

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: II sez. A

Indirizzo: Meccanica e mecatronica

Docente: Vincenzo Coppola

Data di approvazione: 21.11.2022

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione. .)

La classe è composta da 24 allievi, uno di essi non ha mai frequentato mentre un allievo, straniero, si è aggiunto alla classe solo il 21 novembre.

Dall'analisi dei livelli di partenza e dai risultati del modulo di azzeramento la metà della classe si colloca su un livello medio. Rappresenta, questo primo gruppo di allievi, la parte più consistente della classe. E' presente un gruppo che mostra un particolare interesse per le discipline, è desideroso di apprendere e partecipa attivamente al dialogo educativo. Un terzo gruppo, invece, evidenzia un atteggiamento passivo dovuto a una scarsa motivazione all'apprendimento, a una scarsa scolarizzazione e abitudine alla rielaborazione post curriculare. Per tutti gli allievi ma, in particolare, per quelli con situazioni di difficoltà, si applicheranno strategie di recupero e sostegno. Il recupero sarà utilizzato come strumento per migliorare le capacità logico-linguistiche, per rafforzare la motivazione allo studio, per l'acquisizione di maggiore sicurezza e per un miglioramento del metodo di studio. Ogni argomento sarà preceduto dal richiamo dei prerequisiti, i dubbi espressi dagli allievi saranno chiariti. Per facilitare l'apprendimento si utilizzerà ogni strategia idonea allo scopo: schemi, mappe concettuali, studio guidato, analisi del testo e delle norme della Costituzione, parte fondante del programma. Si porrà particolare attenzione alla comprensione dei testi, all'enucleazione dei concetti fondamentali, al rapporto tra istanze sociali, attività economica e disciplina giuridica; si stimoleranno gli allievi ad esprimersi sempre in italiano (non è, infatti infrequente l'utilizzo del dialetto) cercando di raggiungere un'esposizione comprensibile, organica e adeguata alla classe frequentata e all'età. Il comportamento è generalmente corretto. Eccezione fanno alcuni allievi che tengono comportamenti non sempre adeguati; ciò comporta calo dell'attenzione e superficialità nella partecipazione al dialogo educativo.

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

ASSE CULTURALE : <i>Storico-Sociale</i>		
DISCIPLINA: <i>diritto ed economia</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
27%	50%	23%

LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	Livello Alto	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	Livello Medio	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	Livello Basso	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
 - ✓ (se si, specificare quali) Test semistrutturato
 - ✓ **X** tecniche di osservazione
 - ✓ **X** colloqui con gli alunni
 - ✓ colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- Pausa didattica (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi.
Sportello didattico, in forma di studio assistito e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (Pausa Didattica), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (Diritto ed Economia)

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<p>1. Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p><u>Competenze di cittadinanza</u> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<p>1. Comunicare 2. Collaborare e partecipare 3. Risolvere problemi 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Acquisire e interpretare le informazioni</p>

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. a. Comunicare in modo corretto ed efficace il proprio pensiero. b. Comprendere il testo ed esporre i contenuti in modo comprensibile e adeguatamente corrette. c. Evidenziare le differenze tra l'iter formativo della legge ordinaria e quello delle leggi costituzionali. d. Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni.</p>	<p>1. a. Conoscere i termini specifici del diritto e dell'economia. b. Conoscere in modo essenziale i contenuti degli argomenti trattati. c. Conoscere il procedimento formativo delle leggi ordinarie e quello delle leggi costituzionali. d. Conoscere le funzioni e l'organizzazione degli organi costituzionali.</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p>2.</p> <p>a. Individuare e confrontare le caratteristiche delle varie forme di mercato.</p> <p>b. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p> <p>c. Analizzare alla luce di quanto studiato la realtà in cui si vive.</p>	<p>2.</p> <p>a. Conoscere le caratteristiche di ciascuna forma di mercato e le regole di comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p> <p>b. Conoscere i principi costituzionali in materia di lavoro e gli elementi del mercato del lavoro.</p>
<p>3.</p> <p>a. Produrre messaggi verbali e scritti di diversa tipologia.</p> <p>b. Partecipare attivamente a lavori di gruppo e motivare le proprie opinioni, le proprie scelte e gestire le situazioni conflittuali.</p> <p>c. Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica.</p>	<p>3.</p> <p>a. Conoscere principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>b. Conoscere le idee, le posizioni e i principi che sono alla base della Costituzione Italiana.</p> <p>c. Conoscere i propri diritti e i propri doveri e il sistema di principi e di valori della società democratica.</p>

