

# **PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2022 - 2023**

Classe: III B

Indirizzo: ELETTRONICA ED

ELETTRONICA

Docente Coordinatore del CdC: Prof.ssa Tricoli Teresa M.

Approvata nella seduta del 03/11/2022

## SITUAZIONE IN INGRESSO

### ESITO TEST E OSSERVAZIONI

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato allo svolgimento dei test d'ingresso e dei moduli di allineamento, come deliberato dal Collegio dei Docenti di inizio anno scolastico, che ha avuto la finalità di potenziare nei discenti le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo del nuovo programma.

I dati raccolti hanno evidenziato differenti capacità di approccio allo studio e diverso grado di ricezione dei contenuti, in relazione alla preparazione di base conseguita.

L'impegno a casa, per una parte degli allievi, dovrebbe essere maggiore, con uno studio individuale più continuo, meglio organizzato, più autonomo e responsabile.

La classe si attesta su un livello medio-basso, soltanto un esiguo numero di alunni continua a manifestare motivazione allo studio, mentre per la maggior parte dei discenti permangono problematiche ad elaborare personalmente i contenuti proposti, evidenziando carenze nelle conoscenze e competenze proprie del biennio.

I risultati delle verifiche condotte da ciascun docente, da cui si evincono i livelli raggiunti dagli alunni, sono riassunte nella seguente tabella:

	<b>MEDIA AREA COMUNE</b>		
	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
	30,8%	34,8%	20,1%
	<b>MEDIA AREA DI INDIRIZZO</b>		
	23,3%	40,3%	36,3%
	<b>MEDIA COMPLESSIVA</b>		
	27,1%	37,6%	28,2%

**CASI PARTICOLARI**

Nella classe sono presenti due alunni DSA e un alunno con certificazione 104, seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali. In merito all'alunno DA si fa riferimento al PEI, per gli alunni DSA si fa riferimento alle misure dispensative e compensative stabilite nei relativi PDP.

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL  
RECUPERO** *(in orario curriculare a discrezione del docente)*

Ogni docente del Consiglio, nei casi in cui lo riterrà necessario o quando sarà presentata esplicita richiesta dagli allievi, avrà cura di attivare nell'ambito del proprio percorso didattico momenti di recupero o di consolidamento dei contenuti dell'apprendimento

All'occorrenza saranno dunque attivate le seguenti strategie:

- chiarificazioni sui contenuti proposti
- produzione di domande sull'argomento trattato
- primi dieci, quindici minuti di ogni ora dedicati alla discussione e risoluzione di dubbi e difficoltà anche a livello individuale
- attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- lavori di gruppo con l'assegnazione di ruoli specifici anche nella DDI
- elaborazioni di schemi di sintesi e mappe
- esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative

**INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

In base a quanto stabilito in ambito collegiale e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Pausa didattica:** in orario curricolare nei tempi e modalità a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi
- **Sportello didattico** in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico, in orario pomeridiano)
- **Corsi di recupero estivi** (in orario antimeridiano)

**Tempi e modalità di estinzione del debito formativo**

Nel mese di luglio, alla fine delle attività di recupero, gli studenti saranno sottoposti a verifiche programmate, per accertare le competenze raggiunte. Agli studenti che a fine luglio non abbiano, ancora, colmato le carenze, sarà data la possibilità di saldare il debito formativo negli ultimi giorni di agosto.

**EVENTUALI INTERVENTI DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO**

Se necessario, nel corso dell'anno scolastico verranno effettuati interventi integrativi individuati dai docenti o richiesti dagli alunni.

Di tali interventi sarà opportunamente informato il Consiglio di classe, eventualmente, anche per concordare orari e modalità particolari.

### EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Verranno effettuati interventi di approfondimento se e quando necessario a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze manifestate dagli alunni.

Tali interventi saranno resi noti al Consiglio di classe, eventualmente anche per concordare orari e modalità particolari.

### COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

*(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)*

- Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale. (Conoscenza del Regolamento d'Istituto)
- Improntare la vita scolastica quotidiana ad un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe
- Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi (eventualmente sanzionarli, se ripetuti e abituali).
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo.
- Illustrare la programmazione, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa. Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati con la massima trasparenza.
- Invitare all'autovalutazione.
- Mostrarsi sempre disponibili alla comprensione di problemi relativi all'apprendimento o alla vita relazionale all'interno del gruppo classe; offrire il proprio sostegno e il proprio contributo alla soluzione di tali problemi.
- Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori.

