



dirigenza@itiscastrovillari.gov.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.gov.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

PROGRAMMAZIONE

SECONDO BIENNIO

Anno Scolastico 2022-2023

Classe III - sezione A - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

Docente Coordinatore: prof.ssa Francesca MARINO

Data di approvazione	08/11/2022
Data di consegna	

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe III Sezione A è composta da: 16 alunni, tutti maschi; 7 sono provenienti da Castrovillari, mentre gli altri dai diversi comuni dell'hinterland; 3 allievi, allo scrutinio finale dello scorso a.s., sono stati non ammessi alla classe successiva; un ragazzo H con sostegno - rapporto 1:2 (9h) ed uno studente trasferitosi dall'ITI Monaco di Cosenza.

OSSERVAZIONI GENERALI SUL GRUPPO CLASSE

Il comportamento degli studenti, durante le lezioni in presenza, risulta per la maggior parte corretto; si è osservato che, accanto ad un gruppo di studenti motivato ed interessato, che collabora al dialogo educativo-formativo quotidianamente con i docenti, vi è un altro gruppo di studenti che risulta incline alla continua distrazione; il Consiglio di Classe, pertanto, si prefigge come obiettivo il reale coinvolgimento di tali studenti nonché la loro responsabilizzazione verso l'ambiente ed il contesto scolastico.

Da sollecitare, sovente, il pieno rispetto del regolamento scolastico.

L'**impegno** sin qui mostrato da molti studenti rileva un *positivo interesse* per le discipline ed una timida curiosità verso le nuove materie di indirizzo: alcuni studenti si mostrano desiderosi di apprendere, sono puntuali nelle consegne e partecipano in modo apprezzabile al dialogo educativo; per altri l'impegno è *da sollecitare* con uno studio a casa non sufficiente e risultati di apprendimento insufficienti o scarsi.

Per tutte le materie, gli interventi didattici di inizio a.s. hanno avuto il fine di rilevare la situazione di partenza della classe e al contempo di recuperare e/o consolidare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso degli studi del secondo biennio.

I risultati dei test d'ingresso hanno confermato il profilo della classe medio/scarso, tranne per qualche eccezione. Considerando la media complessiva risultante dalla rilevazione degli esiti nei diversi assi culturali, la maggior parte della classe si colloca nel livello medio (51%) e nel livello alto (24%) degli apprendimenti, mentre un gruppo, non del tutto esiguo di studenti (il 18%) presenta un livello di apprendimento basso. Quest'ultimo gruppo di alunni evidenzia in diverse discipline

difficoltà dovute a lacune pregresse, allo studio inadeguato e al metodo poco efficace.

Per tutti gli alunni con situazioni di difficoltà, si applicheranno strategie didattiche di recupero e di supporto; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

La scheda di seguito riportata contiene i risultati ottenuti dalla classe nella prova di azzeramento, riferiti ai tre livelli di apprendimento.

Valutazione Situazione INIZIALE della Classe - TERZA - Consiglio di Classe del:

08-nov-22

CLASSE	III - AM	Anno Scolastico 2022/2023	Modulo di Azzeramento
--------	----------	---------------------------	-----------------------

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE - TERZA

COORDINATORE:		LIVELLI RAGGIUNTI								
Prof.ssa Francesca Marino		Livello Alto - LA		Livello Medio - LM		Livello Basso - LB				
		A - (8 - 10)		C - (6 - 6 1/2)		E - (4 - 4 1/2)				
		B - (7 - 7 1/2)		D - (5 - 5 1/2)		F - (1 - 3 1/2)				
AREA COMUNE	1	RELIGIONE CATTOLICA (ATT. ALTERN)	0,0	%	0,0	%	0,0	%	0,0	%
	2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	19,0	%	50,0	%	31,0	%	100,0	%
	3	STORIA	37,0	%	44,0	%	19,0	%	100,0	%
	4	LINGUA INGLESE	13,0	%	42,0	%	45,0	%	100,0	%
	5	MATEMATICA	20,0	%	56,0	%	24,0	%	100,0	%
	6	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	20,0	%	48,0	%	32,0	%	100,0	%
	7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	50,0	%	50,0	%	0,0	%	100,0	%
Media Area Comune			22,7	%	41,4	%	21,6	%		
AREA DI INDIRIZZO	8	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	34,0	%	46,0	%	20,0	%	100,0	%
	9	SISTEMI E AUTOMAZIONE	25,0	%	67,0	%	8,0	%	100,0	%
	10	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	38,0	%	43,0	%	19,0	%	100,0	%
	11	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0,0	%	87,0	%	13,0	%	100,0	%
Media Area di indirizzo			24,3	%	60,8	%	15,0	%		
Media Complessiva			23,5	%	51,1	%	18,3	%		

