di scuola, la classe si presenta divisa in 3 fasce: una prima fascia, pari a circa un terzo si presenta con un livello alto; una fascia intermedia con circa il 40% degli alunni e la restante parte con un livello basso che necessita di consolidamento. Il Consiglio di Classe, allo scopo di favorire il successo scolastico per tutti gli alunni, adotterà nel corso dell'anno scolastico tutte le strategie di recupero stabilite nei singoli Dipartimenti, nelle riunioni per materie ed approvate dal Collegio dei docenti, affinché tutta la classe possa raggiungere, progressivamente, i risultati sperati. Nello specifico si cercherà di implementare strategie che favoriscano l'acquisizione di un metodo di studio efficace, incoraggiando anche gli alunni ad un maggior impegno nello studio a casa.

Gli esiti di apprendimento delle osservazioni diagnostiche e delle verifiche effettuate nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno consentito di distribuire gli alunni nelle fasce divise per Assi Culturali:

Valutazione Situazione INIZIALE della Classe - PRIMA - Consiglio di Classe del:

09-nov-22

CLASSE

I - BI

Anno Scolastico 2022/2023

Modulo di Azzeramento

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE - PRIMA

COORDINATORE:

Prof. Carpino Giulio

LIVELLI RAGGIUNTI

Livello Alto - LA

Livello Medio - LM

Livello Basso - LB

A - (8 - 10)

C - (6 - 6 1/2)

E - (4 - 4 1/2)

B - (7 - 7 1/2)

D - (5 - 5 1/2)

F - (1 - 3 1/2)

		N°	DISCIPLINE							
ASSE DEI LINGUAGGI	1		RELIGIONE CATTOLICA /ATT. ALTERN.	0,0	%	0,0	%	0,0	%	0,0 %
	2		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	30,0	%	30,0	%	40,0	%	100,0 %
	3		LINGUA INGLESE	25,0	%	37,5	%	37,5	%	100,0 %
	4		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	79,0	%	21,0	%	0,0	%	100,0 %
Media Asse				44,7	%	29,5	%	25,8	%	
ASSE MATEMATICO	5		MATEMATICA	36,0	%	42,0	%	22,0	%	100,0 %
	Media Asse				36,0	%	42,0	%	22,0	%
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	6		SCIENZE INTEGRATE - (FISICA)	17,0	%	54,0	%	29,0	%	100,0 %
	7		SCIENZE INTEGRATE - (CHIMICA)	0,0	%	46,0	%	54,0	%	100,0 %
	8		TECN. E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA	45,0	%	30,0	%	25,0	%	100,0 %
	9		SCIENZE INTEGRATE - (SCIENZE TERRA)	12,5	%	66,7	%	20,8	%	100,0 %
	10		TECNOLOGIE INFORMATICHE	34,8	%	52,2	%	13,0	%	100,0 %
Media Asse				21,9	%	49,8	%	28,4	%	
ASSE STORICO - SOCIALE	11		DIRITTO ed ECONOMIA	8,0	%	48,0	%	44,0	%	100,0 %
	12		STORIA,CITTADINANZA E COSTITUZIONE	25,0	%	60,0	%	15,0	%	100,0 %
	13		GEOGRAFIA	54,0	%	42,0	%	4,0	%	100,0 %
Media Asse				29,0	%	50,0	%	9,5	%	
Media Complessiva				32,9	%	42,8	%	21,4	%	

Il Consiglio di Classe:

Nota:

Sfondo Verde - Trattasi di Cella Editabile - Inserire il Valore della Percentuale con la Virgola e non con il punto. Esempio: 34,5 e Non 34.5

Data:

09/11/2022

▪ CASI PARTICOLARI

Le osservazioni iniziali hanno evidenziato, allo stato attuale, il caso di di due allievi DSA certificati per i quali sarà redatto il PDP (Piano didattico personalizzato).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO (in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell’orario curricolare verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell’argomento lo richiedano.

Attività previste:

- esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere”;
- attività di studio guidato;
- promozione della collaborazione tra alunni;
- recupero nel corso dell’anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese;
- chiarimenti sui contenuti proposti;
- presentazione/costruzione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
- rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti (nei quali confluiscono anche gli eventuali PAI):

- Pausa didattica in orario curricolare – a discrezione del docente secondo le esigenze disciplinari.
- Sportello didattico in orario pomeridiano.

EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- verificare, per quanto possibile, le possibilità e le condizioni di utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'alunno, in caso di DAD;
- promuovere la conoscenza del Regolamento di Istituto, del Protocollo di Sicurezza anti-covid e del Regolamento riguardante la DDI;
- mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- gratificare tutti i comportamenti positivi;
- stimolare la curiosità;
- favorire l'autovalutazione;
- responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe, considerato il riordino del 2° ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (**Asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Dall'anno scolastico 2019/2020, in seguito alle decisioni prese nella riunione **Gruppo funzionale per il biennio** (in particolar modo dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) si è concordata un'attenzione specifica alle abilità di base: **ascolto, lettura, comprensione e produzione** (scritta e orale) di un testo, sperimentando interventi didattici partendo dalle classi prime.

Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline. La responsabilità di migliorare le abilità specifiche di **ascolto, lettura, comprensione e produzione sono considerate in maniera trasversale e attengono a tutti i docenti del consiglio di classe.**

Il Consiglio di classe s'impegna a:

- **Potenziare le capacità d'ascolto**, incentivando l'ascolto attivo (es. appunti), l'assertività, stimolando l'empatia, invitando a domandare, misurando attraverso feedback (in particolare richiedere agli studenti se hanno segnato i compiti, la programmazione delle verifiche e le singole comunicazioni che vengono fornite nel breve intervallo di tempo).

- **Potenziare le capacità di lettura**, chiedendo di leggere ad alta voce singoli parti di testo, consegne degli esercizi, o altre comunicazioni direttamente legate alla disciplina, alla vita scolastica degli allievi o ad altri campi d’interesse pedagogico.
- **Potenziare le capacità di comprensione**, favorendo la divisione tra comprensione dei problemi matematici e comprensione dei problemi non matematici, attivando la raccolta e la catalogazione delle informazioni, proponendo la comprensione della situazione, proponendo di decodificare prima elementi semplici e via via più complessi.
- **Potenziare le capacità di produzione**, indicando in maniera chiara la funzionalità logica della risposta scritta e invitandoli ogni volta a riflettere su cosa scrivo, per chi scrivo, come scrivo, perché scrivo e in che occasione.

Obiettivo del lavoro è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in **tre livelli: base, intermedio, avanzato.**

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese - Scienze motorie e sportive)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all’interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (Matematica)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO (Fisica – Chimica –Biologia /Scienze della Terra-

Tecn. e tecniche di rappresentazione grafica – Tecnologie Informatiche/Scienze e tecnologie applicate- Geografia)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92 , il Ministero dell’Istruzione ha emanato le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell’insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina .

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all’art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato nella seduta del 05.10.2020 da parte del Collegio Docenti , su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche , ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell’anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di 33 ore in ciascuna classe.

Nella tabella di seguito le Uda previste per la classe prima:

CLASSE PRIMA

TEMATICHE	SOTTOTEMI/ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	NUMERO ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> Regolamento d'istituto Patto di corresponsabilità Regolamento antifumo 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Religione Italiano/Storia 	3 3 2 3	<ul style="list-style-type: none"> Trattazione teorica dell'argomento Eventuali convegni, seminari, proiezione video ... Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e applicarle nella quotidianità scolastica e in genere nelle relazioni sociali
2. SVILUPPO SOSTENIBILI	<ul style="list-style-type: none"> Cambiamenti climatici: cause/effetti (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13) 	<ul style="list-style-type: none"> Scienza della terra Chimica Fisica Geografia inglese 	3 2 2 2 2		<ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di agire, in conseguenza dei valori di sostenibilità riconosciuti, assumendosi la responsabilità delle proprie azioni.

					<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di sviluppare e un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network</i> • <i>Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Tecnologia informatica • Italiano/storia • inglese 	<p>1 6 3 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

La valutazione di Educazione Civica sarà effettuata in base alla relativa rubrica di valutazione approvata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF cui si fa riferimento.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Tutte le discipline lavoreranno al conseguimento delle seguenti **Competenze Chiave di Cittadinanza** secondo lo schema e i parametri di seguito riportati:

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Contributo delle Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</u> ✓ Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati ✓ Capire le consegne dei lavori assegnati ✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti ✓ Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti ✓ Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi ✓ Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di un discorso ✓ Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi; ✓ Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste ✓ Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testi relativi alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrativo, espositivo...)
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica 	<p><u>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici ✓ Saper esporre e rappresentare eventi e concetti

	utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza in Materia di Cittadinanza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni ✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Competenze Chiave di Cittadinanza	Contributo delle Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ✓ usare modelli matematici e scientifici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza digitale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare gli strumenti digitali per l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, la risoluzione di problemi ✓ utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza imprenditoriale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trasformare le idee in azioni ✓ agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri ✓ pensare in maniera critica e risolvere problemi ✓ lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, il patrimonio espressivo, i prodotti culturali

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità - competenze

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell’attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l’efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Sia in caso di DIP (didattica in presenza) che in caso di DAD (didattica a distanza), ci si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine *in itinere*, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, powerpoint, presentazioni, relazioni, riassunti, sondaggi, analisi di mappe, cartine e documenti.

