

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia d'insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe I sez. A

Indirizzo: Elettrotecnica ed elettronica

Docente: Vincenzo Coppola

Data di approvazione : 21.11.2022

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 25 allievi (tutti maschi, due allievi non hanno, finora, mai frequentato), si presenta come un gruppo abbastanza vivace ma interessato, allo studio del diritto e dell'economia.

Trattandosi di una classe prima è risultato fondamentale rilevare i livelli di partenza degli allievi. L'operazione è stata effettuata – per quanto concerne le discipline – con i test d'ingresso, la lettura di brevi brani con relativo commento, colloqui con l'intero gruppo classe.

I risultati emersi in ordine alle conoscenze ed alle abilità generali e specifiche del diritto e dell'economia, pongono in risalto due aspetti; da una parte le informazioni possedute sono generali e semplici ma positive, dall'altro che in questa generalità non si riscontra omogeneità. E' presente, infatti, un primo gruppo che ha mostrato e confermato qualche generale conoscenza dei concetti base delle discipline; un secondo gruppo, invece, che ne possiede una conoscenza marginale ed ha evidenziato anche difficoltà nel linguaggio (esposizione corretta dei concetti) e nella comprensione del testo. Il primo intervento è stato, e sarà, quello di rendere omogenei i livelli di partenza. Tale risultato, da conseguire nel breve periodo, si otterrà utilizzando metodi semplici quali la lettura di brevi brani e l'esposizione del loro contenuto, la ricerca del significato di particolari termini e la loro comprensione, chiedendo agli allievi di fare piccoli esempi collegandoli – ove possibile – a casi pratici della vita quotidiana.

Anche in questa classe molti allievi provengono da comuni diversi dell'hinterland; è pertanto presente il fenomeno del pendolarismo con tutti gli aspetti negativi a esso collegati. Nello stesso tempo, però, la classe appare abbastanza serena e, positivi, sembrano i rapporti instauratisi tra tutti gli allievi presenti. Pertanto, il processo di socializzazione sembra avviato in modo positivo. Da rilevare, talvolta, un'eccessiva vivacità e una carente capacità di "gestire" la vita di classe per un gruppo di allievi.

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : STORICO SOCIALE</i>		
<i>DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
43,45%	52,20%	4,35%

LEGENDA			
FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	Livello	LA
B - Discreto	- 7 - 7 1/2	Alto	
C - Sufficiente	- 6 1/2 5 1/2	Livello	LM
		Medio	
D - Insufficiente / Mediocre	- 4 - 5	Livello	LB
E - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 1/2	Basso	

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali (se sì, specificare quali):

Analisi di una situazione al fine di accertare oltre i prerequisiti (leggere e comprendere un testo e comunicare in modo corretto), lo sviluppo del pensiero sociale in senso ampio; l'atteggiamento nei confronti della scuola e delle Istituzioni, l'esistenza di conoscenze che consentano l'ancoraggio delle nuove informazioni.

Modulo 0: prove strutturate tipologia mista.

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

- **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Gli interventi saranno individualizzati e si terrà conto delle reali capacità e potenzialità degli allievi e si mirerà al superamento delle difficoltà incontrate e a rinforzare il senso di "potercela fare" trasmettendo fiducia e dando credito. Il recupero sarà strumento per migliorare le abilità di base, per rafforzare la motivazione allo studio, per l'acquisizione di una maggiore sicurezza ed autostima e per un miglioramento del metodo di studio; per acquisire una maggiore sicurezza e serenità nel rapporto con il docente. Le attività di recupero consisteranno nell'analisi del testo, di documenti e fonti. Riguarderanno la comprensione, l'enucleazione dei concetti, il rapporto tra concetti, l'elaborazione di schemi; la sintesi e l'esposizione corretta e organica dei contenuti. Verrà chiarito ogni dubbio espresso dagli alunni e si procederà con gradualità tenendo conto dell'età degli allievi e delle difficoltà oggettive della disciplina.

Inoltre il collegio dei docenti ha stabilito i seguenti interventi di recupero: Sportello didattico.

Pausa didattica, se necessario, di una settimana agli inizi del secondo e terzo trimestre (mesi di gennaio e aprile) o quando risulterà necessario dalla rilevazione dell'andamento della classe. Recupero antimeridiano – giugno luglio

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE : STORICO – SOCIALE – diritto ed economia

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari

1. Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e all'ambiente.

Competenze di cittadinanza

(competenze trasversali di riferimento)

1. Imparare ad imparare.
2. Comunicare
3. Collaborare e partecipare

	<p>4. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>5. Risolvere problemi</p>
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>1. a- Osservare le norme elementari di buona educazione e il Regolamento d’Istituto.</p> <p>b- Individuare le caratteristiche della norma giuridica.</p> <p>c- Individuare le caratteristiche e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>1.a- Conoscere, spiegare e saper utilizzare la terminologia specifica del linguaggio giuridico ed economico; conoscere le categorie essenziali del diritto e dell’economia e gli strumenti che garantiscono la pacifica convivenza.</p> <p>b- Conoscere i diritti e i doveri essenziali contenuti nello statuto delle studentesse e degli studenti, nel Regolamento d’Istituto e nella Costituzione.</p> <p>c- conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione.</p>
<p>2. a- Riconoscere gli elementi che caratterizzano l’attività economica e chiarire i rapporti di interdipendenza tra i suoi elementi.</p> <p>b- individuare gli operatori del sistema economico.</p>	<p>2. a- Individuare i bisogni, i beni economici e il loro ruolo nelle scelte economiche.</p> <p>b- Individuare collegamenti e relazioni tra fatti, scelte economiche e regole giuridiche.</p> <p>c- conoscere i contenuti essenziali e i concetti fondamentali delle U. D.</p>
<p>3. a – Organizzare il materiale da apprendere dandosi “un piano di lavoro”: Definire obiettivi chiari, decidere scadenze, individuare quali abilità mentali e fisiche sono</p>	<p>3. a- Tecniche di apprendimento.</p>