Il Consiglio di Classe:

Nota: Sfondo Verde - Trattasi di Cella Editabile - Inserire il Valore della Percentuale con la Virgola e non con il punto. Esempio: 34,5 e Non 34.5

Data: 08/11/2022

CASI PARTICOLARI

La classe è frequentata da un alunno H; vi è, quindi, assegnato l'insegnante specializzato sul sostegno con rapporto 1:2 (9h). Lo studente risulta integrato nel gruppo classe. Comunicativo, positivo negli atteggiamenti, collaborativo, ma con attenzione ed impegno da sollecitare; segue la programmazione paritaria.

Migliorabili anche i risultati fatti rilevare nei primi tests, pari per complessità a quelle degli altri studenti, ma somministrate all'occorrenza in un tempo più lungo. Per la programmazione educativa individualizzata, con obiettivi e supporti compatibili con la disabilità, si rimanda al documento che sarà predisposto e che diventerà parte integrante della presente programmazione.

Frequenta, inoltre, un alunno DSA (OQCA: disortografia e problemi di apprendimento). Il CdC appronterà, così come lo scorso a.s., il necessario PDP non appena saranno definite per ogni disciplina strumenti compensativi e misure dispensative necessarie, per una migliore integrazione e inclusione dello studente a scuola.

STRATEGIE PER IL SUPPORTO/RECUPERO/CONSOLIDAMENTO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Da quanto rilevato dalle riunioni dei Dipartimenti, i docenti, durante il percorso formativo, valuteranno modalità e tempi di attuazione di eventuali interventi di supporto/recupero/rafforzamento o approfondimento delle attività formative.

A tale scopo, saranno predisposte eventuali sospensioni della normale attività didattica, o momenti di approfondimento utilizzando, alcune ore dell'orario curricolare, per dedicarle a dette attività, da realizzarsi anche su richiesta degli studenti o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

1. Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere"
2. Attività di studio guidato
3. Promozione della collaborazione tra alunni
4. Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità formative che non sono state compiutamente comprese
5. Chiarificazione sui contenuti proposti

6. Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
7. Rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- **Sportello didattico**, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune, con tempi e metodologie coordinate dai singoli docenti o da docenti di discipline affini, in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni.

Potranno essere svolti in due modalità:

Sportello: interventi in orario extra-curricolare mirati all'approfondimento degli argomenti svolti, richieste dagli studenti al bisogno.

Didattica a distanza: interventi a distanza, personalizzati gestiti attraverso la piattaforma e-learning in cui il docente attiva un corso specifico on-line, mette a disposizione materiali per l'approfondimento, organizza attività e verifica l'attività degli studenti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma stessa.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- Verificare, per quanto possibile, le possibilità e le condizioni di utilizzo degli strumenti digitali da parte dell'alunno, in caso di DAD;
- Promuovere la conoscenza del Regolamento di Istituto, del Protocollo di Sicurezza anti- covid e del Regolamento riguardante la DDI;
- Mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- Porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- Gratificare tutti i comportamenti positivi;
- Stimolare la curiosità;
- Favorire l'autovalutazione;
- Responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- Procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE DI BASE

Il Consiglio di Classe ha aggregato le discipline intorno ai quattro assi culturali strategici (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze culturali e trasversali.

Al termine del primo biennio verrà rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato.

