

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 – 2023.

Classe 4 A Meccanica e Meccatronica

Docente Coordinatore del CdC **Raffaella Fortunato**

Elaborata nella seduta del 08/11/2022

Consegnata ai rappresentanti dei genitori in data ___ / ___ / _____

Consegnata ai rappresentanti degli alunni in data ___ / ___ / _____

Approvato nella seduta del 08/11/2022

Data di consegna 22/11/2022

SITUAZIONE INIZIALE

▪ PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 18 alunni, tutti di sesso maschile. E' presente un ripetente frequentante, mentre un altro ragazzo, pur risultando iscritto, non ha mai preso parte alle lezioni. E' una classe abbastanza omogenea dal punto di vista curricolare, con la maggior parte degli alunni che si situa in una fascia medio-bassa.

Non risultano eccellenze degne di nota, sebbene qualche alunno potrebbe ottenere risultati più brillanti, ma il clima generale della classe non è tale da favorire l'impegno e la motivazione allo studio e, pertanto, non si innesca un movimento virtuoso verso un miglioramento delle prestazioni scolastiche. Gli alunni si distraggono facilmente, anche se la situazione complessiva è migliorata rispetto all'anno precedente. I livelli di attenzione sono molto bassi, non soltanto in classe ma anche in laboratorio, gli alunni riescono a stare attenti per un periodo di tempo molto limitato (a volte anche solo un quarto d'ora), chiacchierano tra di loro ed spesso disturbano la lezione, tanto da necessitare di frequenti richiami e solleciti da parte degli insegnanti. Non si registrano, tuttavia, episodi gravi. Lo scarso impegno in classe corrisponde spesso ad un altrettanto limitato impegno a casa. Nell'ambito umanistico gli alunni non brillano, tendono facilmente a distrarsi e trattengono poco quanto gli viene proposto. In ambito scientifico hanno delle basi molto fragili e l'impegno che dovrebbero approfondire per porre rimedio a tale situazione non viene riscontrato.

Mancano la motivazione, l'impegno nello studio a casa e lo stare in classe non produce risultati soddisfacenti. Ciò comporta l'essere molto fermi nelle richieste, sia in termini di comportamento (puntualità, rispetto delle regole) che come impegno nello studio (consegna compiti, materiali e libri, etc.). Gli alunni dovranno essere posti di fronte alle proprie responsabilità quotidianamente e che ciò dimostrerà la loro serietà. Il lavoro di classe sarà volto a favorire in primis la motivazione, affinché gli alunni scelgano consapevolmente di essere parte attiva della propria crescita culturale e sociale. Costante sarà il rapporto con le famiglie, attraverso tutti gli strumenti telematici a disposizione.

Situazione iniziale della classe:

CLASSE		IV - AM	Anno Scolastico 2022/2023			Modulo di Azzeramento			
LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE - QUARTA									
COORDINATORE: Prof. Fortunato			LIVELLI RAGGIUNTI						
			Livello Alto - LA		Livello Medio - LM		Livello Basso - LB		
			A - (8 - 10)		C - (6 - 6 1/2)		E - (4 - 4 1/2)		
			B - (7 - 7 1/2)		D - (5 - 5 1/2)		F - (1 - 3 1/2)		
	N°	DISCIPLINE							
AREA COMUNE	1	RELIGIONE CATTOLICA /ATT. ALTERN.	0,0	%	0,0	%	0,0	%	0,0 %
	2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0,0	%	40,0	%	60,0	%	100,0 %
	3	STORIA	0,0	%	46,6	%	53,4	%	100,0 %
	4	LINGUA INGLESE	12,5	%	53,6	%	31,3	%	97,4 %
	5	MATEMATICA	17,0	%	39,0	%	44,0	%	100,0 %
	6	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	22,0	%	17,0	%	61,0	%	100,0 %
	7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	100,0	%	0,0	%	0,0	%	100,0 %
Media Area Comune			21,6	%	28,0	%	35,7	%	
AREA DI INDIRIZZO	8	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	18,8	%	75,0	%	6,3	%	100,1 %
	9	SISTEMI E AUTOMAZIONE	0,0	%	40,0	%	60,0	%	100,0 %
	10	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	38,0	%	62,0	%	0,0	%	100,0 %
	11	DI SEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0,0	%	81,2	%	18,8	%	100,0 %
Media Area di Indirizzo			14,2	%	64,6	%	21,3	%	
Media Complessiva			17,9	%	46,3	%	28,5	%	

▪ **CASI PARTICOLARI**

Un alunno B.P., si assenta frequentemente a causa di problemi di salute.

