

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 - 2023

Classe 5 sez. A

Indirizzo: Elettrotecnica ed Elettronica

Docente Coordinatore del CdC

Prof. ssa TRUDU PATRIZIA

APPROVATA nella seduta del 03/11/2022

DATA DI CONSEGNA 30/11/2022

SITUAZIONE DI INGRESSO

La classe è composta da 14 alunni, quasi tutti residenti a Castrovillari, promossi dalla classe precedente 4AE. Il gruppo nel suo insieme si è sempre distinto in coesione e collaborazione, con responsabilità e impegno, sia nell'aspetto socio-relazionale che nell'interesse e la partecipazione al dialogo educativo. Sono alunni che hanno raggiunto una crescita complessiva graduale e costante sia sul piano della maturità che della consapevolezza, con capacità critiche e propositive.

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato, come sempre ma, con maggiore cura e tempo, allo svolgimento di un modulo di allineamento e di raccordo, necessario ad eliminare lacune, recuperare eventuali carenze, far acquisire agli alunni i prerequisiti essenziali per lo studio dei nuovi argomenti disciplinari, anche in virtù degli esami che dovranno affrontare alla fine di questo ultimo anno. Al termine di questo modulo di allineamento sono state somministrate delle prove che hanno dato un quadro attuale della classe con i seguenti risultati :

Livello Alto 43,5

Livello Medio 41,7

Livello Basso 14,9.

Dall'analisi degli esiti si evince che la classe è sostanzialmente di livello medio- alto, con una piccola percentuale bassa, dovuta probabilmente a carenze non completamente recuperate che si trascinano, riferita a ragazzi che possono recuperare, avendone le capacità e volendo, con uno studio costante e molta concentrazione in classe, supportati anche dall'affiatamento e dalla collaborazione da parte di tutti nell'aiutare i compagni che possono trovarsi in difficoltà, anche al di fuori dell'orario scolastico. In generale si respira un clima di partecipazione positiva e costruttiva anche nell'interazione con i docenti.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Ogni docente del Consiglio, nei casi in cui lo riterrà necessario o quando sarà presentata esplicita richiesta dagli allievi, avrà cura di attivare nell'ambito del proprio percorso didattico momenti di recupero o di consolidamento dei contenuti dell'apprendimento. All'occorrenza saranno dunque attivate le seguenti strategie:

- Chiarificazioni sui contenuti proposti
- Produzione di domande sull'argomento trattato
- Primi dieci, quindici minuti di ogni ora dedicati alla discussione e risoluzione di dubbi e difficoltà anche a livello individuale
- Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- Promozione di attività di tutoring fra gli allievi
- Riepilogo per nodi concettuali
- Elaborazioni di schemi di sintesi e mappe
- Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

In base a quanto stabilito in ambito collegiale e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Pausa didattica:** in orario curricolare, a discrezione del docente e secondo tempi e modalità da stabilire
- **Sportello didattico:** compatibile con le risorse della scuola
- **Corsi di recupero:** suddivisi in due periodi dell'anno a cominciare dalla fine del primo trimestre

INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO E INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

Verranno effettuati interventi integrativi se e quando necessario, a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze manifestate dagli alunni. Di tali interventi sarà opportuno informare il consiglio di classe, anche per concordare orari e modalità.

Nel corso dell'anno scolastico è prevista la trattazione di moduli parziali, da realizzare con metodologia **CLIL** (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) apprendimento integrato di lingua e contenuto. Il consiglio di classe ha individuato tra i docenti la Prof.ssa Converti in possesso dei requisiti necessari, che dichiara di voler valutare la possibilità di poterlo fare, ed eventualmente esplicitare nella prossima riunione, gli argomenti e la percentuale di svolgimento.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale (conoscenza del Regolamento d'Istituto);
- Improntare la vita scolastica quotidiana ad un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo, abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe;
- Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi (eventualmente sanzionarli, se ripetuti e abituali);
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo;

- Illustrare la programmazione, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa;
- Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati con la massima trasparenza;
- Invitare all'autovalutazione ;
- Stimolare la curiosità;
- Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori;
- Mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo.
-
- Migliorare e potenziare un corretto comportamento digitale, nella puntualità ; frequenza e partecipazione sia che per una didattica integrativa (DDI), come metodologia e arricchimento dell'offerta formativa.
- Esortare gli alunni ad un uso rispettoso del materiale fornito dalla scuola, libri, pc, tablet dati in comodato d'uso

Inoltre Il Consiglio di Classe, nella convinzione che l'alunno rappresenta la centralità dell'azione educativa e didattica che la scuola svolge, si impegna a favorire e promuovere ogni comportamento che miri a valorizzare la dignità umana e la formazione culturale sia durante le lezioni in presenza che durante la eventuale DDI . Pertanto, le norme comportamentali saranno improntate

: • Al rispetto delle persone, delle cose, dei ruoli, delle opinioni.

