

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: *II sez. A*

*Indirizzo : INFORMATICA*

**Docente: Daniela PUGLISI**

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione. .)

La classe II AI è formata da 26 alunni, provenienti da Castrovillari e dai comuni limitrofi.

Nella classe è presente un alunno certificato DSA.

Un buon numero di alunni dimostra partecipazione ed interesse al dialogo educativo, svolge mediamente i compiti assegnati per casa, chiedendo spesso delucidazioni durante la lezione successiva, tuttavia si registrano ancora casi di totale inadeguatezza alla partecipazione al dialogo educativo con un profitto scarso.

Il processo di socializzazione è avviato in modo positivo.

Il comportamento è corretto.

È stato effettuato il modulo di allineamento, per rafforzare e approfondire le conoscenze di base e gli argomenti svolti nella parte finale dello scorso anno scolastico, i cui esiti sono indicati nella tabella di seguito riportata.

Dall'analisi dei livelli di partenza e dai risultati del modulo di azzeramento, difatti, la situazione generale della classe, allo stato attuale, si colloca su un livello basso, in gran parte dovuto alla scarsa conoscenza degli argomenti studiati nello scorso anno scolastico.

I rilevati scarsi livelli di partenza, rallentano la progressione dell'attività didattica, dovendosi lavorare anche sulla ripetizione degli argomenti che di volta in volta si individuano come propedeutici.

### ▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</i>		
<i>DISCIPLINA: diritto ed economia</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
42%	38%	20%

### LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	Livello Alto	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½		
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	Livello Medio	LM
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½	Livello Basso	LB
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓  griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
  - ✓ (se si, specificare quali) Test semistrutturato
  - ✓  tecniche di osservazione
  - ✓  colloqui con gli alunni
  - ✓  colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano) °Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)

- Pausa didattica (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (*Pausa Didattica*), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (Diritto ed Economia)

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<p>1. Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p><b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>  <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<p>1. Comunicare                  2. Collaborare e partecipare                  3. Risolvere problemi                  4. Individuare collegamenti e relazioni                  5. Acquisire e interpretare le informazioni</p>

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. a. Comunicare in modo corretto ed efficace il proprio pensiero.                  b. Comprendere il testo ed esporre i contenuti in modo comprensibile e adeguatamente corrette.                  c. Evidenziare le differenze tra l'iter formativo della legge ordinaria e quello delle leggi costituzionali.                  d. Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni.                  e. Individuare la relazione tra democrazia rappresentativa e i partiti politici.</p>	<p>1. a. Conoscere i termini specifici del diritto e dell'economia.                  b. Conoscere in modo essenziale i contenuti degli argomenti trattati.                  c. Conoscere il procedimento formativo delle leggi ordinarie e quello delle leggi costituzionali.                  d. Conoscere le funzioni e l'organizzazione degli organi costituzionali.                  Conoscere la funzione e il ruolo dei partiti politici.</p>

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p>2.</p> <p>a. Individuare e confrontare le caratteristiche delle varie forme di mercato.</p> <p>b. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p> <p>c. Analizzare alla luce di quanto studiato la realtà in cui si vive.</p>	<p>2.</p> <p>a. Conoscere le caratteristiche di ciascuna forma di mercato e le regole di comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p> <p>b. Conoscere i principi costituzionali in materia di lavoro e gli elementi del mercato del lavoro.</p> <p>c. Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>
<p>3.</p> <p>a. Produrre messaggi verbali e scritti di diversa tipologia.</p> <p>b. Partecipare attivamente a lavori di gruppo e motivare le proprie opinioni, le proprie scelte e gestire le situazioni conflittuali.</p> <p>c. Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto e individuare le diverse ipotesi risolutive.</p>	<p>3.</p> <p>a. Conoscere principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>b. Conoscere le idee, le posizioni e i principi che sono alla base della Costituzione Italiana.</p> <p>c. Conoscere i propri diritti e i propri doveri e il sistema di principi e di valori della società democratica.</p>

- **STANDARD MINIMI** (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1 a. Comunicare in modo corretto ed efficace il proprio pensiero.</p> <p>b. Comprendere il testo ed esporre i contenuti in modo comprensibile e adeguatamente corrette.</p> <p>c. Evidenziare le differenze tra l'iter formativo della legge ordinaria e quello delle leggi costituzionali.</p> <p>d. Individuare le funzioni dei</p>	<p>1 a. Conoscere i termini specifici del diritto e dell'economia.</p> <p>b. Conoscere in modo essenziale i contenuti degli argomenti trattati.</p> <p>c. Conoscere il procedimento formativo delle leggi ordinarie e quello delle leggi costituzionali.</p> <p>d. Conoscere le funzioni degli organi costituzionali.</p>

