

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe I sez. A

Indirizzo: CHIMICA E MATERIALI

Docente: Daniela PUGLISI

Data di approvazione : 09.11.2022

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 21 alunni (4 maschi e 17 femmine) e si presenta eterogenea sia per provenienza (molti alunni provengono da vari comuni del circondario) che per condizioni socioculturali . Nella classe sono inserite due alunne certificate ai sensi della L. 104/92 , alle quali è assegnato l'insegnante specializzato sul sostegno con rapporto 1:2 (9h); le alunne risultano integrate nel gruppo classe e seguono entrambe la programmazione paritaria.

Il comportamento, nel contesto generale, può definirsi sufficientemente corretto

La classe risponde alle attività proposte con sufficiente interesse; una buona parte degli alunni dimostra un interesse più spiccato per le attività svolte, mentre altra parte non partecipa in modo attivo e costruttivo ; difatti, alcuni discenti presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione.

Il lavoro in classe sarà volto a potenziare in particolare le competenze comunicative nella produzione orale e a potenziare il metodo di studio e di ricerca per renderlo più adeguato.

Il processo di socializzazione sembra avviato in modo positivo.

Nelle prime settimane di scuola è stato svolto un modulo di ingresso/allineamento/raccordo diretto a consolidare e/o recuperare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso di studio.

Gli esiti di tali indagini rivelano che la media generale della classe si colloca in un livello medio- alto di conoscenze/competenze.

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : STORICO SOCIALE</i>		
<i>DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
30%	37%	33%

<i>LEGENDA</i>			
<i>FASCIA</i>		<i>LIVELLO</i>	
<i>A - Buono / Ottimo</i>	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	<i>LA</i>
<i>B - Discreto</i>	- 7 - 7 1/2		
<i>C - Sufficiente</i>	- 6 1/2 5 1/2	<i>Livello Medio</i>	<i>LM</i>
<i>D - Insufficiente / Mediocre</i>	- 4 - 5	<i>Livello Basso</i>	<i>LB</i>
<i>E - Gravemente Insufficiente</i>	- 1 - 3 1/2		

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali (se si, specificare quali):

Analisi di una situazione al fine di accertare oltre i prerequisiti (leggere e comprendere un testo e comunicare in modo corretto), lo sviluppo del pensiero sociale in senso ampio; l'atteggiamento nei confronti della scuola e delle Istituzioni, l'esistenza di conoscenze che consentano l'ancoraggio delle nuove informazioni.

Modulo 0: prove strutturate tipologia mista.

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Gli interventi saranno individualizzati e si terrà conto delle reali capacità e potenzialità degli allievi e si mirerà al superamento delle difficoltà incontrate e a rinforzare il senso di "potercela fare" trasmettendo fiducia e dando credito. Il recupero sarà strumento per migliorare le abilità di base, per rafforzare la motivazione allo studio, per l'acquisizione di una maggiore sicurezza ed autostima e per un miglioramento del metodo di studio; per acquisire una maggiore sicurezza e serenità nel rapporto con il docente. Le attività di recupero consisteranno nell'analisi del testo, di documenti e fonti. Riguarderanno la comprensione, l'enucleazione dei concetti, il rapporto tra concetti, l'elaborazione di schemi; la sintesi e l'esposizione corretta ed organica dei contenuti. Verrà chiarito ogni dubbio espresso dagli alunni e si procederà con gradualità tenendo conto dell'età degli allievi e delle difficoltà oggettive della disciplina.

Inoltre il collegio dei docenti ha stabilito i seguenti interventi di recupero:

- Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)

- Pausa didattica (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)

- Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto).

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (*Pausa Didattica*), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari

1. Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e all'ambiente.

Competenze di cittadinanza

(competenze trasversali di riferimento)

1. Imparare ad imparare.
2. Comunicare
3. Collaborare e partecipare

	<p>4. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>5. Risolvere problemi</p>
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>1. a- Osservare le norme elementari di buona educazione e il Regolamento d’Istituto.</p> <p>b- Individuare le caratteristiche della norma giuridica.</p> <p>c- Individuare le caratteristiche e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>1.a- Conoscere, spiegare e saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio giuridico ed economico conoscere le categorie essenziali del diritto e dell’economia e gli strumenti che garantiscono la pacifica convivenza.</p> <p>b- Conoscere i diritti e i doveri essenziali contenuti nello statuto delle studentesse e degli studenti, nel Regolamento d’Istituto e nella Costituzione.</p> <p>c- conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione.</p>
<p>2. a- Riconoscere gli elementi che caratterizzano l’attività economica e chiarire i rapporti di interdipendenza tra i suoi elementi.</p> <p>b- individuare gli operatori del sistema economico.</p>	<p>2. a- Individuare i bisogni, i beni economici e il loro ruolo nelle scelte economiche.</p> <p>b- Individuare collegamenti e relazioni tra fatti, scelte economiche e regole giuridiche.</p> <p>c- conoscere i contenuti essenziali e i concetti fondamentali delle U. D.</p>
<p>3. a – Organizzare il materiale da apprendere dandosi “un piano di lavoro”: Definire obiettivi chiari, decidere scadenze, individuare quali abilità mentali e fisiche sono</p>	<p>3. a- Tecniche di apprendimento.</p>

