

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 – 2023

**Classe II A
INDIRIZZO INFORMATICA**

Docente Coordinatore del CdC Prof.ssa Tricoli Teresa M.

Approvata nella seduta del 07/11/2022

SITUAZIONE IN INGRESSO

La classe è costituita da 26 alunni.

Dalle rilevazioni effettuate, dalle osservazioni compiute, si evince un livello medio della classe.

Per quanto concerne i livelli di apprendimento in ingresso, il primo periodo è stato dedicato al Modulo di allineamento. In tutte le discipline si è ritenuto opportuno riprendere alcuni contenuti essenziali relativi all'anno precedente, al fine di potenziare nei discenti le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo del nuovo programma.

I dati raccolti, dopo la somministrazione di verifiche scritte e/o orali, hanno evidenziato differenti capacità di approccio allo studio e diverso grado di ricezione dei contenuti, in relazione alla preparazione di base conseguita. Un gruppo dimostra un impegno costante e si avvale di un metodo di studio autonomo. Un secondo gruppo, pur mostrandosi partecipe ed interessato, evidenzia ancora qualche difficoltà nella concettualizzazione, nell'espressione e nel metodo di lavoro, ancora da consolidare. Alcuni studenti manifestano lacune di base, aggravate da un metodo di studio inadeguato, da una debole motivazione e da un impegno superficiale, spesso acuito dall'incapacità di organizzare con responsabilità ed efficacia i momenti di applicazione in ambito domestico.

Si progetterà, quindi, una lezione attiva, dinamica, volta a favorire il ragionamento ed il confronto di posizioni, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto.

I risultati complessivi delle verifiche effettuate nelle varie discipline si riassumono secondo la seguente statistica valutativa:

L A	L M	L B
33,7	40,5	25,7

▪ CASI PARTICOLARI

In classe è presente un allievo con certificazione DSA, per il quale si farà riferimento alle misure dispensative e compensative stabilite nel PDP.

▪ STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO (in orario curriculare a discrezione del docente)

Partendo dalla reale situazione della classe il CdC si propone di abituare gli allievi ad un atteggiamento sempre più corretto, cercando di sensibilizzare, con tutte le possibili strategie, coloro che sono carenti e non puntuali all'adempimento dei loro doveri e di ottimizzare le situazioni già favorevoli.

Una volta accertati i bisogni formativi e cognitivi degli allievi, ogni docente metterà in atto, durante il corrente anno scolastico, tutte le strategie metodologiche e didattiche per far comprendere agli allievi l'importanza di uno studio serio e responsabile, mirato alla costruzione di un chiaro futuro professionale.

Tali strategie prevedono:

- Chiarificazione sui contenuti proposti
- Individuazione delle lacune e difficoltà
- Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- Riepilogo per nodi concettuali
- Elaborazione di mappe concettuali, schemi
- Chiarimenti ed esercizi individualizzati
- Produzione di domande sull'argomento trattato
- Lavori di gruppo
- Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.

▪ **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

In base a quanto stabilito in ambito collegiale e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Pausa didattica:** in orario curricolare nei tempi e modalità a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi
- **Sportello didattico** in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico, in orario pomeridiano)
- **Corsi di recupero estivi** (in orario antimeridiano)

Tempi e modalità di estinzione del debito formativo

Nel mese di luglio, alla fine delle attività di recupero, gli studenti saranno sottoposti a verifiche programmate, per accertare le competenze raggiunte. Agli studenti che a fine luglio non abbiano, ancora, colmato le carenze, sarà data la possibilità di saldare il debito formativo negli ultimi giorni di agosto.

▪ **EVENTUALI INTERVENTI DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO**

Tipo di intervento:

Se necessario, nel corso dell'anno scolastico, verranno effettuati interventi integrativi individuati e programmati dai docenti o richiesti dagli alunni.

▪ **EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Verranno effettuati interventi di approfondimento se e quando ritenuto opportuno, a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze emerse nella classe durante lo svolgimento delle vari programmazioni.

- **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

Gli atteggiamenti dei docenti nei confronti della classe saranno tesi a stabilire un clima di collaborazione nella massima serenità e fiducia.