- **STANDARD MINIMI** (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1 a. Comunicare in modo corretto ed efficace il proprio pensiero.</p> <p>b. Comprendere il testo ed esporre i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>c. Evidenziare le differenze tra l'iter formativo della legge ordinaria e quello delle leggi costituzionali.</p> <p>d. Individuare le principali funzioni dei diversi organi costituzionali</p>	<p>1 a. Conoscere i termini specifici del diritto e dell'economia.</p> <p>b. Conoscere in modo essenziale i contenuti degli argomenti trattati.</p> <p>c. Conoscere il procedimento formativo delle leggi ordinarie e quello delle leggi costituzionali.</p> <p>d. Conoscere le funzioni degli organi costituzionali.</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi” Castrovillari

<p>2.</p> <p>a. Individuare e confrontare le caratteristiche delle varie forme di mercato.</p> <p>b. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p>	<p>2.</p> <p>a. Conoscere le caratteristiche di ciascuna forma di mercato e le regole di comportamento dei compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni.</p> <p>b. Conoscere i principi costituzionali in materia di lavoro e gli elementi del mercato del lavoro.</p>
<p>3.</p> <p>a. Produrre messaggi verbali e scritti di diversa tipologia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare a lavori di gruppo e motivare le proprie opinioni, le proprie scelte e gestire le situazioni conflittuali.• Comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica	<p>3. a. Conoscere principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>b. Conoscere le idee, le posizioni e i principi che sono alla base della Costituzione Italiana.</p> <p>c. Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
Per conoscere e misurare l'efficacia dell'insegnamento e del processo di apprendimento, durante ogni lezione, saranno utilizzate domande sull'argomento trattato nella lezione precedente invitando, di volta in volta, qualche allievo a illustrarne i contenuti; discussioni guidate o, stimolando quelle spontanee; costruzione di mappe concettuali.
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
Verifica orale una o due (se i tempi lo consentiranno), per trimestre dando sempre la possibilità, a chi ha ottenuto valutazione negativa nella prima verifica, di poter recuperare con una nuova verifica. Se necessario si procederà ad effettuare test a risposta multipla, V/F, aperte.
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia approvata dal C.d.D. e a quella disciplinare allegata alla programmazione di Dipartimento

Se si dovesse far ricorso a eventuali prove per test a risposta multipla, V/F, a risposta aperte, agli alunni sarà indicata, preventivamente, e, pertanto, saranno informati sulla griglia adottata. Si cercherà di favorire il più possibile, l'autovalutazione.

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO:

- Non sarà usato un metodo in modo esclusivo, ma metodologie di carattere globale – deduttivo – induttivo.

Tenendo conto delle finalità della disciplina, del percorso didattico e dei ritmi e stili di apprendimento degli alunni e del loro processo evolutivo, si passerà dalla lezione frontale a quella interattiva, si ricorrerà alla scoperta guidata dei problemi, dei fatti delle situazioni socio-economiche che hanno determinato e determinano scelte in campo giuridico ed economico. In ogni caso si procederà per gradi. Ogni argomento sarà preceduto dal richiamo dei prerequisiti e attraverso il dibattito in classe si stimolerà la curiosità e la riflessione. Le discipline saranno utilizzate come veicolo per favorire la crescita civile e la formazione degli alunni quali futuri cittadini.

- LIBRI DI TESTO

“IL DIRITTO E L’ECONOMIA NEL MIO MONDO” vol.2 -LUCIA ROSSI Ed.
TRAMONTANA

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Libro di testo – La Costituzione Italiana – Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Il Regolamento d’Istituto.

