

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi”
– Castrovillari-

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe I B M

Indirizzo: MECCANICA E MECCATRONICA

Docente Coordinatore: Prof.ssa Lucia Filomia

Approvata nella seduta : 09/11/2022

.

• **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE I BM**

La classe è composta da 18 alunni, 17 maschi e 1 donna di cui 2 ripetenti la classe prima.

Pochi di loro provengono da Castrovillari, la maggioranza è dei paesi limitrofi.

Nei primi giorni di scuola i docenti hanno illustrato le nuove regole anti covid in primis ed in seguito il percorso didattico della propria disciplina . Nelle settimane successive sono stati svolti dei tests d’ingresso, in tutte le discipline, per verificare il livello di conoscenze possedute dal complesso della classe e per la maggior parte delle materie di studio sulla base degli esiti emersi da tali tests, si è provveduto a svolgere un modulo di allineamento al fine di uniformare il grado di preparazione degli allievi e rendere, in tal modo, più agevole il percorso didattico di questo nuovo anno di studi.

Il livello globale della classe risulta **medio – basso** e pertanto i docenti delle varie discipline metteranno in campo varie strategie metodologiche per colmare le carenze di base riscontrate in tutte le materie insistendo molto sul metodo di studio. E’ emerso infatti che quasi tutti gli studenti non hanno un metodo di studio e pertanto risulta fondamentale che ogni singolo docente curi in primis questo aspetto .

Dal punto di vista comportamentale la classe ha mostrato sin dai primi giorni di scuola un atteggiamento poco incline al rispetto delle regole denotando a volte un comportamento infantile . Un ristretto numero di studenti mostra interesse e partecipa alle lezioni in modo attivo mentre un nutrito numero di studenti ha dei tempi di attenzione limitati e si distrae facilmente.

▪ **LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

Il livello complessivo della classe si attesta su un livello medio-basso in quasi tutte le discipline. Un largo numero di studenti presenta delle difficoltà in varie discipline.

LIVELLI RAGGIUNTI:

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano-Inglese- Scienze Motorie) :

LIVELLO ALTO : 25,0%
LIVELLO MEDIO : 45,0 %
LIVELLO BASSO: 30,0 %

ASSE MATEMATICO (Matematica):

LIVELLO ALTO: -
LIVELLO MEDIO: 50,0 %
LIVELLO BASSO: 50,0 %

ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO :

LIVELLO ALTO : 21,3 %

LIVELLO MEDIO: 43,3 %

LIVELLO BASSO: 35,4 %

ASSE STORICO -SOCIALE:

LIVELLO ALTO : 18,4 %

LIVELLO MEDIO : 52,4 %

LIVELLO BASSO: 35,1 %

MEDIA COMPLESSIVA:

LIVELLO ALTO: 16,2 %

LIVELLO MEDIO: 47,6 %

LIVELLO BASSO: 36,2 %

CASI PARTICOLARI :

Le osservazioni iniziali hanno evidenziato allo stato attuale il caso di uno studente DSA certificato per il quale verrà redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere".
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarimenti sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.

- Rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti

1. Pausa didattica (a discrezione del docente, nei tempi e modalità opportune)
2. Sportello didattico (compatibile con le risorse finanziarie della scuola)
3. Recupero intensivo in orario pomeridiano
4. Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale nel mese di luglio e, in caso di esito negativo, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto).

EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune, in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- ✓ Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- ✓ mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- ✓ favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- ✓ mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- ✓ porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- ✓ gratificare tutti i comportamenti positivi;
- ✓ stimolare la curiosità;
- ✓ favorire l'autovalutazione;
- ✓ responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- ✓ procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi”- Castrovillari-

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe , considerato il riordino del 2[^] ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (Asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali trasversali.

Dall'anno scolastico 2019-2020, in seguito alle decisioni prese nella riunione Gruppo funzionale per il biennio, (in particolar modo dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) si è conosciuta un'attenzione specifica alle abilità di base : ascolto, lettura, comprensione e produzione (scritta e orale) di un testo, sperimentando interventi didattici partendo dalle classi prime.

Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline. La responsabilità di migliorare le abilità specifiche di ascolto, lettura, comprensione e produzione sono considerate in maniera trasversale e riguardano tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe si impegna a :

- **Potenziare le capacità di ascolto**, incentivando l'ascolto attivo (appunti), l'assertività, stimolando l'empatia, invitando a fare domande, chiedere agli studenti se hanno segnato i compiti, le date delle verifiche e le singole comunicazioni che vengono fornite nel breve intervallo di tempo.
- **Potenziare la capacità di lettura**, chiedendo di leggere ad alta voce consegne di esercizi, parti di un testo, comunicazioni contenute nel registro di classe.
- **Potenziare la capacità di comprensione**, favorendo la divisione tra comprensione dei problemi matematici e comprensione dei problemi non matematici, attivando la raccolta e la catalogazione delle informazioni, proponendo la comprensione della situazione, proponendo di decodificare prima elementi semplici e via via più complessi.
- **Potenziare la capacità di produzione**, indicando in maniera chiara la funzionalità logica della risposta scritta invitando lo studente a riflettere su cosa scrivo, per chi scrivo, come scrivo, perchè scrivo e per quale occasione scrivo.

Obiettivo del lavoro è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi ed delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso che si articola in **tre livelli : base, intermedio, avanzato.**

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano- Inglese- Scienze Motorie e Sportive)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Lingua straniera :

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un Gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (Matematica)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (Fisica-Chimica- Biologia/Scienze della Terra-Tecn. E TRG- Tecnologie Informatiche-Scienze e tecnologie applicate- Geografia).

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia).

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco

riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di Sistema e complessità

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curricolo di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curricolo, validato nella seduta del 05.10.2020 da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di 33 ore in ciascuna classe.

Nella tabella di seguito le UDA previste per la classe prima:

CLASSE PRIMA

1. **ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA** : (Diritto 3 ore/ Scienze Motorie 3 ore / Religione 2 ore/ Italiano-Storia 3ore) :
 - Regolamento di Istituto/ Patto di Corresponsabilità/ Regolamento antifumo
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE** (Scienza della Terra 3 ore/ Chimica 2 ore/ Fisica 2 ore/ Geografia 2 ore / Inglese 2 ore):
 - Cambiamenti climatici : cause/effetti (Agenda 2030 Obiettivo 3 e 13).

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (Diritto 1 ora / Tecnologie Informatiche 6 ore/ Italiano- Storia 3 ore / Inglese 1 ora)

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA**

	CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
EF	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno o sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno o sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno o sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'allunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzare nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno o sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'allunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e</p>	<p>Le conoscenze dell'allunno o sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'allunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe,</p>

<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>dell'insegnante</p>						<p>utilizzarli e nel lavoro.</p>	<p>schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

•

CRITERI: Conoscenze <u>Abilità</u> Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i</p>

<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p>							<p>nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>		

-
-

CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
<p>A T T E G I A M E N</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione</p>

T I / C O M P O R T A M E N T I	<p>democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>one civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
	<p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>							
	<p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>							
<p>Collaborare ed Interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>								

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Tutte le discipline lavoreranno al conseguimento delle seguenti **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** seguendo i parametri di seguito riportati:

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave – 22 maggio 2018)

1. Competenza Personale, Sociale e Capacità di imparare ad imparare :

- Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:
- Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati
- Capire le consegne dei lavori assegnati
- Rispettare scadenze concordate e impegni assunti
- Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi
- Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolare quelli multimediali

2. Competenza alfabetica funzionale:

- Saper ascoltare e individuare i punti chiave di un discorso
- Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi
- Saper leggere ed individuare le principali tipologie testuali
- Saper scrivere in maniera corretta e appropriate testi relative alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrative, espositivo).

3. Competenza Multilinguistica:

- Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici
- Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando la lingua madre e la lingua di altri paesi.

4. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:

- Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere vari problemi in situazioni quotidiane
- Usare modelli matematici (formule, modelli, grafici, diagrammi)per spiegare il mondo che ci circonda , per identificare le problematiche e trarre conclusioni

5. Competenza digitale:

- Utilizzare gli strumenti digitali per l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza , la risoluzione di problemi
- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere .

6. Competenza imprenditoriale:

- Trasformare le idee in azioni

- Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri
- Pensare in maniera critica e risolvere problem
- Lavorare in modalità collaborative al fine di programmare e gestire progetti

7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:

- Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, il patrimonio espressivo, i prodotti culturali

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

▪ ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità - competenze.

