



dirigenza@itiscastrovillari.gov.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.gov.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

PROGRAMMAZIONE

PRIMO BIENNIO

Anno Scolastico 2022-2023

Classe II - sezione A - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

Docente Coordinatore: prof.ssa Francesca MARINO

Data di approvazione	08/11/2022
----------------------	------------

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe II Sezione A è composta da 23 alunni, tutti maschi; 12 sono provenienti da Castrovillari mentre gli altri dai diversi comuni dell'hinterland; due allievi, allo scrutinio finale dello scorso a.s., sono stati non ammessi alla classe successiva e 2 trasferitosi uno dall'ITC Pitagora e l'altro dall'IPSEOA di Castrovillari; un ragazzo H con sostegno - rapporto 1:2 (9h).

OSSERVAZIONI GENERALI SUL GRUPPO CLASSE

La classe è numerosa e bisogna evidenziare che i livelli di attenzione e partecipazione non sono sempre né corretti né costanti nelle diverse discipline.

Durante le lezioni in presenza il comportamento degli studenti risulta per la maggior parte corretto; si è osservato che, accanto ad un gruppo di studenti motivato ed interessato, che collabora al dialogo educativo-formativo quotidianamente con i docenti, vi è un altro gruppo di studenti che risulta vivace ed incline alla continua distrazione; il Consiglio di Classe, pertanto, si prefigge come obiettivo il reale coinvolgimento di tali studenti nonché la loro responsabilizzazione verso l'ambiente ed il contesto scolastico.

Da sollecitare, sovente, il pieno rispetto del regolamento scolastico e del protocollo anticovid adottato dall'Istituto.

L'**impegno** sin qui mostrato da molti studenti rileva generalmente un **positivo interesse** per le discipline: molti si mostrano desiderosi di apprendere, sono puntuali nelle consegne e partecipano in modo apprezzabile al dialogo educativo; per altri, invece, l'impegno è **da sollecitare** con uno studio a casa non sufficiente e risultati di apprendimento mediocri o scarsi.

Per tutte le materie, gli interventi didattici di inizio a.s. hanno avuto il fine di rilevare la situazione di partenza della classe e al contempo di recuperare e/o consolidare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso degli studi del primo biennio.

I risultati dei test d'ingresso hanno confermato il profilo della classe medio/scarso, tranne per qualche eccezione. Considerando la media complessiva risultante dalla rilevazione degli esiti nei diversi assi culturali, la maggior parte della classe si colloca nel livello medio (49%) e nel livello alto (24%) degli apprendimenti, mentre un

gruppo, non del tutto esiguo di studenti (il 27%) presenta un livello di apprendimento basso. Quest'ultimo gruppo di alunni evidenzia in diverse discipline difficoltà dovute a lacune pregresse, allo studio inadeguato e al metodo poco efficace.

Per tutti gli alunni con situazioni di difficoltà, si applicheranno strategie didattiche di recupero e di supporto; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

La scheda di seguito riportata contiene i risultati ottenuti dalla classe nella prova di azzeramento, riferiti ai tre livelli di apprendimento.

Valutazione Situazione INIZIALE della Classe - SECONDA - Consiglio di Classe del

07-nov-22

CLASSE		II - AM		Anno Scolastico 2022/2023		Modulo di Azzeramento	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE - SECONDA							
COORDINATORE:		LIVELLI RAGGIUNTI					
Prof.ssa Francesca Marino		Livello Alto - LA		Livello Medio - LM		Livello Basso - LB	
		A - (8 - 10)		C - (6 - 6 1/2)		E - (4 - 4 1/2)	
		B - (7 - 7 1/2)		D - (5 - 5 1/2)		F - (1 - 3 1/2)	
N° DISCIPLINE							
ASSE DEI LINGUAGGI	1 RELIGIONE CATTOLICA (ATT. ALTERN.)	0,0	%	0,0	%	0,0	%
	2 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	18,0	%	55,0	%	27,0	%
	3 LINGUA INGLESE	25,0	%	40,0	%	35,0	%
	4 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	38,0	%	57,0	%	5,0	%
	Media Asse	27,0	%	50,7	%	22,3	%
ASSE MATEMATICO	5 MATEMATICA	23,0	%	41,0	%	36,0	%
	Media Asse	23,0	%	41,0	%	36,0	%
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	6 SCIENZE INTEGRATE - (FISICA)	21,0	%	45,0	%	34,0	%
	7 SCIENZE INTEGRATE - (CHIMICA)	9,0	%	56,0	%	35,0	%
	8 TECN. E TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA	35,0	%	34,0	%	31,0	%
	9 SCIENZE INTEGRATE - (BIOLOGIA)	50,0	%	45,0	%	5,0	%
	10 SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	16,0	%	74,0	%	10,0	%
Media Asse	26,2	%	50,8	%	23,0	%	
ASSE STORICO-SOCIALE	11 DIRITTO ed ECONOMIA	23,0	%	50,0	%	27,0	%
	12 STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	14,0	%	55,0	%	31,0	%
Media Asse	18,5	%	52,5	%	29,0	%	
Media Complessiva		23,7	%	48,7	%	27,6	%

