

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi”
– Castrovillari –

PROGRAMMAZIONE

DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe II Sez. A

Indirizzo: CHIMICA E CHIMICA DEI MATERIALI

Docente Coordinatrice: Sara Tancredi

Approvata nella seduta del 07/11/2022

SITUAZIONE IN INGRESSO

Al gruppo classe pre-esistente di 21 alunni, all'inizio dell'anno si sono aggiunti 3 alunni ripetenti, due provenienti dalla seconda chimica e uno dalla seconda meccanica dello scorso A.S. del medesimo istituto. Nel corso del mese di ottobre il ragazzo proveniente dalla seconda meccanica e 2 alunne, del nucleo originario della classe, hanno chiesto e ottenuto il trasferimento in altro istituto scolastico. Per tanto ad oggi la classe è formata da 21 alunni tutti provenienti da Castrovillari e zone limitrofe.

La classe ha un comportamento rispettoso delle regole della convivenza civile e dell'agire scolastico. Il comportamento degli studenti è generalmente corretto e propositivo, tale da favorire un proficuo dialogo educativo.

Nelle prime settimane di scuola sono stati svolti i Test di Ingresso e le Unità didattiche di allineamento, come deliberato nel Collegio dei Docenti, per verificare e misurare le preconoscenze e i livelli di partenza della classe. La pianificazione di tali attività è stata concordata in seno ai Gruppi Funzionali/ Dipartimenti di riferimento delle diverse discipline.

Le osservazioni effettuate da ciascun docente e le verifiche condotte hanno mostrato una situazione eterogenea che vede confermare, per un nutrito gruppo di alunni, buone competenze. Un altro gruppo continua a presentare una preparazione di base di livello più che sufficiente. Infine, un piccolo gruppo di discenti, presenta ancora difficoltà di base in alcune discipline.

ESITO TEST DI INGRESSO - MODULO DI ALLINEAMENTO

Gli esiti di apprendimento evidenziati dalle verifiche e dalle osservazioni diagnostiche hanno consentito di distribuire gli alunni nelle fasce qui sotto riportate divise per Assi Culturali :

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano - Inglese – Sc. Motorie)

40% livello alto A (8-10) B (7 -7.5)
45% livello medio C (6 – 6.5) D (5 – 5.5)
15% livello basso E (4 - 4.5) F (1 – 3.5)

ASSE MATEMATICO (Matematica)

30% livello alto A (8-10) B (7 -7.5)
22% livello medio C (6 – 6.5) D (5 – 5.5)
48% livello basso E (4 - 4.5) F (1 – 3.5)

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

(Scienze Integrate - (Fisica) Scienze Integrate - (Chimica) Tecn. E Tecniche Di Rappr. Grafica - Scienze Integrate - (Scienze Terra) - Tecnologie Informatiche)

45% livello alto A (8-10) B (7 -7.5)
38% livello medio C (6 – 6.5) D (5 – 5.5)
17% livello basso E (4 - 4.5) F (1 – 3.5)

ASSE STORICO- SOCIALE (Storia - Diritto ed Economia - Geografia)

38% livello alto A (8-10) B (7 -7.5)
51% livello medio C (6 – 6.5) D (5 – 5.5)
11% livello basso E (4 - 4.5) F (1 – 3.5)

Da una prima analisi si conferma che la classe ha mantenuto sostanzialmente un livello medio e medio alto. Sarà, dunque, compito del CdC attuare strategie didattiche di potenziamento e accompagnamento delle eccellenze, mentre si attuerà un approccio di rinforzo e di supporto costante per gli studenti che presentano livelli più bassi, con la finalità di sviluppare e migliorare le competenze nelle varie aree disciplinari. Sarà cura di tutti i docenti del CdC, rafforzare il dialogo educativo, l'ascolto e lo studio guidato che, insieme ad un maggiore impegno nello studio individuale, potrà senz'altro favorire il raggiungimento delle competenze attese.

Anche nel corso di questo secondo anno, si conferma il caso di un'allieva DSA certificata per la quale il consiglio di classe ha provveduto alla redazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) ove sono indicate le misure compensative e dispensative del caso. A tale documento, parte integrante della presente programmazione, si fa riferimento per i dettagli.

- STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO (in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “ in itinere”
 - attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro;
 - promozione della collaborazione tra alunni (attività di gruppo e tutoring);
 - recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese;
 - chiarimenti sui contenuti proposti;
 - presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
 - esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative;
 - rinforzo della motivazione allo studio.
- INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- Pausa didattica - a discrezione del docente di ogni singola disciplina, in orario curricolare, in tutto l'arco dell'anno scolastico;
 - Attività di recupero nel corso dell'anno scolastico a discrezione del docente, in orario extracurricolare, in tempi e modi scadenziati e concordati con la Amministrazione.
- EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe, per l'anno scolastico 2022/2023, in seguito alle decisioni prese nella riunione di Gruppo funzionale/Dipartimento per il biennio (in particolar modo dai docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) ha stabilito di dare ampia e specifica attenzione alle abilità di base: ascolto, lettura, comprensione e produzione (scritta e orale) di testi, sperimentando interventi didattici mirati già nelle classi prime.

Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline per migliorare le abilità specifiche di ascolto, lettura, comprensione e produzione, che sono considerate in maniera trasversale e attengono a tutti i docenti del consiglio di classe.

Il Consiglio di classe s'impegna a:

- ✓ Potenziare le capacità d'ascolto
- ✓ Potenziare le capacità di lettura e di comprensione
- ✓ Potenziare le capacità di produzione

Obiettivo fondamentale è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato. Le competenze da raggiungere sono declinate nel prospetto seguente:

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese - Scienze motorie e sportive)

Lingua italiana:

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- ✓ Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti e orali di vario tipo

Scienze motorie e sportive:

- ✓ Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- ✓ Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- ✓ Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (Matematica)

- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- ✓ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO (Fisica – Chimica –
Biologia /Scienze della Terra- Tecn. e tecniche di rappresentazione
grafica – Scienze e tecnologie applicate)**

- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia)

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- ✓ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92 , il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina .

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato nella seduta del 05.10.2020 da parte del Collegio Docenti , su proposta

dei Dipartimenti, propone diverse tematiche , ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di 33 ore in ciascuna classe.

Nella tabella di seguito le Uda previste per la classe seconda:

CLASSE SECONDA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restando la possibile aggregazione di altre discipline)	NUMERO ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. EDUCAZIONE STRADALE (1^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>viaggiando a piedi</i> • <i>circolare in bici e in motorino</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Scienze Motorie • Inglese 	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento • Eventuali convegni, seminari, proiezione video... • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato
2. EDUCAZIONE DIGITALE (2^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>identità digitale e privacy</i> • <i>bullismo e cyberbullismo</i> • <i>ludopatie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Scienze motorie • Italiano/storia • Religione • Scienze e Tec. Applicata 	2 2 3 2 1		<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
3. AGENDA 2030 (3^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>diritto all'istruzione</i> • <i>diritto alla salute</i> • <i>sconfiggere la fame nel mondo</i> • <i>cambiamenti climatici: cause/effetti</i> • <i>Le tecnologie ecosostenibili</i> • <i>Educazione al risparmio energetico (Agenda 2030: Obiettivi 2, 3, 4)</i> • <i>(Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Scienze motorie • Italiano/storia • Biologia • Inglese • Chimica • Scienze e Tec. Applicata 	2 2 2 3 2 3 3		<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare le conoscenze acquisite al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile. • Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri. • Saper riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

- *COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)*
 - Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale (conoscenza del Regolamento dello Istituto Tecnico Industriale Statale "E.Fermi" – Castrovillari);
 - Improntare la vita scolastica quotidiana ad un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe;
 - Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi;
 - Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo;
 - Illustrare la programmazione, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa;
 - Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati con la massima trasparenza;
 - Invitare all'autovalutazione ;
 - Stimolare la curiosità
 - Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento favorendo l'autostima, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori;
 - Mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo.

COMPETENZE TRASVERSALI - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nell'ambito dei vari percorsi formativi e disciplinari si lavorerà al potenziamento ed al consolidamento delle competenze cognitive trasversali e di cittadinanza.

Sarà, dunque, evidenziato nell'ambito degli obiettivi trasversali il riferimento agli ambiti ai quali afferiscono le Competenze chiave di Cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 22 Maggio 2018):

▪ LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Declinata come:

- ✓ l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- ✓ la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- ✓ l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

▪ LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA (in riferimento particolare alla lingua inglese);

Declinata come:

- ✓ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- ✓ la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse
- ✓ la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Si definisce come:

- ✓ La capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di imparare a imparare, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;
- ✓ La capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di individuare le proprie capacità e di concentrarsi, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si definisce come:

- ✓ La capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- ✓ La comprensione dei valori comuni dell'Europa
- ✓ La conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- ✓ La capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPORTAMENTALI

- a. Assiduità nella frequenza (ambito di riferimento: costruzione del sé)
- b. Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Rispetto delle regole (ambito di riferimento: relazione con gli altri)
- c. Sviluppare ed esercitare i principi della democratica convivenza, della solidarietà e della tolleranza, attraverso il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui (ambito di riferimento: relazione con gli altri)
- d. Assumere un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti dell'impegno scolastico (ambito di riferimento: costruzione del sé)
- e. Consapevolezza dei propri diritti e doveri (ambito di riferimento: relazione con gli altri)
- f. Essere collaborativi e propositivi nei confronti del gruppo dei coetanei e in genere del gruppo classe (ambito di riferimento: relazione con gli altri)