### OBIETTIVI TRASVERSALI

Sarà evidenziato nell'ambito degli obiettivi trasversali il riferimento ai tre ambiti ai quali afferiscono le Competenze chiave di cittadinanza (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006)

#### Ambito

#### Competenze chiave

Costruzione del sé

- Imparare ad imparare
- Progettare

Relazione con gli altri

- Comunicare
- Collaborare e partecipare

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## OBIETTIVI TRASVERSALI/COMPETENZE CHIAVE

### COMPORIMENTALI

- Assiduità nella frequenza (ambito di riferimento: *costruzione del sé*)
- Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Rispetto delle regole (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- Sviluppare ed esercitare i principi della democratica convivenza, della solidarietà e della tolleranza, attraverso il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- Assumere un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti dell'impegno scolastico (ambito di riferimento: *costruzione del sé*)
- Consapevolezza dei propri diritti e doveri (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- Essere collaborativi e propositivi nei confronti del gruppo dei coetanei e in genere del gruppo classe. (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)

### COGNITIVI

- Acquisire un efficace metodo di studio che conduca alla messa a punto di strategie utili per un apprendimento continuo ed autonomo (ambito di riferimento: *costruzione del sé*)
- Pervenire ad una appropriazione adeguata del mezzo espressivo e linguistico, relativamente alla produzione e alla comprensione sia scritta che orale. (ambiti di riferimento: *costruzione del sé; relazione con gli altri*)
- Sviluppare e/o potenziare le capacità di comprensione, analisi e sintesi. (ambito di riferimento: *rapporto con la realtà naturale e sociale*)
- Acquisire i linguaggi specifici delle varie discipline (ambito di riferimento: *rapporto con la realtà naturale e sociale*)
- Acquisire la capacità di gestire flessibilmente le conoscenze, trasferendole da un ambito disciplinare all'altro, attuando confronti, stabilendo collegamenti e relazioni anche fra contesto teorico e pratico. (ambiti di riferimento: *costruzione del sé; rapporto con la realtà naturale e sociale*)

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

- a. Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- b. Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli. I rapporti con le famiglie saranno frequenti e improntati alla massima trasparenza e collaborazione. I genitori potranno incontrare i docenti secondo le modalità previste dall’Istituto e saranno tenuti al corrente dell’andamento scolastico degli studenti attraverso il registro on line. Eventuali cali nel rendimento scolastico degli allievi saranno tempestivamente comunicati alle famiglie, in modo che si crei una sinergia scuola-famiglia e si riesca a sollecitare i ragazzi ad un impegno più costante e proficuo.
- c. Richiamare costantemente l’attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d’Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all’interno della scuola e nella società in genere.
- d. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell’applicazione nello studio.
- e. Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- f. Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- g. Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, l’approccio cooperativo, il role-playng, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l’esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.
- h. Favorire l’utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM.

## STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Costituiranno elementi di osservazione del comportamento l’atteggiamento degli alunni nei confronti delle persone e delle cose, il grado di responsabilità da essi dimostrato in ordine alla frequenza scolastica, all’attenzione posta in classe e all’impegno profuso nello studio; quelli relativi al processo di apprendimento riguarderanno il progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenza, capacità e competenza.

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

**Prove scritte:** questionari, test di varia tipologia, temi, analisi del testo, relazioni, saggi brevi, esercitazioni.

**Prove orali:** colloqui individuali, discussioni collettive, interventi dal posto, role-playng

**Prove pratiche:** esercitazioni di laboratorio

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

**Prove scritte:** analisi del testo, temi, relazioni, saggi brevi, articoli di giornale, test, questionari, compiti

**Orale:** colloqui individuali, role-playng, problem solving

### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Assiduità nella frequenza
- Partecipazione alle attività didattiche
- Sistematicità nell’impegno di studio
- Progressi nel ritmo di apprendimento
- Grado di conseguimento degli obiettivi
- Grado di formazione globale rispetto alla figura professionale di riferimento

# Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

## NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Saranno previste, nell’ambito del trimestre, un congruo numero di verifiche scritte (per le discipline che contemplano lo scritto) e un congruo numero di verifiche orali.