Il Consiglio di Classe:

Nota: Sfondo Verde - Trattasi di Cella Editabile - Inserire il Valore della Percentuale con la Virgola e non con il punto. Esempio: 34,5 e Non 34.5

Data: 07/11/2022

CASI PARTICOLARI

La classe è frequentata da un alunno H; vi è, quindi, assegnato l'insegnante specializzato sul sostegno con rapporto 1:2 (9h). Lo studente risulta integrato nel gruppo classe. Estremamente comunicativo, iperattivo, positivo negli atteggiamenti, collaborativo e con impegno da sollecitare, segue la programmazione paritaria.

Accettabili, nel complesso, anche i risultati fatti rilevare nei tests modulo 0, pari per complessità a quelle degli altri studenti, ma somministrate o svolte in un tempo più lungo, rispetto ai compagni. Per la programmazione educativa individualizzata, con obiettivi e supporti compatibili con la disabilità, si rimanda al documento che sarà predisposto e che è parte integrante della presente programmazione.

Frequenta, inoltre, un alunno DSA A.A.: dislessia + disortografia. Il CdC appronterà i necessari PDP (attualmente in fase di preparazione) delineando i punti di forza e le problematiche riscontrate durante questo primo scorcio di anno scolastico. Tutto ciò al fine di attivare strumenti e mettere in campo adeguate strategie per una migliore integrazione e inclusione degli studenti a scuola.

STRATEGIE PER IL SUPPORTO/RECUPERO/CONSOLIDAMENTO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Da quanto rilevato dalle riunioni dei Dipartimenti, i docenti, durante il percorso formativo, valuteranno modalità e tempi di attuazione di eventuali interventi di supporto/recupero/rafforzamento o approfondimento delle attività formative.

A tale scopo, saranno predisposte eventuali sospensioni della normale attività didattica, o momenti di approfondimento utilizzando, alcune ore dell'orario curricolare, per dedicarle a dette attività, da realizzarsi anche su richiesta degli studenti o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

1. Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere"
2. Attività di studio guidato
3. Promozione della collaborazione tra alunni
4. Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità formative che non sono state compiutamente comprese
5. Chiarificazione sui contenuti proposti

6. Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
7. Rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- **Sportello didattico**, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune, con tempi e metodologie coordinate dai singoli docenti o da docenti di discipline affini, in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni.

Potranno essere svolti in due modalità:

Sportello: interventi in orario extra-curricolare mirati all'approfondimento degli argomenti svolti, richieste dagli studenti al bisogno.

Didattica a distanza: interventi a distanza, personalizzati gestiti attraverso la piattaforma e-learning in cui il docente attiva un corso specifico on-line, mette a disposizione materiali per l'approfondimento, organizza attività e verifica l'attività degli studenti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma stessa.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- Verificare, per quanto possibile, le possibilità e le condizioni di utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'alunno, in caso di DAD;
- Promuovere la conoscenza del Regolamento di Istituto, del Protocollo di Sicurezza anti- covid e del Regolamento riguardante la DDI;
- Mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- Porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- Gratificare tutti i comportamenti positivi;
- Stimolare la curiosità;
- Favorire l'autovalutazione;
- Responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- Procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato.

ASSE DEI LINGUAGGI (*Italiano - Inglese - Scienze motorie e sportive*)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO (*Matematica*)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando, consapevolmente, gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO

(*Sc Integr. Fisica – Sc. Integr. Chimica – Scienze della Terra - Tecn. e tecniche di rappresentazione grafica - Tecnologie Informatiche*)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

(Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia, Geografia)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla legislazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali, diverse.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

N.B.: la padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del primo biennio, offrirà il proprio specifico contributo.

Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate:

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole-chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell'itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).
- Attività di studio guidato.
- Organizzazione dell'attività scolastica e domestica.

PROGETTARE:

- Attività di ricerca e di sperimentazione.
- Organizzazione e pianificazione dell'attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico.

RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.
- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse anche utilizzando le moderne tecnologie.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

- Elaborazioni di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**COMUNICARE:**

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all'ambito storico-giuridico-scientifico-tecnologico.
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale.
- Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio-culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l'esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.
- Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina. La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse macroaree, ciascuna con sottotematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

La valutazione della Disciplina fa riferimento alla Rubrica di Valutazione approvata in seno al Dipartimento e al gruppo afferente all'insegnamento dell'Educazione Civica.

