

**PROGRAMMAZIONE  
DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Classe II B**

**Indirizzo: INFORMATICA**

Docente Coordinatore del CdC II B I: Prof.ssa Filomena PARISI

Data di approvazione: 7/11/2022

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 25 alunni tutti regolarmente frequentanti, dei quali alcuni residenti in Castrovillari ed altri nei comuni limitrofi. Sono presenti 2 alunni ripetenti ed un alunno che ha trascorso i primi 8 anni in Romania. Ad inizio anno è stata inserita una studentessa proveniente dal liceo scientifico che risulta essere ben integrata nel gruppo classe.

Dal punto di vista comportamentale, tutta la classe risulta piuttosto vivace tanto da rendersi spesso necessario un richiamo alle norme che regolano la vita scolastica.

In particolare, alcuni alunni con la loro condotta dimostrano una certa immaturità e i loro atteggiamenti non sempre corretti devono essere contenuti, poiché condizionano in parte la capacità di ascolto e la capacità d'attenzione di tutta la classe.

Dai risultati dei test di ingresso, del modulo zero e dall'osservazione effettuata nelle prime settimane di scuola, la classe si presenta divisa in 3 fasce: una prima fascia, con un numero esiguo di studenti ben motivati, interessati allo studio delle diverse discipline e con risultati ampiamente positivi; una seconda fascia, molto numerosa che riunisce alunni che raggiungono quasi la sufficienza ma ben disposti al dialogo educativo; una terza fascia, con studenti poco motivati allo studio, i cui risultati sono causa di un metodo di studio poco efficace; spesso apatici nei confronti del dialogo educativo e dai risultati nettamente insufficienti.

# Istituto Tecnico Industriale Statale "Enrico Fermi" Castrovillari

		LIVELLI TRAGGIATI						
		Livello Alto - LA		Livello Medio - LM		Livello Basso - LB		
		A - ( 8 - 10 )		C - ( 6 - 6 1/2 )		E - ( 4 - 4 1/2 )		
		B - ( 7 - 7 1/2 )		D - ( 5 - 5 1/2 )		F - ( 1 - 3 1/2 )		
ASSE DEI LINGUAGGI	1	RELIGIONE CATTOLICA (ATT. ALTERN.)	0,0	%	0,0	%	0,0	%
	2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	16,0	%	60,0	%	24,0	%
	3	LINGUA INGLESE	32,0	%	48,0	%	20,0	%
	4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	83,3	%	16,7	%	0,0	%
<b>Media Asse</b>			43,8	%	41,6	%	14,7	%
ASSE MATEMATICO	5	MATEMATICA	16,0	%	32,0	%	52,0	%
	<b>Media Asse</b>			16,0	%	32,0	%	52,0
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	6	SCIENZE INTEGRATE - ( FISICA )	12,0	%	52,0	%	36,0	%
	7	SCIENZE INTEGRATE - ( CHIMICA )	42,0	%	29,0	%	29,0	%
	8	TECN. E TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA	24,0	%	56,0	%	20,0	%
	9	SCIENZE INTEGRATE - (BIOLOGIA)	32,0	%	68,0	%	0,0	%
	10	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	16,7	%	79,2	%	4,1	%
<b>Media Asse</b>			25,3	%	56,8	%	17,8	%
ASSE STORICO - SOCIALE	11	DIRITTO ed ECONOMIA	16,0	%	48,0	%	36,0	%
	12	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		%		%	0,0	%
<b>Media Asse</b>			16,0	%	48,0	%	18,0	%
<b>Media Complessiva</b>			25,3	%	44,6	%	25,6	%

Dall'analisi delle singole discipline si evidenziano, in particolare, livelli di criticità in Matematica, Chimica, che erano già presenti anche lo scorso anno. Osservando i risultati si può notare come la maggior parte degli alunni si attesti su un livello medio-basso (74.7%) e solo il 25.3% su un livello alto.

Per cui, il Consiglio di Classe, nel comune e prioritario intento di promuovere il pieno successo scolastico per tutti gli alunni, intende adottare nel corso dell'anno scolastico tutte le strategie di recupero stabilite nei singoli Dipartimenti, nelle riunioni per materie ed approvate dal Collegio dei docenti, affinché tutta la classe possa raggiungere, progressivamente, i risultati sperati.