Si sottolinea l’importanza maggiore delle verifiche formative nel corso delle lezioni a distanza poiché consentono di monitorare con efficacia il progresso degli studenti, il loro impegno nell’esecuzione, la loro puntualità nella consegna.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Per verificare l’operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Nel prospetto che segue sono indicate le “incidenze” (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.

ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	PESI	LIVELLI
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	45%	A B C N.R.
	INGLESE	35%	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	20%	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	100%	A B C N.R.
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	20%	
	SCIENZE INTEGRATE FISICA	20%	

			A B C N.R.
	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	20%	
	TECN. E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	20%	
	SC. E TECNOLOGIE APPLICATE	20%	
ASSE STORICO – SOCIALE	STORIA	40%	A B C N.R.
	DIRITTO ED ECONOMIA	60%	

Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

NR - Livello base non raggiunto.

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, ovvero quando lo studente raggiunge dal 66% all’85% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

C - Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera l’86% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

▪ **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE

LE ABILITA'	Livelli di competenze minimi	Livelli di competenze intermedi	Livelli di competenze alti
ASCOLTARE	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testi brevi e semplici; tende a distrarsi con facilità	Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare o scolastico: notiziari, film, lezioni su argomenti non conosciuti; mantiene l'attenzione anche per un tempo prolungato	Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune
LEGGERE	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non e sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite	Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite, in testi letterari e non di una certa complessità	Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con terminologia specifica
SCRIVERE	Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che riguardano la sfera personale o familiare o strettamente scolastica in maniera complessivamente corretta	Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare semplicemente argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti, sa narrare trame di libri e film	Riesce a prendere appunti in maniera articolata e chiara facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti e ben strutturati di tipo descrittivo, espositivo, argomentativo
PARLARE	Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad una discussione in classe solo se interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico anche se non interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e concludendo in maniera appropriata

▪ **NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno due per Trimestre; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le prove orali, almeno due per Trimestre, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Per la programmazione dell'anno scolastico in corso, sono state previste le seguenti attività integrative al curriculum formativo:

- *Apriamo la biblioteca:” Io leggo perché” – “ Libriamoci”*
- *Giornate FAI*
- *“Repubblica@scuola, il giornale web realizzato dagli studenti con l’obiettivo di stimolare l’espressività e la creatività degli alunni, di potenziare le competenze linguistiche e digitali, di stimolare l’interesse verso tematiche di attualità.*
- *Laboratorio teatrale e drammaturgia*
- *Progetto solidarietà” Dona con il..... cuore”*
- *Certificazione linguistica Cambridge English*
- *Olimpiade della Matematica*
- *Progetto Pon di Italiano*
- *Progetto Pon di Matematica*

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

COORDINATORE: Carpino Giulio (Fisica)

Rizzuto Francesca (Religione Cattolica)
Scarpelli Maria (Lingua Italiana e Storia)
Stillo Mariarosaria (Geografia)
Filomia Lucia (Lingua inglese)
Coppola Vincenzo Antonio Carmelo (Diritto ed economia)
Guzzo Francesca (Matematica)
Alberti Giovanna (Scienze della Terra)
Carpino Giulio (Fisica)
Sicilia Dante (Laboratorio di Fisica)
Di Giacomo Vincenza (Chimica)
Bruno Ida Filomena (Laboratorio di Chimica)
Giangregorio Giuseppe (Tecnol. e tecn. di rappr. gr. - TTRG)
Santoro Giuseppe (Lab di TTRG)
Parisi Filomena (Tecnologie Informatiche)
Manzolillo Antonio (Laboratorio di Tecn. Inf.)
Calabrese Marcella (Scienze motorie e sportive)

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

Bloise Roseline - Favale Daniela

I RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI:

Perri Liborio - De Santis Alessio

IL DOCENTE COORDINATORE:

Giulio Carpino