ASSE DEI LINGUAGGI (*Italiano - Inglese - Scienze motorie e sportive*)

Lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Lingua straniera:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Scienze motorie e sportive:

- Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato;
- Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in vista di uno scopo comune;
- Utilizzare consapevolmente gesti, movimenti, abilità nei diversi contesti

ASSE MATEMATICO *(Matematica e complementi)*

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando, consapevolmente, gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO

(Sistemi, DPO, meccanica macchine ed energia, tecnologie meccaniche)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistemi e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

(Storia, Cittadinanza e Costituzione)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla legislazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali, diverse.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

N.B.: la padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del secondo anno, offrirà il proprio specifico contributo.

Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate:

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole-chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell'itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).
- Attività di studio guidato.
- Organizzazione dell'attività scolastica e domestica.

PROGETTARE:

- Attività di ricerca e di sperimentazione.
- Organizzazione e pianificazione dell'attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico.

RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.

- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse anche utilizzando le moderne tecnologie.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

- Elaborazioni di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE:

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all'ambito storico-giuridico-scientifico-tecnologico.
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale.
- Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio-culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l'esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.
- Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina. La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse macroaree, ciascuna con sotto-tematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

La valutazione della Disciplina fa riferimento alla Rubrica di Valutazione approvata in seno al Dipartimento e al gruppo afferente all'insegnamento dell'Educazione Civica.

CLASSE TERZA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. CITTADINANZA ATTIVA (1 ^A TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione 	(2) 2 4	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento • Eventuali convegni, seminari, proiezione video..... • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare empaticamente con gli altri, attraverso lo sviluppo di una buona capacità di ascolto e l'esercizio a decentrarsi dal proprio punto di vista per assumere quello dell'altro. • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva
2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE (2 ^A TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • "Conoscere e denunciare per non dimenticare..." • Agenda 2030: Obiettivo 16 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione 	(2) 2 1		<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
3. SVILUPPO SOSTENIBILE (3 ^A TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • Città sostenibile e mobilità sostenibile • Tecnologie ecosostenibili • Educazione al risparmio energetico <p>(Agenda 2030: Obiettivi 3, 11, 12, 13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materie d'indirizzo* • Inglese 	18 2		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli impatti ambientali connessi al contesto urbanizzato e relative possibili soluzioni • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Sia in caso di DIP (didattica in presenza) che in caso di DAD (didattica a distanza), ci si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, PowerPoint, presentazioni, relazioni, riassunti, sondaggi, analisi di mappe, cartine e documenti.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

in funzione dei livelli da certificare al termine del Primo Biennio

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente e, in caso di DAD, alle eventuali griglie allegate ai documenti di verifica su classroom.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Elementi di osservazione del comportamento:
 - frequenza
 - impegno
 - interesse
 - puntualità
 - partecipazione
 - rispetto delle regole.
- Elementi di osservazione del processo di apprendimento:

- conoscenze – abilità
- capacità - competenze.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Riviste specializzate
- Appunti e dispense
- Cd-rom
- Manuali, dizionari
- Personal computer
- Navigazione in internet
- Palestra
- Foto-riproduttore
- Laboratori
- LIM