▪ **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**
(in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell’orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità, la difficoltà dell’argomento ed esigenze d’inclusività di vario genere lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere” Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell’anno scolastico di unità formative che non sono state compiutamente comprese
- Chiarificazione sui contenuti proposti
- Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.
- Rinforzo della motivazione allo studio.

▪ **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti

- Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l’intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- Pausa didattica (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

▪ **EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO**

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i Docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune, in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento. Docenti: Tutti

- **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza; -
gratificare tutti i comportamenti positivi;
- stimolare la curiosità;
- favorire l'autovalutazione;
- responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti
- procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, offrirà il proprio specifico contributo. Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole- chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.).
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (Ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell’itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).
- Attività di studio guidato
- Organizzazione dell’attività scolastica e domestica.

PROGETTARE:

Attività di ricerca e di sperimentazione.

- Organizzazione e pianificazione dell’attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico

RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.
- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse.
- Ricerca di informazioni su Internet.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

- Lavori di sintesi delle informazioni raccolte.
- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

B)COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE:

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all’ambito storico-giuridico-scientifico- tecnologico .
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici

COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale. Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio- culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
- ; -Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo)

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia
- Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- Diversificare le metodologie didattiche, anche in relazione alla DAD o DDI, adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione partecipata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo con distribuzione di ruoli, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali). Favorire un metodo di lavoro basato su processi logici e non mnemonici, partendo cioè dal problema e non dalla definizione. Favorire, quindi, l'esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee che emergono durante il lavoro.
- Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell’articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** successive integrazioni

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell’Istruzione ha emanato le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell’insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all’art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell’anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

In particolare, di seguito le Uda previste per la classe QUARTA:

CLASSE QUARTA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' <i>(1^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Parità di genere e contrasto alla violenza di genere</i> <p><i>(Agenda 2030: Obiettivo 5 – Obiettivo 10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione • Scienze motorie 	(2) 2 1 2	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell’argomento • Eventuali convegni, seminari, proiezione video... • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale. • Essere capace di individuare la discriminazione e la violenza di genere e promuovere azioni che contribuiscano alla realizzazione della piena uguaglianza di genere
2. ORIENTAMENTO AL LAVORO <i>(2^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamenti e regole per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro</i> • <i>Tutela e sicurezza nel mondo del lavoro</i> • <i>Le opportunità di lavoro nella società contemporanea</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Materie d’indirizzo * • Inglese 	16 2		<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l’accesso al lavoro • Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro • Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori
3. AGENDA 2030 <i>(3^TRIM)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i> • <i>Gli organismi internazionali</i> <p><i>(Agenda 2030: Obiettivo 16)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione • Inglese 	(2) 2 2 2		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza del quadro internazionale dei diritti umani. • Comprendere l’importanza degli organismi internazionali nel perseguimento di una politica di cooperazione e di costruzione di una società pacifica

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

• RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

	CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <hr/> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <hr/> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <hr/> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <hr/> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono <u>sufficientement</u>e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, <u>referirle</u> anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

	CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <hr/> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <hr/> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza, a diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante, e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

CRITERI: Conoscenze Abilità Atteggiamenti		4	5	6	7	8	9	10
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.]</p> <hr/> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <hr/> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <hr/> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <hr/> <p>Collaborare ed Interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta <u>occasionalment</u> è comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta <u>comportamen</u> ti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e <u>comportamen</u> ti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

▪ **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Elementi di osservazione del comportamento:

- frequenza
- impegno
- interesse
- partecipazione
- rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento:

- conoscenze
- abilità/capacità
- competenze.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

La verifica formativa è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate. Si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine in itinere, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto-grafiche, relazioni, riassunti, sondaggi dal posto, analisi di mappe, cartine e documenti.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di un numero adeguato di prove sia scritte che orali, strutturate, semistrutturate, compiti e relazioni. Gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa. Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del PTOF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