## **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'articolo 2, comma 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 cita: “a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito **trasversale** dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline”. Il nostro Istituto, come previsto dalle Linee Guida, ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nel suo curriculum, per un numero di 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e di seguito riportato per la classe terza, dove si evidenziano: le tematiche, le discipline coinvolte, il numero di ore e le attività che ogni disciplina dovrà effettuare oltre alle competenze che gli alunni dovranno acquisire. La valutazione verrà effettuata facendo riferimento alla Rubrica di Valutazione riportata nel PTOF.

**CLASSE TERZA**

TEMATICHE	SOTTOTEMI/ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
<b>1. CITTADINANZA ATTIVA (1^TRIM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Il volontariato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritto (in compresenza)</li> <li>Italiano/Storia Religione</li> </ul>	(2) 2 4	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi relazionare empaticamente con gli altri, attraverso lo sviluppo di una buona capacità di ascolto e l'esercizio a decentrarsi dal proprio punto di vista per assumere quello dell'altro.</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE (2^TRIM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>"Conoscere e denunciare per non dimenticare..."</i></li> <li><i>Agenda 2030: Obiettivo 16</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritto (in compresenza)</li> <li>Italiano/Storia</li> <li>Religione</li> </ul>	(2) 2 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
<b>3. SVILUPPO SOSTENIBILE (3^TRIM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Città sostenibile e mobilità sostenibile</i></li> <li><i>Tecnologie ecosostenibili</i></li> <li><i>Educazione al risparmio energetico</i></li> <li><i>(Agenda 2030: Obiettivi 3, 11, 12, 13)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materie d'indirizzo*</li> <li>Inglese</li> </ul>	18 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere gli impatti ambientali connessi al contesto urbanizzato e relative possibili soluzioni</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>

# Istituto Tecnico Industriale Statale “E. Fermi” – Castrovillari

## PCTO

Per quanto concerne il Progetto relativo al PCTO (50 ore totali) si fa riferimento alle proposte che presenterà la Funzione strumentale con i relativi moduli e gli esperti del settore

## ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del PTOF e previste per più classi:

GIOCHI DELLA CHIMICA
GIORNALINO D'ISTITUTO
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
REPUBBLICA@SCUOLA - IL GIORNALE WEB CON GLI STUDENTI –
PROGETTO SOLIDARIETA' “DONA CON IL...CUORE” (Mercatino di Natale)
PIANTIAMOLA ...INSIEME SI PUO' (PROGETTO SULLA CITTADINANZA ATTIVA)
LABORATORIO DI TEATRO E DRAMMATURGIA
CERTIFICAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE “CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT”
ERASMUS THEATRE TEATRO IN LINGUA)
I VALORI DELLA COSTITUZIONE in collaborazione con ANPI
Partecipazione a concorsi, convegni o altre attività (proiezioni cinematografiche, rappresentazioni teatrali...) di particolare valenza culturale e formativa organizzate dalle istituzioni scolastiche o altre agenzie culturali, o enti presenti sul territorio
Ulteriori attività (a cura di singoli docenti)

**VISITE GUIDATE**

Grotte di Castelcivita (Rappresentazione della Divina

Commedia)

Lecce/Metaponto (Siti di rinomata importanza storica)

**VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Roma (Visita al Palazzo del Parlamento- Partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica)

# Istituto Tecnico Industriale Statale “E. Fermi” – Castrovillari –

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE CATTOLICA	RIZZUTO FRANCESCA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA	TRICOLI TERESA MARIA
LINGUA INGLESE	BOZZO ROBERTO
MATEMATICA	SAPIA FRANCESCO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	GUZZO FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RADICIONE ANGELA
ELETTROTECNICA ED ELETTR.	TOLOMEO ROSARIO AVERSA VINCENZO (LABORAT.)
SISTEMI AUT.	FERRARO ANTONIO ABENANTE ALBERICO (LABORAT.)
TECN. E PROGETT. DI SISTEMI ELETTR. ED ELETTR.	REDA FRANCESCO SICILIANO GENNARO (LABORAT..)

Rappresentanti alunni: Scorza Angelo – De Zarlo Giuseppe

Rappresentante dei genitori : Lanciano Carmela

### IL DOCENTE COORDINATORE

Prof.ssa Teresa Maria Tricoli