- Alla tolleranza e all'accettazione delle diversità

- Alla disponibilità verso gli altri, al nuovo, alla cooperazione

- Alla correttezza e al rispetto della Netiquette informatica (es. non divulga i codici di accesso, non spegne il microfono o/e la telecamera ecc)

- Ad adottare atteggiamenti, linguaggio e abbigliamento che rispettino le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe ordinario

OBIETTIVI TRASVERSALI

Nell'ambito dei vari percorsi formativi e disciplinari del 5° anno si lavorerà al potenziamento ed al consolidamento delle competenze cognitive trasversali perseguite nell'ambito del biennio dell'obbligo di istruzione. Sarà dunque evidenziato nell'ambito degli obiettivi trasversali il riferimento a tre ambiti ai quali afferiscono le Competenze chiave di cittadinanza (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006).

Ambito	Competenze chiave
1)Costruzione del sé	• Imparare ad imparare • Progettare
2)Relazione con gli altri	• Comunicare • Collaborare e partecipare
3) Rapporto con la realtà naturale e sociale	• Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione

OBIETTIVI TRASVERSALI /COMPETENZE...CHIAVE

COMPORTAMENTALI

- a. Assiduità nella frequenza (ambito di riferimento: *costruzione del sé*)
- b. Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Rispetto delle regole (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- c. Sviluppare ed esercitare i principi della democratica convivenza, della solidarietà e della tolleranza, attraverso il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- d. Assumere un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti dell'impegno scolastico (ambito di riferimento: *costruzione del sé*)
- e. Consapevolezza dei propri diritti e doveri (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)
- f. Essere collaborativi e propositivi nei confronti del gruppo dei coetanei e in genere del gruppo classe (ambito di riferimento: *relazione con gli altri*)

COGNITIVI

- a. Acquisire un efficace metodo di studio che conduca alla messa a punto di strategie utili per un apprendimento continuo ed autonomo (ambito di riferimento: **costruzione del sé**)
- b. Pervenire ad una appropriazione adeguata del mezzo espressivo e linguistico, relativamente alla produzione e alla comprensione sia scritta che orale. (ambiti di riferimento: **costruzione del sé; relazione con gli altri**)
- c. Sviluppare e/o potenziare le capacità di comprensione, analisi e sintesi. (ambito di riferimento: **rapporto con la realtà naturale e sociale**)
- d. Acquisire i linguaggi specifici delle varie discipline (ambito di riferimento: **rapporto con la realtà naturale e sociale**)
- e. Acquisire la capacità di gestire flessibilmente le conoscenze, trasferendole da un ambito disciplinare all'altro, attuando confronti, stabilendo collegamenti e relazioni anche fra contesto teorico e pratico. (ambiti di riferimento: **costruzione del sé; rapporto con la realtà naturale e sociale**)

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- a. Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia,
- b. Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- c. Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- d. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- e. Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- f. Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- g. Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione dialogata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali)
- h. Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Per quanto riguarda lo svolgimento della **DID**, SI FARA' RIFERIMENTO AL Piano e al Regolamento DDI inserito nel **PTOF**

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse
- - partecipazione - rispetto delle regole.
- Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità-- competenze.

Costituiranno elementi di osservazione del comportamento: l'atteggiamento degli alunni nei confronti delle persone e delle cose, il grado di responsabilità da essi dimostrato in ordine alla frequenza scolastica sia in presenza che durante le video lezioni, l'attenzione posta in classe e all'impegno profuso nello studio; quelli relativi al processo di apprendimento riguarderanno: il progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, la puntualità nella consegna degli elaborati, la capacità di organizzare il proprio tempo e selezionare le informazioni, l'utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Per quanto riguarda le griglie di valutazione per le varie discipline si fa riferimento alle griglie presenti nella programmazione dei vari dipartimenti. Alla valutazione complessiva dello studente concorre il voto di condotta, attribuito collegialmente da consiglio di classe secondo la tabella riportata nel Regolamento d'istituto.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che

avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate. Si avvarrà dei seguenti strumenti:

- ✓ **Prove scritte:** (questionari, test di varia tipologia, temi, analisi del testo, relazioni, saggi brevi, esercitazioni, prove strutturate e semistrutturate)
- ✓ **Prove orali:** colloqui individuali, discussioni collettive, interventi dal posto
- ✓ **Prove pratiche:** esercitazioni di laboratorio.
- ✓ **Prove parallele di competenze riferite alle Aree (comuni e di indirizzo)**