COGNITIVI

- a. Acquisire un efficace metodo di studio che conduca alla messa a punto di strategie utili per un apprendimento continuo ed autonomo (ambito di riferimento: costruzione del sé)
- b. Pervenire ad una appropriazione adeguata del mezzo espressivo e linguistico, relativamente alla produzione e alla comprensione sia scritta che orale. (ambiti di riferimento: costruzione del sé; relazione con gli altri)

- c. Sviluppare e/o potenziare le capacità di comprensione, analisi e sintesi. (ambito di riferimento: rapporto con la realtà naturale e sociale)
- d. Acquisire i linguaggi specifici delle varie discipline (ambito di riferimento: rapporto con la realtà naturale e sociale)
- e. Acquisire la capacità di gestire flessibilmente le conoscenze, trasferendole da un ambito disciplinare all'altro, attuando confronti, stabilendo collegamenti e relazioni anche fra contesto teorico e pratico. (ambiti di riferimento: costruzione del sé; rapporto con la realtà naturale e sociale)

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- a. Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- b. Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- c. Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- d. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nell'studio.
- e. Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- f. Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- g. Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione dialogata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali)
- h. Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

COMPORAMENTO	frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole.
PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Competenze- conoscenze – capacità - abilità

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Didattica in Presenza

Per le Prove scritte e orali si effettueranno un numero congruo di verifiche.

Per quanto concerne le verifiche in DIP saranno rispettate le modalità di svolgimento e il numero di test preventivati in sede di programmazione.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

La verifica formativa sarà sempre privilegiata, anche e soprattutto, in Didattica Integrata. E' finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà predisposta sui temi trattati, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate. Si terrà conto, nel contempo delle soft skills dimostrate dagli studenti.

La verifica formativa si avvarrà dei seguenti strumenti:

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate; brevi relazioni; testi di vario tipo

Prove orali: colloqui individuali, discussioni collettive, singoli interventi.

Prove pratiche: esercitazioni di laboratorio.

Verifica Sommativa

Prove scritte: test , questionari, prove semi-strutturate

Prove orali: colloqui individuali.

Per quanto concerne la **valutazione** delle prove scritte e orali si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni di materia e in quelle disciplinari di ogni docente.

- FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- # Assiduità nella frequenza

- # Partecipazione alle attività didattiche

- # Sistematicità nell'impegno di studio

- # Progressi nel ritmo di apprendimento

- # Grado di conseguimento degli obiettivi

- # Grado di formazione globale rispetto alla figura professionale di riferimento

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

- NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le verifiche scritte, che si effettueranno, concorreranno alla determinazione del voto a discrezione di ogni docente e saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari gruppi Funzionali disciplinari. Le prove orali, in numero congruo per una serena valutazione, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nei Gruppi Funzionali e nel Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

(Se la situazione emergenziale causata dalla pandemia da Covid-19 lo permetterà)

- Comprese nel Piano esecutivo del PTOF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

- Partecipazione a concorsi o convegni di particolare valenza culturale e formativa

- Visione film di interesse storico-sociale e/o rappresentazioni teatrali di particolare interesse

- Incontro con autori contemporanei

- Incontro in Istituto on line con esperti di associazioni qualificate presenti sul territorio.

- Olimpiadi di Matematica – Problem Solving

- Laboratorio teatrale

- Altre attività previste dal PTOF

- EVENTUALI VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La Dirigenza accoglierà nel corso dell'anno scolastico le proposte, da parte dei consigli di classe e/o dei dipartimenti, riguardo le visite guidate e i viaggi di istruzione.

E' prevista la visita al Palazzo del Parlamento e partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA

Religione:

Lingua e Lett. Italiana e Storia

Lingua inglese

Matematica

Diritto ed Economia

Scienze della Terra

Fisica - Lab

Chimica - Lab

Tecn. e Tec. di Rappr. Graf. – Lab

Scienze e Tecnologie Applicate

Scienze motorie e sportive

DOCENTE

Rizzuto Francesca

Tancredi Sara

Miglietti Paola

Formoso Laura

Puglisi Daniela

Ruffolo Teresa

Pucci Leonardo – Sicilia Dante

Caruso Cinzia – Varcasia Salvatore (sostituito da Adimari Rosaria)

Bellizzi Biancaneve – Santoro Giuseppe (sostituito da Emma Lo Feudo)

Caruso Cinzia

Feoli Teresa

Coordinatrice di classe
Prof. Tancredi Sara

Il dirigente scolastico
Prof. Le Pera Raffaele