<p>necessari per raggiungere il risultato voluto.</p> <p>b- Comunicare in modo efficace il proprio pensiero rispettando gli altri. Conferire utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica.</p> <p>c- Assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti e corretti nei rapporti interpersonali. Essere collaborativo, porre domande e chiedere chiarimenti.</p> <p>d- Esprimere liberamente la propria opinione e valutazione.</p> <p>e - Avere consapevolezza di essere fruitore della proposta educativa. Cogliere la relazione causa- effetto tra gli eventi, fatti, fenomeni.</p>	<p>b- Principali tecniche di lettura. Le varie tipologie testuali giuridiche ed economiche.</p> <p>c- A partire dal contesto scolastico, conoscere le regole alla base della convivenza civile.</p>
--	---

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>1.a- conferire utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica;</p> <p>b- esporre i contenuti in modo comprensibile e corretto;</p> <p>c- individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche;</p> <p>d -riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale;</p> <p>d- spiegare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione.</p>	<p>1a- conoscere gli elementi essenziali delle norme giuridiche.</p> <p>b- conoscere il fondamento del problema economico e gli elementi del sistema economico.</p> <p>d-Conoscere i concetti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>e- Conoscere i diritti e i doveri essenziali contenuti nello Statuto delle</p>

	studentesse e degli studenti e nel Regolamento d'Istituto e i Principi fondamentali della Costituzione Italiana.
	.
	.
	.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
Per conoscere e misurare l'efficacia dell'insegnamento e del processo di apprendimento, durante ogni lezione, saranno utilizzate domande sull'argomento trattato nella lezione precedente e invitando, di volta in volta, qualche allievo a illustrarne i contenuti, discussioni guidate o, stimolando quelle spontanee.
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
Verifica orale una o due (se i tempi lo consentiranno), per trimestre dando sempre la possibilità, a chi ha ottenuto valutazione negativa nella prima verifica, di poter recuperare con una nuova verifica. Se necessario si procederà ad effettuare test a risposta multipla, V/F, aperte.
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel POF)

Si fa riferimento alla griglia approvata dal C.d.D. e a quella disciplinare allegata alla programmazione di Dipartimento

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

Non si privilegerà un metodo specifico, ma metodologie didattiche di carattere globale – deduttivo – induttivo. Tenendo conto delle finalità proprie della disciplina, del percorso didattico e dei ritmi e stili di apprendimento degli alunni e del loro processo evolutivo si procederà per gradi. Gli argomenti giuridici ed economici saranno utilizzati come veicolo per favorire la crescita civile e la formazione degli alunni quali futuri cittadini.

Per individuare “i problemi”, i fatti storici, le situazioni socio – economiche che

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

hanno determinato e determinano le scelte in campo giuridico ed economico, si utilizzerà la scoperta guidata, la lezione interattiva e quella espositiva. Attraverso il dibattito in classe si stimoleranno curiosità e la riflessione

- **LIBRI DI TESTO**

“UNA CITTA’ PER CRESCERE” - C. AIME – M. G. PASTORINO Ed. TRAMONTANA

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

La Costituzione Italiana

Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti-

Il Regolamento d’Istituto.

Si utilizzerà ogni altro sussidio ritenuto idoneo, riviste e quotidiani, atti normativi di riferimento.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE	TEMPI
<p align="center">U. D. 3 Diritto</p> <p align="center">LO STATO</p> <p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità. La cittadinanza Forme di Stato e di Governo: Monarchia e Repubblica.</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, vero / falso, domande a risposta aperta analisi di casi.</p>	<p>U.D.3</p> <p>Ore 6 per lezioni e verifiche</p>
<p align="center">U. D. 4 Diritto</p> <p>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA Inquadramento storico: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Il referendum istituzionale del 2 giugno 1946. I caratteri della Costituzione Struttura della Costituzione</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, vero / falso, domande a risposta aperta analisi di casi.</p>	<p>U.D. 4</p> <p>Ore 10 per lezioni e verifiche</p>

<p style="text-align: center;">U. D.5- Economia</p> <p style="text-align: center;">ALLA SCOPERTA DELL'ECONOMIA</p> <p>L'attività Economica I bisogni e i beni: caratteristiche e classificazione. I servizi. La ricchezza: patrimonio, reddito e risparmio</p> <p style="text-align: center;">U.D. 6 Economia</p> <p style="text-align: center;">I SOGGETTI DELL'ECONOMIA</p> <p>Il sistema economico. I soggetti del sistema economico.</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze. Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p>U.D. 5 /6</p> <p>Ore 16 per lezioni e verifiche</p>
--	---	---	--

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, "finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi d'apprendimento e delle competenze da conseguire. Per tali ragioni non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato nelle modifiche apportate nella seduta del 27.10.2022 da parte del Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatre ore in ciascuna classe.

In particolare, le Uda previste per la classe PRIMA riguardano "Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" da svolgersi nel primo trimestre; "Sviluppo sostenibile" nel secondo trimestre e "Cittadinanza digitale", nel terzo trimestre.