▪ STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, relazioni, riassunti, sondaggi dal posto, analisi di mappe, cartine e documenti.

▪ STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di prove sia scritte che orali, strutturate, semistrutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Nel prospetto che segue sono indicate le incidenze (concorrenza-peso) ed i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti:

1. **ASSE DEI LINGUAGGI : Italiano :45% ; Inglese : 35% ; Scienze Motorie : 20%**
2. **ASSE MATEMATICO : Matematica : 100%**
3. **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: S.I. Chimica : 20% ; S.I.Fisica : 20% ; S.I. Biologia: 20% ; T.T.R.G : 20% ; Sc. e Tec. Applicate : 20%**
4. **ASSE STORICO-SOCIALE : Storia : 40% ; Diritto ed Economia : 60%.**

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

- A- **Livello base** : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge **dal 50% al 65 %** degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.
- NR- Livello base non raggiunto**
- B- **Livello intermedio** : lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite ovvero quando lo studente raggiunge **dal 66% al 85%** degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.
- C- **Livello avanzato** : lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera **l'86%** degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

▪ **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “ dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137); il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE:

ASCOLTARE :

LIVELLI MINIMI : Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testi brevi e semplici; tende a distrarsi con facilità

LIVELLI INTERMEDI : Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare o scolastico : notiziari , film, lezioni su argomenti non conosciuti; mantiene l'attenzione anche per un tempo prolungato.

LIVELLI ALTI: Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune.

LEGGERE:

LIVELLI MINIMI: Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite

LIVELLI INTERMEDI: Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite in testi letterari non molto complessi

LIVELLI ALTI: Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con

terminologia specifica.

SCRIVERE:

LIVELLI MINIMI: Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che riguardano la sfera familiare o personale in maniera complessivamente corretta.

LIVELLI INTERMEDI : Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare semplicemente gli argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; sa narrare trame di film e libri.

LIVELLI ALTI: Riesce a prendere appunti in maniera chiara e articolata facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti e ben strutturati di tipo descrittivo, espositivo, argomentativo.

PARLARE:

LIVELLI MINIMI: Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad una discussione in classe solo se interpellato.

LIVELLI INTERMEDI: Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico anche se non interpellato.

LIVELLI ALTI: Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e concludendo in maniera appropriata.

- NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno due per Trimestre; saranno valutate in base alle griglie di approvate nei vari Dipartimenti disciplinari. Le prove orali, almeno due per Trimestre, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI:

Per la programmazione dell'anno scolastico in corso, sono state previste le seguenti attività integrative al curriculum formativo:

- 1- Olimpiadi della Matematica e di Problem Solving (Dipartimento di Matematica)
- 2- Apriamo la Biblioteca (Dipartimento Umanistico)
- 3- Repubblica @scuola – Il Giornale Web con gli studenti (Dipartimento Umanistico)
- 4- Laboratorio teatrale a cura del prof. Gallo Francesco.
- 5- Giornate FAI
- 6- Progetto “ A scuola senza stress”
- 7- Progetto “ Educazione alla salute”
- 8- Progetto “ Attività alternativa all’insegnamento della Religione Cattolica”
- 9- Progetto Pon di Italiano
- 10- Progetto Pon di Matematica

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi”
Castrovillari

—

<i>IL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	
<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
Rizzuto Francesca	Religione
Scarpelli Maria	Italiano e Storia
Coppola Vincenzo	Diritto
Filomia Lucia	Inglese
Formoso Laura	Matematica
Carpino Giulio Sicilia Dante	Fisica
Di Giacomo Vincenza	Chimica

Osnato Francesco Masci Rodolfo Francesco (in sostituzione di Santoro Giuseppe).	TTRG
Stillo Mariarosaria	Geografia
BRUNO IDA	Chimica (Compresente)
FEOLI TERSA	Scienze Motorie
Ruffolo Teresa	Scienze della Terra
Canino Corrado Manzolino Antonio	Tecniche Informatiche

Rappresentanti dei genitori:

Signora Grieco Angela

Rappresentanti degli alunni:

- 1) Saverio Ferrari
- 2) Mario Sposato

IL DOCENTE COORDINATORE

Lucia Filomia