Si ritiene opportuno ricordare ai docenti del consiglio di classe un corale comportamento nei confronti della classe come qui di seguito schematizzato:

- Illustrare il Piano educativo programmatico, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa
 - Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche
 - Motivazione dei criteri di valutazione per cui si rende noto il voto; lo si motiva, fornendo, ove necessario, indicazioni per arginare le lacune
 - Puntualità da parte dei docenti nella consegna delle prove scritte
 - Gratificare i comportamenti positivi
 - Adottare tempi e modi di verifica che tengano conto delle esigenze della classe e che mirino a responsabilizzarla nell'ambito di un rapporto di reciproca fiducia
 - Invitare ad un uso rispettoso dei laboratori, delle strutture e del materiale fornito dalla scuola
 - Attenzione alla dimensione psicologica individuale e alle dinamiche di gruppo proprie della classe
 - Rispettare la personalità dello studente e le diverse forme e ritmi di apprendimento compatibilmente con il regolare svolgimento dei programmi ministeriali;
 - Agevolare l'interazione e l'inserimento nella classe, dare a tutti la libertà di esprimersi.
- **COMPETENZE DI BASE**

Il Consiglio di Classe, considerato il riordino del II ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (**Asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Dall'anno scolastico 2019/2020, in seguito alle decisioni prese nella riunione **Gruppo funzionale per il biennio** (in particolar modo dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) si è concordato un'attenzione specifica alle abilità di base: ascolto, lettura, comprensione e produzione (scritta e orale) di un testo, sperimentando interventi didattici partendo dalle classi prime.

Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline. La responsabilità di migliorare le abilità specifiche di **ascolto, lettura, comprensione e produzione sono considerate in maniera trasversale e attengono a tutti i docenti del consiglio di classe.**

Il Consiglio di classe s'impegna a:

- **Potenziare le capacità d'ascolto**, incentivando l'ascolto attivo (es. appunti), l'assertività, stimolando l'empatia, invitando a domandare, misurando attraverso feedback (in particolare richiedere agli studenti se hanno segnato i compiti, la programmazione delle verifiche e le singole comunicazioni che vengono fornite nel breve intervallo di tempo).
- **Potenziare le capacità di lettura**, chiedendo di leggere ad alta voce singoli parti di testo, consegne degli esercizi, o altre comunicazioni direttamente legate alla disciplina, alla vita scolastica degli allievi o ad altri campi d'interesse pedagogico.
- **Potenziare le capacità di comprensione**, favorendo la divisione tra comprensione dei problemi matematici e comprensione dei problemi non matematici, attivando la raccolta e la catalogazione delle informazioni, proponendo la comprensione della situazione, proponendo di decodificare prima elementi semplici e via via più complessi.

- **Potenziare le capacità di produzione**, indicando in maniera chiara la funzionalità logica della risposta scritta e invitandoli ogni volta a riflettere su cosa scrivo, per chi scrivo, come scrivo, perché scrivo e in che occasione.

Obiettivo del lavoro è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in **tre livelli: base, intermedio, avanzato**.

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese – Scienze motorie e sportive)

Lingua italiana

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (Matematica)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (Fisica – Chimica – Biologia – Tecnologie e tecn. di rappresentazione grafica – Scienze e Tecnologie applicate)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO – SOCIALE (Storia – Cittadinanza e Costituzione – Diritto ed Economia –)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

N.B. La padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Tutte le discipline lavoreranno al conseguimento delle seguenti **Competenze Chiave di Cittadinanza** secondo lo schema e i parametri di seguito riportati:

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Contributo delle Discipline
<ul style="list-style-type: none">• Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</u>✓ Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati✓ Capire le consegne dei lavori assegnati✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti✓ Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti✓ Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e disintesi✓ Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di undiscorso ✓ Saper comunicare in forma orale e scritta in diversesituazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi; ✓ Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste ✓ Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testirelativi alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrativo, espositivo...)
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica 	<p><u>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire con gli interlocutori nell’ambito di diversi contesti culturali e linguistici ✓ Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in Materia di Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni ✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ✓ usare modelli matematici e scientifici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare gli strumenti digitali per l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali , la sicurezza, la risoluzione di problemi ✓ utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trasformare le idee in azioni ✓ agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri ✓ pensare in maniera critica e risolvere problemi ✓ lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti

- ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

✓ conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, il patrimonio espressivo, i prodotti culturali

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92 , il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato da parte del Collegio Docenti , su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di 33 ore in ciascuna classe.