In particolare, i docenti tutti cercheranno di lavorare e di intervenire principalmente sul metodo di studio che non risulta del tutto acquisito, nonché sulla sollecitazione degli alunni verso un maggior impegno nello studio, indispensabile ad un sereno e proficuo percorso scolastico.

- CASI PARTICOLARI

## **Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari**

Le osservazioni iniziali hanno evidenziato, allo stato attuale, la presenza in classe di un alunno diversamente abile, seguito per n. 9 ore da due docenti di sostegno, che segue una programmazione di classe riconducibile ad obiettivi minimi ed un alunno DSA. L'alunno diversamente abile è ben inserito nel gruppo classe grazie al suo carattere socievole e alla disponibilità dei compagni.

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO** (in orario curricolare a discrezione del docente)

Tenuto conto della situazione iniziale della classe, il CdC si propone di abituare gli allievi ad un impegno più costante nell'attività di studio cercando di sensibilizzare, con tutte le possibili strategie, coloro che sono carenti e nel rispettare la puntualità nella consegna dei lavori assegnati.

Ogni docente del Consiglio, nei casi in cui lo riterrà necessario o quando sarà presentata esplicita richiesta dagli allievi, avrà cura di attivare nell'ambito del proprio percorso didattico momenti di recupero o di consolidamento dei contenuti dell'apprendimento. All'occorrenza saranno dunque attivate le seguenti strategie:

- Chiarificazioni sui contenuti proposti
- Produzione di domande sull'argomento trattato
- La prima parte di ogni ora di lezione sarà dedicata alla discussione e risoluzione di dubbi e difficoltà delle lezioni precedenti
- Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- Promozione della collaborazione tra alunni attraverso lavori di gruppo con l'assegnazione di ruoli specifici
- Elaborazioni di schemi di sintesi e mappe
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative.

Gli studenti che maggiormente dovranno essere monitorati sono quelli stranieri e i ragazzi ripetenti.

### **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- Pausa didattica in orario curricolare (a discrezione del docente, nei tempi e modalità opportune)
- Sportello didattico (compatibile con le risorse finanziarie della scuola, in orario pomeridiano, su richiesta degli alunni)
- Corso di recupero in orario pomeridiano dopo il primo trimestre (compatibili con le risorse finanziarie della scuola)
- Resta comunque intesa la possibilità per i singoli docenti di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi.
- Interventi di supporto stabiliti nelle riunioni di dipartimento e per aree disciplinari.

### **EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Verranno effettuati interventi di approfondimento se e quando ritenuto opportuno, a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze emerse nella classe durante lo svolgimento delle varie programmazioni

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

**COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale. (conoscenza del Regolamento d'Istituto)
- Improntare la vita scolastica quotidiana su un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe
- Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi (eventualmente sanzionarli, se ripetuti e abituali)
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo
- Illustrare la programmazione, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa
- Responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti
- Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati con la massima trasparenza
- Invitare all'autovalutazione
- Mostrarsi sempre disponibili alla comprensione di problemi relativi all'apprendimento o alla vita relazionale all'interno del gruppo classe; offrire il proprio sostegno e il proprio contributo alla soluzione di tali problemi.
- Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori.
- Invitare ad un uso rispettoso dei laboratori, delle strutture e del materiale fornito dalla scuola
- Attenzione alla dimensione psicologica individuale e alle dinamiche di gruppo proprie della classe
- Rispettare la personalità dello studente e le diverse forme e ritmi di apprendimento compatibilmente con il regolare svolgimento dei programmi ministeriali;
- Agevolare l'interazione e l'inserimento nella classe, dare a tutti la libertà di esprimersi.

## COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe, considerato il riordino del 2° ciclo di istruzione superiore, ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (**Asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale**), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali. Nell'asse storico-sociale viene inserita anche la disciplina di Geografia che, dal presente anno scolastico, entra a far parte del piano di studi della classe prima.

Già a partire dallo scorso anno scolastico 2019/2020, in seguito alle decisioni prese nella riunione **Gruppo funzionale per il biennio** (in particolar modo dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Diritto) si è concordato un'attenzione specifica alle abilità di base: ascolto, lettura, comprensione e produzione (scritta e orale) di un testo, sperimentando interventi didattici partendo dalle classi prime. Tali interventi dovranno coinvolgere tutte le discipline. La responsabilità di migliorare le abilità specifiche di ascolto, lettura, comprensione e produzione sono considerate in maniera trasversale e attengono a tutti i docenti del consiglio di classe.