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Prove scritte: analisi del testo, temi, relazioni, saggi brevi, articoli di giornale, test, questionari, esercizi, problemi

Prove orali: colloqui individuali.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Compatibilmente con il numero di ore settimanali della disciplina: - due prove scritte e due verifiche orali per ogni trimestre; e comunque un numero congruo di verifiche per una adeguata valutazione degli alunni. Tali prove saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari dipartimenti. Il consiglio di classe ritiene inoltre opportuno effettuare, oltre alle normali verifiche orali, anche sondaggi dal posto, che avranno lo scopo di accertare l'acquisizione dei contenuti trattati nella lezione precedente. In caso di didattica a distanza si cercherà comunque di rispettare il numero delle verifiche stabilite, compatibilmente con le difficoltà oggettive che la didattica a distanza comporta

• FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Assiduità nella frequenza
- Partecipazione alle attività didattiche
- Sistematicità nell'impegno di studio
- Progressi nel ritmo di apprendimento
- Grado di conseguimento degli obiettivi
- Grado di formazione globale, acquisizione di competenze traducibili rispetto alla figura professionale di riferimento
- Voto di condotta

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Per tali attività si farà riferimento a ciò che è stato deciso nelle sedi dipartimentali, confluite poi nel **PTOF**. Nel corso dell'anno scolastico sarà svolto il percorso didattico-pratico inerente alle competenze trasversali e l'orientamento (**PCTO**). A riguardo si fa riferimento alla progettazione della funzione strumentale preposta inserita nel PTOF.

1. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- **N° 42 ore in collaborazione con GLOBAL SERVICE TECHNOLOGIES**
- **N° 8 ORE con CENTRO PER L'IMPIEGO di CASTROVILLARI**

2. EVENTUALI VISITE GUIDATE

Eventuali proposte dei dipartimenti disciplinari o consigli di classe saranno valutate ed, eventualmente, accolti dalla dirigenza.

- #### **3. EVENTUALI VIAGGI D'ISTRUZIONE:**
- La dirigenza accoglierà, nel corso dell'anno scolastico, le proposte dei singoli consigli di classe, dei dipartimenti disciplinari o degli alunni riguardo i viaggi d'istruzione.

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del curricolo verticale

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n° 92 successive integrazioni

TEMATICHE	SOTTOTEMI ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N° ORE	competenze
1- CITTADINANZA ATTIVA 1° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy e web • Ludopatia e altre dipendenze da internet (agenda 2030 Obiettivo 3)	Italiano/storia Religione Scienze motorie	2 1 1	Esercitare o principi della cittadinanza digitale, con competenze e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
2-LA COSTITUZIONE 2° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • i principi fondamentali • i principali diritti e doveri • gli organi dello stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Storia 	16 2	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici
3-SVILUPPO SOSTENIBILE 3° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie e risorse sostenibili • Fattori eziologici acquisiti da cause fisiche, chimiche e biologiche (agenda2030 obiettivi 3, ,13,)	<ul style="list-style-type: none"> • Materie d'indirizzo • Inglese 	16 2	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità • Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
RELIGIONE	FILOMIA GIUSEPPINA
ITALIANO/STORIA	ANDREOLI ANNAMARIA
LINGUA STRANIERA INGLESE	DONATO MIRIAM
MATEMATICA	CHiodo ANGELA
ELETTROTECN. ED ELETTRON.	TOLOMEO ROSARIO AVERSA VINCENZO (COMPRESENTE)
SISTEMI AUTOMATICI CLASSI	CONVERTI ELEONORA ABENANTE ALBERICO (COMPRESENTE)
TEC. E PROG. DI SIST. EL ED ELETTR.	MAZZULLA BIAGIO SICILIANO GENNARO (COMPRESENTE)
SC.MOTORIE E SPORTIVE	TRUDU PATRIZIA (COORDINATRICE)

- FILOMIA GIUSEPPINA _____
- ANDREOLI ANNAMARIA _____
- DONATO MIRIAM _____
- CHIODO ANGELA _____
- TOLOMEO ROSARIO _____
- AVERSA VINCENZO _____
- CONVERTI ELEONORA _____
- ABENANTE ALBERICO _____
- MAZZULLA BIAGIO _____
- SICILIANO GENNARO _____
- TRUDU PATRIZIA _____

Rappresentanti dei genitori : **NESSUNO**

Rappresentanti degli studenti: **BASTRIU ARTURO / CALCE MARIOPIO**

Castrovillari 30/11/2022

IL DOCENTE COORDINATORE
Prof.ssa Trudu Patrizia