Nella tabella di seguito le UA previste per la classe seconda:

CLASSE SECONDA

Tematiche	Sottotemi/Argom.	Discipline coinvolte	Ore	Attività	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> EDUCAZIONE STRADALE <p>(1^TRIM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>viaggiando a piedi</i> <i>circolare in bici e in motorino</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze Motorie Inglese 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Trattazione Teorica dell'argomento. Eventuali convegni, seminari, proiezioni video. Visite Guidate.</p>	<p>Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato</p>
<ul style="list-style-type: none"> EDUCAZIONE DIGITALE <p>(2^TRIM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>identità digitale e privacy</i> <i>bullismo e cyberbullismo ludopatie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Italiano/storia Religione Scienze e Tec. Applicata 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
<ul style="list-style-type: none"> AGENDA 2030 <p>(3^TRIM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>diritto all'istruzione</i> <i>diritto alla salute</i> <i>sconfiggere la fame nel mondo</i> <i>cambiamenti climatici: cause/effetti</i> <i>Le tecnologie ecosostenibili</i> Educazione al risparmio energetico <p><i>(Agenda 2030: Obiettivi 2, 3, 4)</i> <i>(Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Italiano/storia Biologia Inglese Chimica Scienze e Tec. Applicata 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>		<p>Essere capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare le conoscenze acquisite al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile. Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri. Saper riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</p>

Sono previsti, nel corso dell'anno scolastico, test con esercizi mirati alla preparazione della prova INVALSI strutturati secondo tipologie richieste dai test nazionali e da somministrare nel corso dell'anno scolastico durante le ore curricolari.

- **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione –
rispetto delle regole.

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità di apprendimento; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di un numero adeguato di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

Nel prospetto che segue sono indicate le “incidenze” (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	PESI	LIVELLI
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	45%	A B C N.R.
	INGLESE	35%	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	20%	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	100%	A B C N.R.
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	20%	A B C N.R.
	SCIENZE INTEGRATE FISICA	20%	
	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	20%	
	TECN. E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	20%	
	SC. E TECNOLOGIE APPLICATE	20%	
ASSE STORICO – SOCIALE	STORIA	40%	A B C N.R.
	DIRITTO ED ECONOMIA	60%	

Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

NR - Livello base non raggiunto.

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, ovvero quando lo studente raggiunge dal 66% all’85% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

C - Livello avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera l’86% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

▪ **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

▪ **NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Le verifiche scritte e orali (compiti o relazioni di laboratorio, verifiche orali, interventi) che concorrono alla determinazione del voto saranno un congruo numero, così come prevede la normativa.

Il consiglio di classe ritiene inoltre opportuno effettuare, oltre alle normali verifiche orali, anche sondaggi , che avranno lo scopo di accertare l’acquisizione dei contenuti trattati nella lezione precedente.

▪ **ATTIVITA’ FORMATIVE COLLATERALI**

La classe parteciperà a convegni, incontri, concorsi e progetti proposti nelle varie riunioni collegiali e compresi nel PTOF :

- Progetto Ciak.....un processo simulato per evitare un nuovo processo
- Cambridge English Language Assessment
- Laboratorio di teatro e drammaturgia
- Progetto solidarietà.... Dona con il cuore
- Progetto “Io leggo perché”
- Progetto “Libriamoci”
- Progetto “Il maggio dei libri”
- Olimpiadi di Problem solving
- Olimpiadi di matematica
- Piantiamola ...insieme si può (Progetto sulla cittadinanza attiva)
- Primavera dei teatri

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

- **EVENTUALI VISITE GUIDATE** (uscite per motivi didattici che non superano una giornata)
- **VIAGGI DI ISTRUZIONE**

La Dirigenza accoglierà nel corso dell'anno scolastico le proposte, da parte dei consigli di classe e/o dei dipartimenti, riguardo le visite guidate e i viaggi di istruzioni.

E' prevista la visita al Palazzo del Parlamento e partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Rizzuto Francesca
ITALIANO	Tricoli Teresa M.
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tricoli Teresa M.
LINGUA STRANIERA: INGLESE	Bozzo Roberto
DIRITTO ED ECONOMIA	Puglisi Daniela
MATEMATICA	Armiento Lorena
BIOLOGIA	Ruffolo Teresa
FISICA - LAB.	Pucci Leonardo - Sicilia Dante
CHIMICA - LAB.	Caruso Cinzia- Varcasia Salvatore
TECNOL. E TECN. DI RAPPR.- LAB.	Giangregorio Giuseppe- Tarsitano Giovannino
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	Parisi Filomena
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Calabrese Marcella
RAPPRESENTANTI ALUNNI	RAPPRESENTANTI GENITORI
Smurra Pietro De Franco Alessandra	Novellino Teresa Martire Lucia

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Tricoli Teresa Maria