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p>diversi organi costituzionali</p> <p>e. Individuare la relazione tra democrazia rappresentativa e i partiti politici.</p>	<p>e. Conoscere la funzione e il ruolo dei partiti politici.</p>
<p>2.</p> <p>a. Individuare e confrontare le caratteristiche delle varie forme di mercato.</p> <p>b. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p> <p>c. Analizzare alla luce di quanto studiato la realtà in cui si vive</p>	<p>2.</p> <p>a. Conoscere le caratteristiche di ciascuna forma di mercato e le regole di comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p> <p>b. Conoscere i principi costituzionali in materia di lavoro e gli elementi del mercato del lavoro.</p> <p>c. Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>
<p>3.</p> <p>a. . Produrre messaggi verbali e scritti di diversa tipologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente a lavori di gruppo e motivare le proprie opinioni, le proprie scelte e gestire le situazioni conflittuali.</li> <li>• Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica</li> </ul> <p>b. Affrontare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>3. a. Conoscere principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>b. Conoscere le idee, le posizioni e i principi che sono alla base della Costituzione Italiana.</p> <p>c. Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - Esercitazioni individuali e di gruppo.
  - Sondaggi dal posto.
  - Interrogazioni dialogate.
  - Relazioni.
  - Costruzione di mappe concettuali.
  
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini

## **Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari**

della valutazione)

- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche individuali.

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Per la valutazione delle orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione. Anche per quest'anno scolastico i criteri dovranno essere rivisti e corretti secondo il più assoluto buon senso. L'inizio dell'anno scolastico e il quasi istantaneo passaggio alla Didattica Digitale, vedremo se sarà solo a distanza o anche integrata, spinge il valutatore ad adottare criteri molto flessibili.

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

#### **TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO:**

- Non sarà usato un metodo in modo esclusivo, ma metodologie di carattere globale – deduttivo – induttivo.

Tenendo conto delle finalità della disciplina, del percorso didattico e dei ritmi e stili di apprendimento degli alunni e del loro processo evolutivo, si passerà dalla lezione frontale a quella interattiva, si ricorrerà alla scoperta guidata dei problemi, dei fatti delle situazioni socio-economiche che hanno determinato e determinano scelte in campo giuridico ed economico. In ogni caso si procederà per gradi. Ogni argomento sarà preceduto dal richiamo dei prerequisiti e attraverso il dibattito in classe si stimolerà la curiosità e la riflessione. Le discipline saranno utilizzate come veicolo per favorire la crescita civile e la formazione degli alunni quali futuri cittadini.

- **LIBRI DI TESTO**

“IL DIRITTO E L'ECONOMIA NEL MIO MONDO” vol 2 Lucia Rossi- Ed. TRAMONTANA

- **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

Libro di testo – La Costituzione Italiana – Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Il Regolamento d'Istituto.

Si utilizzerà ogni altro sussidio ritenuto idoneo allo scopo.

Riviste e giornali specializzati.

Atti normativi di riferimento.

# Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

## ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI (in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>Modulo O: Richiamo dei prerequisiti:</p> <p>Concetti di: Stato/ordinamento giuridico.</p> <p>Diritto U.D. 1 “LO STATO E COSTITUZIONE” La Costituzione: struttura e caratteri. I principi fondamentali I diritti inviolabili I diritti di libertà</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l’alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all’inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l’apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze. Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p>N°.Totale delle ore previste:</p> <p>66</p> <p>Modulo 0 Ore previste: 4</p> <p>U.D. 1 Ore previste: 10</p>

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

<p>U.D. 2 Diritto- LE ISTITUZIONI DELLO STATO Contenuti Il Parlamento. Il rapporto tra Governo e Parlamento. l'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica. Il Governo: ruolo e funzioni. La Magistratura. La Corte Costituzionale.</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze. Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p>U.D. N°2</p> <p>Ore previste: 32</p>
--	---	---	---

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

<p>U.D.3 LE AUTNOMIE LOCALI</p> <p>La Regione</p> <p>La provincia</p> <p>Il Comune</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze.</p> <p>Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.</p>	<p style="text-align: center;">Ore . 10</p>
<p>U.D.N°3– Economia</p> <p>L'INDIVIDUO E I RAPPORTI ECONOMICI.</p> <p>Contenuti: Il mercato dei beni e i suoi elementi. Domanda, offerta, prezzo.</p> <p>Le principali forme di</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale, prove strutturate: scelta multipla, completamenti, prove corrispondenze.</p>	<p style="text-align: center;">U.D.N°4</p> <p style="text-align: center;">Ore previste : 10</p>

## Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

Mercato (linee generali): Il monopolio, l'oligopolio, la concorrenza perfetta, la concorrenza Monopolistica	Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.	Semi strutturate: vero / falso, analisi di casi.	
--	--	--	--

### EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell'insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi apprendimento e delle competenze attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all'art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato dal Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di

## **Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”**

trentatre ore in ciascuna classe.

In particolare, le Uda previste per la classe seconda riguardano “Educazione stradale”, da svolgersi nel primo trimestre; Educazione digitale da svolgere nel secondo trimestre e Agenda 2030, da svolgere nel terzo trimestre.

La valutazione della Disciplina fa riferimento alla Rubrica di Valutazione approvata in seno al Dipartimento e al gruppo afferente all'insegnamento dell' Educazione civica.