Si utilizzerà ogni altro sussidio ritenuto idoneo allo scopo.

Riviste e giornali specializzati.

Atti normativi di riferimento.

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>Modulo O: Richiamo dei prerequisiti:</p> <p>Concetti di: Stato/ordinamento giuridico.</p> <p>Diritto U.D. 1 “LO STATO E COSTITUZIONE” La Costituzione: struttura e caratteri. I principi fondamentali I diritti inviolabili I diritti di libertà</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l’alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all’inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l’apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale Eventuale test misto a scelta multipla, vero / falso, risposte aperte. Analisi di casi.</p>	<p>N°.Totale delle ore previste:</p> <p>66</p> <p>Modulo 0 Ore previste: 4</p> <p>U.D. 1 Ore previste: 10</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

<p>U.D. 2 Diritto- LE ISTITUZIONI DELLO STATO</p> <p>Contenuti: Il Parlamento. Il rapporto tra Governo e Parlamento. l'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica. Il Governo: ruolo e funzioni. La Magistratura. La Corte Costituzionale.</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale. Eventuale test misto a scelta multipla, vero / falso, risposte aperte. Analisi di casi.</p>	<p>U.D. N°2 Ore previste 32</p>
--	---	---	-------------------------------------

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

<p style="text-align: center;">U.D.3 Diritto</p> <p style="text-align: center;">LE AUTNOMIE LOCALI</p> <p>La Regione La Provincia Il Comune</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale. Eventuale test misto a scelta multipla, vero / falso, risposte aperte. Analisi di casi.</p>	<p>Ore . 10</p>
<p style="text-align: center;">U.D. 4 – Economia</p> <p style="text-align: center;">L'INDIVIDUO E I RAPPORTI ECONOMICI.</p> <p>Contenuti: Il mercato dei beni e i suoi elementi. Domanda, offerta, prezzo. Le principali forme di Mercato (linee generali):</p>	<p>-Scoperta guidata: partendo da un testo o da un caso concreto si guiderà l'alunno a scoprire regole e principi.</p> <p>La lezione frontale e la lezione interattiva per spiegare, chiarire e sollecitare la riflessione. Schemi alla lavagna per favorire la sintesi e la memoria visiva.</p> <p>Riepiloghi e richiami all'inizio di ogni U. D. per creare collegamenti e consolidare l'apprendimento.</p>	<p>La verifica formativa sarà quotidiana e consisterà in domande dal posto, discussioni guidate, interrogazioni informali.</p> <p>Verifica sommativa: verifica orale. Eventuale test misto a scelta multipla, vero / falso, risposte aperte. Analisi di casi.</p>	<p>U.D.N°4</p> <p>Ore previste : 10</p>

Istituto Tecnico Industriale Statale “Enrico Fermi”

EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 20 agosto 2019 n. 92, il Ministero dell’Istruzione ha emanato le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, strumento primario per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, “finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. La trasversalità dell’insegnamento della nuova disciplina si rende necessaria per la pluralità degli obiettivi d’apprendimento e delle competenze da conseguire attese che, in quanto tali, non possono far capo ad una singola disciplina.

La nostra scuola, in osservanza al dettato di cui all’art. 3 del citato Decreto, il quale richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, ha predisposto un curriculum di Educazione civica nel quale sono contenuti e sviluppati i nuclei tematici fondanti la nuova disciplina.

Il curriculum, validato dal Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, propone diverse tematiche, ciascuna con sottotemi, da trattare nel corso dell’anno scolastico da parte dei docenti delle discipline coinvolte, per un totale di trentatré ore in ciascuna classe.

In particolare, le Uda previste per la classe seconda riguardano “Educazione stradale”, da svolgersi nel primo trimestre; “Educazione digitale” da svolgere nel secondo trimestre e “Agenda 2030”, da svolgere nel terzo trimestre.

La valutazione della Disciplina fa riferimento alla Rubrica di Valutazione approvata in seno al Dipartimento e al gruppo afferente all’insegnamento dell’ Educazione civica.