Il Consiglio di classe s'impegna a:

- Potenziare le capacità d'ascolto, incentivando l'ascolto attivo (es. appunti), l'assertività, stimolando l'empatia, invitando a domandare, misurando attraverso feedback (in particolare richiedere agli studenti se hanno segnato i compiti, la programmazione delle verifiche e le singole comunicazioni che vengono fornite nel breve intervallo di tempo).

## **Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari**

- Potenziare le capacità di lettura, chiedendo di leggere ad alta voce singoli parti di testo, consegne degli esercizi, o altre comunicazioni direttamente legate alla disciplina, alla vita scolastica degli allievi o ad altri campi d'interesse pedagogico.
- Potenziare le capacità di comprensione, favorendo la divisione tra comprensione dei problemi matematici e comprensione dei problemi non matematici, attivando la raccolta e la catalogazione delle informazioni, proponendo la comprensione della situazione, proponendo di decodificare prima elementi semplici e via via più complessi.
- Potenziare le capacità di produzione, indicando in maniera chiara la funzionalità logica della risposta scritta e invitandoli ogni volta a riflettere su cosa scrivo, per chi scrivo, come scrivo, perché scrivo e in che occasione.

**Obiettivo del lavoro è quello di portare gli studenti alla competenza fondamentale di organizzare una comunicazione chiara, corretta e rispettosa degli altri.**

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si **articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato.**

### **ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese - Scienze motorie e sportive)**

#### **Lingua italiana:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

#### **Lingua straniera:**

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

#### **Scienze motorie e sportive:**

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

### **ASSE MATEMATICO (Matematica)**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### **ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO (Fisica – Chimica –Biologia /Scienze della Terra- Tecn. e tecniche di rappresentazione grafica – Scienze e tecnologie applicate)**

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed Economia)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**N.B. La padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.**

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del primo biennio, offrirà il proprio specifico contributo.

Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate

### A. COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

#### 1. IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole- chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (Ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell’itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).  
Attività di studio guidato.
- Organizzazione dell’attività scolastica e domestica.
- Attività di studio guidato

#### 2. PROGETTARE:

- Attività di ricerca e di sperimentazione.
- Organizzazione e pianificazione dell’attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico.

#### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.
- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

## **Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari**

### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse.
- Ricerca di informazioni su Internet.

### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

- Elaborazioni di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

## **B. COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

### **6. COMUNICARE:**

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all’ambito storico-giuridico-scientifico - tecnologico.
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici.

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale. - Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio-culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

## **C. COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all’interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare. - Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l’uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO.**

- Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- Richiamare costantemente l’attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d’Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all’interno della scuola e nella società in genere. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell’applicazione nello studio.

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

- Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l’esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.

### EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell’Istruzione ha emanato le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell’insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all’art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato nella seduta del 27.10.2022 da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell’anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe. In particolare, di seguito le Uda previste per la classe prima:

CLASSE SECONDA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante l’aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA’	COMPETENZE
<b>1. EDUCAZIONE STRADALE</b> <i>(1^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>viaggiando a piedi</i></li> <li>• <i>circolare in bici e in motorino</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trattazione teorica dell’argomento</li> <li>• Eventuali convegni, seminari, proiezione video...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l’ipotesi di un volontariato</li> </ul>
<b>2. EDUCAZIONE DIGITALE (2^TRIM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>identità digitale e privacy</i></li> <li>• <i>bullismo e cyberbullismo</i></li> <li>• <i>ludopatie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Italiano/storia</li> <li>• Religione</li> <li>• Scienze e Tec. Applicata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p><b>3. AGENDA 2030</b></p> <p><b>(3<sup>a</sup>TRIM)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diritto all'istruzione</li> <li>• diritto alla salute</li> <li>• sconfiggere la fame nel mondo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• cambiamenti climatici: cause/effetti</li> </ul> </li> <li>• Le tecnologie ecosostenibili • <b>Educazione al risparmio energetico</b></li> </ul> <p>(Agenda 2030: Obiettivi 2, 3, 4) (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Italiano/storia</li> <li>• Biologia</li> <li>• Inglese</li> <li>• Chimica</li> <li>• Scienze e Tec. Applicata</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare le conoscenze acquisite al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile. • Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri.</li> <li>• Saper riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e gli effetti dovuti ai cambiamenti climatici</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

## STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Elementi di osservazione del comportamento:

- frequenza
- impegno
- interesse
- partecipazione
- rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento:

- conoscenze
- abilità/capacità
- competenze.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritte, grafiche, relazioni, riassunti, analisi di mappe, cartine e documenti.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di un numero adeguato di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa. Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Nel prospetto che segue sono indicate le “incidenze” (concorrenza-peso) e i livelli delle singole discipline afferenti ai diversi Assi Culturali, ai fini del rilascio della certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti.

### ▪ ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	PESI	LIVELLI
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	45%	A B C N.R.
	INGLESE	35%	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	20%	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	100%	
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	20%	
	SCIENZE INTEGRATE FISICA	20%	
	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	20%	
	TECN. E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	20%	
	SC. E TECNOLOGIE APPLICATE	20%	
ASSE STORICO – SOCIALE	STORIA	40%	
	DIRITTO ED ECONOMIA	60%	

### Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**A - Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, ovvero quando lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**B - Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, ovvero quando lo studente raggiunge dal 66% all’85% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**C - Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, ovvero quando lo studente supera l’86% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**NR - Livello base non raggiunto.**

### ▪ FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

### ▪ LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE

LE ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZE MINIMI	LIVELLI DI COMPETENZE INTERMEDI	LIVELLI DI COMPETENZE ALTI
<b>ASCOLTARE</b>	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testi brevi e semplici; tende a distrarsi con facilità	Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare o scolastico: notiziari, film, lezioni su argomenti non conosciuti; mantiene l'attenzione anche per un tempo prolungato	Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune
<b>LEGGERE</b>	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non e sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite	Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite, in testi letterari e non di una certa complessità	Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con terminologia specifica
<b>SCRIVERE</b>	Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che riguardano la sfera personale o familiare o strettamente scolastica in maniera complessivamente corretta	Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare semplicemente argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti, sa narrare trame di libri e film	Riesce a prendere appunti in maniera articolata e chiara facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti e ben strutturati di tipo descrittivo, espositivo, argomentativo

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<b>PARLARE</b>	Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad una discussione in classe solo se interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico anche se non interpellato	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e concludendo in maniera appropriata
----------------	---	---	--

### ▪ NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO □

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno due nei tre trimestri; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari. Anche le prove orali, saranno due nei tre trimestri a meno che si ritiene di un'ulteriore valutazione orale, e saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

### **ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI**

La classe parteciperà a convegni, incontri, concorsi e progetti proposti nelle varie riunioni collegiali e compresi nel PTOF:

- EVENTUALI VISITE GUIDATE (uscite per motivi didattici che non superano una giornata)
- VIAGGI DI ISTRUZIONE

La Dirigenza accoglierà nel corso dell'anno scolastico eventuali proposte, da parte dei consigli di classe e/o dei dipartimenti, riguardo le visite guidate e i viaggi di istruzioni.

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<b>Il Consiglio di Classe</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Firma</b>
TANCREDI SARA	Italiano - Storia	
FILOMIA LUCIA	Inglese	
COPPOLA VINCENZO	Diritto	
PUPO MARIAROSARIA	Matematica	
RUFFOLO TERESA	Scienze Integrate- Scienze Terra	
DI GIACOMO VINCENZA	Scienze Integrate - Chimica	
BRUNO IDA FILOMENA	Laboratorio di Chimica	
GIANGREGORIO GIUSEPPE	Tecn. e tecniche di Rapp. Grafiche	
DI BUONO STEFANIA	Laboratorio di Tec. Rapp. Grafiche	
DE SIMONE FIORENZO	Sostegno	
RADICIONE ANGELA MARIA	Scienze Motorie	
RIZZUTO FRANCESCA	Religione Cattolica	
CARPINO GIULIO	Scienze Integrate - Fisica	
SICILIA DANTE	Laboratorio di Fisica	
FOTUNATO RAFFAELLA	Sostegno	
PARISI FILOMENA	Scienze e Tecnologie Applicate	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Rizzo Maria Francesca

Schifino Francesca

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Parisi Francesco

Mauro Francesco

LA DOCENTE COORDINATRICE

Parisi Filomena