Saranno attuate le attività formative collaterali previste nei vari Dipartimenti disciplinari ed indicati nel PTOF

- IO LEGGO PERCHÉ; LIBRIAMOCI; IL MAGGIO DEI LIBRI ORGANIZZATI DAL CENTRO PER IL LIBRO E LA LETTURA • DONA CON IL CUORE;
- CIAK.....UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO;
- REPUBBLICA@SCUOLA - IL GIORNALE WEB CON GLI STUDENTI;
- LABORATORIO DI TEATRO E DRAMMATURGIA;
- CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT;
- BIBLIOTECA APERTA AL TERRITORIO (DI POMERIGGIO)
- I VALORI DELLA COSTITUZIONE IN COLLABORAZIONE CON L'ANPI
- “PIANTAMOLA...INSIEME SI PUÒ” (PROGETTO SULLA CITTADINANZA ATTIVA)
- GIORNALINO D'ISTITUTO
- I-FEST INTERNATIONAL FILM FESTIVAL 2022_CASTROVILLARI (8-18 SETTEMBRE - PARTECIPAZIONE DI ALCUNI GRUPPI SELEZIONATI DI STUDENTI)
- “PRIMAVERA DEI TEATRI” – FESTIVAL DI TEATRO (PARTECIPAZIONE DI ALCUNI STUDENTI ALLE ATTIVITÀ TEATRALI POMERIDIANE E SERALI CON LA POSSIBILITÀ DI USUFRUIRE DI PASS D'INGRESSO)
- ERASMUS THEATRE (TEATRO IN LINGUA; OPERE PROPOSTE: THE CANTERVILLE GHOST O THE BLUES BROTHERS)
- PARTECIPAZIONE: OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DI PROBLEM SOLVING
- Corsi CISCO NETWORKING ACADEMY E TEST CENTER AICA

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

- Progetto “EDUCAZIONE ALLA SALUTE” PERCORSO EDUCATIVO DI CULTURA E PREVENZIONE ANDROLOGICA A SCUOLA .
- Progetto “SCUOLA SICURA”
- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE
- Progetto SOLIDARIETA': “DONA CON IL...CUORE”
- Progetto “TRAVEL GAME- WORK ON BOARD”
- Progetto “A SCUOLA SENZA STRESS”
- Partecipazione a concorsi, convegni o altre attività (proiezioni cinematografiche, rappresentazioni teatrali...) di particolare valenza culturale e formativa organizzate dalle istituzioni scolastiche o altre agenzie culturali, o enti presenti sul territorio
- Ulteriori attività (a cura di singoli docenti)
 - Partecipazione a videoconferenze di particolare valenza formativa e culturale

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento ex A.S.L. In adempimento alla normativa che aveva introdotto l’Alternanza Scuola Lavoro e alle sue modifiche che hanno introdotto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) si prevede per il corrente anno scolastico di effettuare i percorsi previsti nel PTOF.:

- **EVENTUALI VISITE GUIDATE** (uscite per motivi didattici che non superano una giornata):
Verranno proposte destinazioni durante l'anno scolastico

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

I Docenti del Consiglio di Classe

Fortunato Raffaella (coordinatrice di classe)	SCIENZE MOTORIE
Pugliese Rosa	ITALIANO - STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Donato Miriam	INGLESE
Caligiuri Antonio	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO
Lo Feudo Emma (sostituisce Santoro Giuseppe)	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO
Percoco Mario	SISTEMI E AUTOMAZIONE
Martino Assunto	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA - DISEGNO PROGETTAZIONE ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE
Merenna Eugenio	DISEGNO PROGETTAZIONE ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE- SISTEMI E AUTOMAZIONE - MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA
Francesca Rizzuto	RELIGIONE
Armiento Lorena	MATEMATICA e COMPLEMENTI DI MATEMATICA

I Rappresentanti dei genitori: (non risultano rappresentanti eletti)

I Rappresentanti degli alunni: Garofalo Gennaro, Fortunato Andrea

IL DOCENTE COORDINATORE Raffaella Fortunato