CLASSE SECONDA

TEMATICHE	SOTTOTEMI/ ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante l'aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. EDUCAZIONE STRADALE <i>(1^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> viaggiando a piedi circolare in bici e in motorino 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze Motorie Inglese 	2 2 2		<ul style="list-style-type: none"> Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato.
2. EDUCAZIONE DIGITALE <i>(2^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> identità digitale e privacy bullismo e cyberbullismo ludopatie. 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Italiano/storia Religione Scienze e Tec. Applicata 	2 2 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> Trattazione teorica dell'argomento Eventuali convegni, seminari, proiezione video... Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
3. AGENDA 2030 <i>(3^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> diritto all'istruzione diritto alla salute sconfiggere la fame nel mondo cambiamenti climatici: cause/effetti Le tecnologie ecosostenibili Educazione al risparmio energetico <p><i>(Agenda 2030: Obiettivi 2, 3, 4)</i> <i>(Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Scienze motorie Italiano/storia Biologia Inglese Chimica Scienze e Tec. Applicata 	2 2 2 3 2 3 3		<ul style="list-style-type: none"> Essere capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare le conoscenze acquisite al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile. Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri. Saper riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Sia in caso di DIP (didattica in presenza) che in caso di DAD (didattica a distanza), ci si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, PowerPoint, presentazioni, relazioni, riassunti, sondaggi, analisi di mappe, cartine e documenti.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

in funzione dei livelli da certificare al termine del Primo Biennio

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente e, in caso di DAD, alle eventuali griglie allegate ai documenti di verifica su classroom.

Nel prospetto che segue sono indicate le "incidenze" (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche "dall'interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all'ambiente scolastico ed extrascolastico". Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell'impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al

dialogo educativo, dell'attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE			
LE ABILITA'	Livelli di competenze minimi	Livelli di competenze intermedi	Livelli di competenze alti
ASCOLTARE	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testi brevi e semplici; tende a distrarsi con facilità	Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare o scolastico: notiziari, film, lezioni su argomenti non	Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune
	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non e sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite	Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite, in testi letterari e non di una	Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con terminologia specifica
SCRIVERE	Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che	Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare	Riesce a prendere appunti in maniera articolata e chiara facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti e ben strutturati di

	riguardano la sfera personale o familiare o strettamente scolastica in maniera complessivamente	semplicemente argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti, sa narrare trame di libri	tipo descrittivo, espositivo, argomentativo
PARLARE	Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
--

- Elementi di osservazione del comportamento:
 - frequenza
 - impegno
 - interesse
 - puntualità
 - partecipazione
 - rispetto delle regole.
- Elementi di osservazione del processo di apprendimento:
 - conoscenze – abilità
 - capacità - competenze.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense
- Cd-rom
- Manuali, dizionari
- Personal computer
- Navigazione in internet
- Palestra
- Foto-riproduttore
- Laboratori
- LIM

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le **VERIFICHE SCRITTE** (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno una/due nei Trimestri; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le **PROVE ORALI**, una/due nei Trimestri, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del POF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

- Io leggo perché; Libriamoci; Il maggio dei libri organizzati dal Centro per il libro e la lettura
- Dona con il cuore;
- Ciak.....un processo simulato per evitare un vero processo;
- Repubblica@Scuola - il giornale web con gli studenti;
- Laboratorio di teatro e drammaturgia;
- Cambridge English Language Assessment;
- Biblioteca aperta al territorio (di pomeriggio)
- I valori della costituzione in collaborazione con l'ANPI
- "Piantamola...insieme si può" (Progetto sulla Cittadinanza attiva)
- Giornalino d'istituto
- I-Fest International film festival 2022_Castrovillari (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti)
- "Primavera dei Teatri" – Festival di Teatro (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d'ingresso)
- Erasmus Theatre (teatro in lingua; opere proposte: The Canterville Ghost o The Blues Brothers)

EVENTUALI VISITE GUIDATE

Meta	Motivazione didattica	Classi	Data	Accompagnatori
Roma	Visita al Palazzo del Parlamento Partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica	Classi 2^A Numero limitato di studenti	Da stabilire	docenti di Diritto

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	D'Addino Giulia
STORIA	D'Addino Giulia
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Feoli Tiziana
LINGUA STRANIERA: INGLESE	Bozzo Roberto
DIRITTO ED ECONOMIA	Coppola Vincenzo
MATEMATICA	Morrone Francesco
SCIENZE DELLA TERRA	Ruffolo Teresa
CHIMICA LABORATORIO	Catanzaro Lucia Bruno Ida
TECN. E TECNOLOGIE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA LABORATORIO	Bellizzi Biancaneve
STA LABORATORIO	Percoco Mario
SOSTEGNO	Marino Francesca
RELIGIONE	Rizzuto Francesca
SCIENZE INTEGRATE FISICA Laboratorio	Carpino Giulio Sicilia Dante

I rappresentanti

Impieri Michael – Franco Pierluigi

**D'Onghia Loredana -
Le Voci Francesca Romana**

**IL DOCENTE COORDINATORE
prof.ssa Francesca MARINO**