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

LIVELLI DI COMPETENZA ABILITA' DI BASE			
LE ABILITA'	Livelli di competenze minimi	Livelli di competenze intermedi	Livelli di competenze alti
ASCOLTARE	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente; riesce ad afferrare l'essenziale di testi brevi e semplici; tende a distrarsi con facilità	Riesce a capire l'essenziale di testi di una certa lunghezza, anche al di fuori del contesto familiare o scolastico: notiziari, film, lezioni su argomenti non	Riesce a tenere alta l'attenzione anche nell'ascolto di un lungo discorso/testo; non ha difficoltà a capire parole di uso poco comune
	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici di tipo letterario e non e sa trovare informazioni prevedibili ed esplicite	Riesce a leggere testi anche lunghi di tipo descrittivo o espositivo e comprende la maggior parte delle informazioni, anche implicite, in testi letterari e non di una	Legge con facilità testi complessi letterari e non, articoli di giornale e testi con terminologia specifica
SCRIVERE	Riesce a prendere pochi appunti e non sempre adeguati; usa solo parole di uso comune; sa scrivere testi semplici e brevi su argomenti che riguardano la sfera personale o familiare o strettamente scolastica in maniera complessivamente	Riesce a prendere appunti in maniera pertinente; scrive testi in maniera corretta e chiara usando espressioni semplici; riesce a rielaborare semplicemente argomenti studiati; sa spiegare brevemente opinioni e progetti, sa narrare trame di libri	Riesce a prendere appunti in maniera articolata e chiara facendo schemi; scrive testi anche lunghi, chiari, corretti e ben strutturati di tipo descrittivo, espositivo, argomentativo
PARLARE	Riesce ad usare parole ed espressioni semplici e di uso comune; sa descrivere con parole semplici e di uso comune fatti o eventi di vita personale e familiare; partecipa ad	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e semplice anche in contesti non noti; sa spiegare brevemente opinioni e progetti; interviene a proposito nel contesto scolastico	Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti; sa esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le **VERIFICHE SCRITTE** (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno una/due nei Trimestri; saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le **PROVE ORALI**, una/due nei Trimestri, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del POF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

- Io leggo perché; Libriamoci; Il maggio dei libri organizzati dal Centro per il libro e la lettura
- Dona con il cuore;
- A cura di UNISONA – partecipazione evento live in diretta streaming sulla legalità “Lotta alle mafie” – 17 novembre 2022 – conversazione in diretta Tra Pietro Grasso e gli studenti
- Ciak.....un processo simulato per evitare un vero processo;
- Repubblica@Scuola - il giornale web con gli studenti;
- Laboratorio di teatro e drammaturgia;
- Cambridge English Language Assessment;
- Biblioteca aperta al territorio (di pomeriggio)
- I valori della costituzione in collaborazione con l'ANPI
- “Piantamola...insieme si può” (Progetto sulla Cittadinanza attiva)
- Giornalino d'istituto
- I-Fest International film festival 2022_Castrovillari (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti)
- “Primavera dei Teatri” – Festival di Teatro (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d'ingresso)
- Erasmus Theatre (teatro in lingua; opere proposte: The Canterville Ghost o The Blues Brothers)

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

In adempimento alla normativa che aveva introdotto l'Alternanza Scuola Lavoro e alle sue modifiche che hanno introdotto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si prevede per il corrente anno scolastico di effettuare i percorsi previsti nel PTOF.

VISITE GUIDATE

Meta	Motivazione didattica	Classi	Data	Accompagnatori
Grotte di Castelcivita (Sa)	<i>Rappresentazione teatrale della Divina Commedia</i>	3 [^]	Da stabilire	(preferibilmente docenti di Italiano e Storia)

Roma	Visita al <i>Palazzo del Parlamento</i> Partecipazione ad una seduta del <i>Senato della Repubblica</i>	3[^] Numero limitato di studenti	Da stabilire	docenti di Diritto
-------------	--	---	--------------	--------------------

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Cavaliere Maria Rosaria
STORIA	Cavaliere Maria Rosaria
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Trudu Patrizia
LINGUA STRANIERA: INGLESE	Bozzo Roberto
MATEMATICA	Sapia Francesco
TECNOLOGIA MECCANICA LABORATORIO	Caligiuri Antonio Merenna Eugenio
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA LABORATORIO	Caligiuri Antonio Greco Elvira
SISTEMI ED AUTOMAZIONE LABORATORIO	Percoco Mario Greco Elvira
DPO LABORATORIO	Percoco Mario Greco Elvira
SOSTEGNO	Marino Francesca
RELIGIONE	Filomia Giuseppina
Complementi di Matematica	Morrone Francesco

I rappresentanti

Alunni

Genitori

Pugliese Giuseppe - Palmieri Loris

La Falce Valentina – Perrone Lara

IL DOCENTE COORDINATORE
prof.ssa Francesca MARINO