<p>necessari per raggiungere il risultato voluto.</p> <p>b- Comunicare in modo efficace il proprio pensiero rispettando gli altri. Conferire utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica.</p> <p>c- Assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti e corretti nei rapporti interpersonali. Essere collaborativo, porre domande e chiedere chiarimenti.</p> <p>d- Esprimere liberamente la propria opinione e valutazione.</p> <p>e - Avere consapevolezza di essere fruitore della proposta educativa. Cogliere la relazione causa- effetto tra gli eventi, fatti, fenomeni.</p>	<p>b- Principali tecniche di lettura. Le varie tipologie testuali giuridiche ed economiche.</p> <p>c- A partire dal contesto scolastico, conoscere le regole alla base della convivenza civile.</p>
--	---

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>1.a- conferire utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica;</p> <p>b- esporre i contenuti in modo comprensibile e corretto;</p> <p>c- individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche;</p> <p>d -riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale;</p> <p>e-Spiegare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza. Fare collegamenti e distinzioni</p>	<p>1a- conoscere gli elementi essenziali delle norme giuridiche.</p> <p>b- conoscere il fondamento del problema economico e gli elementi del sistema economico.</p> <p>c- Riconoscere i propri del diritto e dell'economia.</p> <p>d- Conoscere i essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>e- Conoscere i diritti e i doveri essenziali contenuti nello Statuto delle</p>

	studentesse e degli studenti e nel Regolamento d’Istituto e i Principi fondamentali della Costituzione Italiana.
	.
	.
	.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
Per conoscere e misurare l’efficacia dell’insegnamento e del processo di apprendimento, durante ogni lezione, saranno utilizzate, domande, discussioni guidate o spontanee, interrogazioni informali. Al termine di una U.D. o di un gruppo di argomenti verranno utilizzati anche test di profitto
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
Verifica orale, prove strutturate e semi strutturate .
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel POF)

Si fa riferimento alla griglia approvata dal C.d.D. e a quella disciplinare allegata alla programmazione di Dipartimento

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

Non si privilegerà un metodo specifico, ma metodologie didattiche di carattere globale – deduttivo – induttivo. Tenendo conto delle finalità proprie della disciplina, del percorso didattico e dei ritmi e stili di apprendimento degli alunni e del loro processo evolutivo si procederà per gradi. Gli argomenti giuridici ed economici saranno utilizzati come veicolo per favorire la crescita civile e la formazione degli alunni quali futuri cittadini.

Per individuare “i problemi”, i fatti storici, le situazioni socio – economiche che

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

hanno determinato e determinano le scelte in campo giuridico ed economico , si utilizzerà la scoperta guidata , la lezione interattiva e quella espositiva quando occorre. Attraverso il dibattito in classe si stimolerà la curiosità e la riflessione

- **LIBRI DI TESTO**

“UNA CITTA’ PER CRESCERE” - AIME-PASTORINO Ed. TRAMONTANA

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

La Costituzione Italiana

Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti-

Il Regolamento d’Istituto.

Si utilizzerà ogni altro sussidio ritenuto idoneo, riviste e giornali specializzati- Atti normativi di riferimento.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE	TEMPI
<p align="center">U.D. 1-Diritto</p> <p align="center">L’UOMO E IL BISOGNO DI REGOLE</p> <p>Contenuti :</p> <p>L’individuo e la società .</p> <p>Le norme sociali e le norme giuridiche.</p> <p>I caratteri delle norme giuridiche.</p> <p>L’interpretazione della legge</p> <p>Le fonti del diritto</p> <p>L’ordinamento giuridico.</p> <p>I rami del diritto</p> <p>Efficacia della legge nel tempo e nello spazio</p> <p align="center">U.D. 2</p> <p>LE RELAZIONI GIURIDICHE</p> <p>Il rapporto giuridico e i soggetti del diritto.</p> <p>Persone fisiche</p> <p>Persone giuridiche</p> <p>Capacità di agire e giuridica.</p> <p>Incapacità di agire e gli istituti di tutela dell’incapace</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l’alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione.</p> <p>Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all’inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l’apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze.</p> <p>Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p>U.D. 1</p> <p>Ore 15 per lezioni e verifiche</p> <p>U.D.2</p> <p>Ore 15 per lezioni e verifiche</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE	TEMPI
<p>UNITA' DIDATTICA N. 3 LO STATO</p> <p>Forme di Stato e di governo Monarchia e Repubblica: IL REFERENDUM Istituzionale</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove</p>	<p>U.D.3</p> <p>Ore 6 per lezioni e verifiche</p>
<p>U. D. 4 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA Inquadramento storico. I caratteri della Costituzione Struttura della Costituzione</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove</p>	<p>U.D. 4</p> <p>Ore 10</p>

<p>U. D.5- ECONOMIA</p> <p>IL PROBLEMA ECONOMICO</p> <p>I bisogni e i beni . L'attività Economica-.</p> <p>Il lavoro, la produzione e i settori produttivi la ricchezza: patrimonio, reddito e risparmio</p> <p>U.D. 6 IL SISTEMA ECONOMICO</p> <p>Il sistema economico</p> <p>I soggetti del sistema economico</p> <p>I sistemi economici: capitalista, liberista, collettivista ad economia mista.</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze. Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p><i>U.D. 5 /6</i> Ore 16</p>
--	---	---	--------------------------------

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato nelle modifiche apportate nella seduta del 27.10.2022 da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

In particolare, le Uda previste per la classe PRIMA riguardano "Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" da svolgersi nel primo trimestre; "Sviluppo sostenibile" nel secondo trimestre e "Cittadinanza digitale", nel terzo trimestre.