

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “E. FERMI”
CASTROVILLARI**

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA**

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

CLASSE: II AE -- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

DOCENTE: MARIA ANNA RUSSO

A.S. 2022/2023

Classe II SEZ. A – indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Ore di lezione settimanale: 3

Classe assegnata per la prima volta SI

N° alunni

25

N° alunni ripetenti: 2

LIVELLI DI PARTENZA: MODULO DI ALLINEAMENTO

MODULO DI ALLINEAMENTO	%
LIVELLO MEDIO-ALTO	14%
LIVELLO MEDIO	36%
LIVELLO BASSO	50%

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe II sezione A è composta da 25 alunni. I dati emersi dalla prova d'ingresso evidenziano una situazione di partenza con livelli di conoscenze e competenze basse per la maggioranza della classe, mentre solo il 14% degli alunni si attesta su un livello alto. Tali risultati sono probabilmente da attribuire ad un metodo di studio che si rivela carente per la maggior parte degli studenti. A questo, deve aggiungersi un impegno non adeguato soprattutto per quanto riguarda l'esecuzione dei compiti a casa;

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- X osservazione in classe
- X colloqui con gli alunni

ATTIVITA' PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Come deliberato dal Collegio dei Docenti del 1 settembre 2022, buona parte del primo trimestre, a seconda della valutazione del docente, sarà dedicata al recupero o consolidamento del programma affrontato lo scorso anno. L'azione didattica sarà caratterizzata da una metodologia inclusiva che utilizza attività finalizzate sia alla rinforzo delle abilità di base che all'estensione delle competenze.

Attività previste:

- esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate in itinere
- attività di studio guidato;
- promozione della collaborazione tra alunni;
- recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state pienamente comprese;
- chiarimenti sui contenuti proposti;
- presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i puntinodali dei vari argomenti;
- rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI RECUPERO STABILITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito**, destinato a piccoli gruppi di studenti (in orario pomeridiano, a richiesta dello studente o su indicazione del docente – intero anno scolastico).
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto).
- **Pausa didattica** (I singoli docenti valuteranno autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi).
- Nell'ambito di una serie di iniziative finalizzate al recupero/ potenziamento delle competenze di base (rientranti nell'ambito del *Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020*), è prevista l'attivazione di **progetti PON**.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p><u>Competenze di cittadinanza</u> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire in forma orale e scritta in contesti e situazioni simili a quelli trattati nel corso di studi • Competenza multilinguistica • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza digitale • Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare • Competenza sociale e civica in Materia di Cittadinanza
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><u>L'alunno deve essere in grado di</u></p> <p>✓ applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della:</p> <p>PRODUZIONE in lingua inglese</p> <p>- orale: saper comunicare e interagire in modo semplice su argomenti di vita quotidiana</p> <p>- scritta: saper scrivere semplici frasi su di se o sugli altri; saper scrivere brevi lettere/mail di tipo formale/informale; saper scrivere in modo semplice brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale; saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali; scrivere frasi semplici sugli argomenti trattati e sempre afferenti all'ambito personale; completare dialoghi con le parole mancanti; completare questionari sul proprio stile di vita.</p> <p>COMPRESIONE in lingua inglese</p> <p>- orale: riconoscere suoni e lettere in inglese; seguire semplici conversazioni su argomenti di vita quotidiana</p> <p>- scritta: leggere un testo semplice e rispondere a domande vero/ falso, yes/no questions, wh-questions; saper comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi su argomenti di interesse quotidiano; leggere un brano ed abbinare parole al loro significato; capire dati su persone; leggere e comprendere testi relativi a tutti gli ambiti trattati.</p>	<p><u>L'alunno deve conoscere:</u></p> <p>✓ frasi ed espressioni di uso frequente collegate alle aree di immediata rilevanza (dare/ricevere informazioni basilari nell'ambito personale e familiare)</p> <p>✓ il lessico e la pronuncia</p> <p>✓ la sintassi e le strutture</p> <p>✓ gli stili di registri adeguati ai contenuti relativi alle funzioni trattate.</p> <p>✓ I contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica</p>

STANDARD MINIMI

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>Prerequisiti relativi alle abilità di base:</i></p> <p><u>L'alunno deve essere in grado di</u></p> <p>✓ comprendere globalmente il messaggio (Listening)</p> <p>✓ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni trattate; l'eloquio, tuttavia, può presentare errori purché questi non inficino la chiarezza del messaggio (Speaking)</p> <p>✓ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purché questi non compromettano la chiarezza del messaggio (Writing)</p> <p>✓ comprendere globalmente il testo (Reading)</p>	<p><u>L'alunno deve conoscere</u></p> <p>✓ i contenuti essenziali degli argomenti trattati relativi alle unità didattiche 3 – 6 del libro di testo "Talent Concise".</p>

CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione trimestrale)

L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici essenziali al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici.

1^ TRIMESTRE	2^ TRIMESTRE	3^ TRIMESTRE
<p>Settembre/Ottobre (22 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe; illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento (3-4 ore)✓ Modulo di raccordo e allineamento (review Units 1/3)✓ Verifiche <p>Novembre/Dicembre (18 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Unit 4 (introduzione e completamento)✓ Verifiche <p>Nel I trimestre è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno alla tematica "EDUCAZIONE STRADALE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>	<p>Gennaio/Febbraio (21 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Unit 5 (introduzione e completamento)✓ Verifiche <p>Marzo (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Unit 6 (introduzione)Verifiche	<p>Aprile/Maggio (18 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Unit 6 (completamento)✓ Unit 7 (introduzione)✓ Verifiche <p>Giugno (6 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Revisione e verifiche finali <p>Nel III trimestre è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno "AGENDA 2030" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Definizione della situazione di partenza.

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive.

✓ **Prerequisiti indispensabili:**

Livello A2 del CEFR

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE

- ✓ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

ABILITA'

- ✓ Descrivere l'abbigliamento
- ✓ Parlare delle vacanze e di eventi passati
- ✓ Chiedere e dare la propria opinione
- ✓ Parlare di professioni
- ✓ Parlare delle proprie intenzioni future e fare previsioni
- ✓ Parlare di eventi futuri
- ✓ Dare istruzioni
- ✓ Fare confronti

Terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli

apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE

Sarà assicurato un *congruo numero* di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua **Reading, Listening, Writing, Speaking** sono:

- PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ **Prove scritte**: prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
 - ✓ **Prove orali**: interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests
 - ✓ **Elaborati digitali** (documenti Word, presentazioni in PowerPoint)

- PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ **Prove scritte** di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
 - ✓ **Prove orali**: Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
 - ✓ **Elaborati digitali** (documenti in Word, presentazioni in PowerPoint ...)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà riferimento, alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e allegate alla Programmazione di Dipartimento.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

STRUMENTI

Software and Hardware - Libro cartaceo e digitale - Piattaforma Gsuite - Materiale multimediale - Risorse in rete

LIBRI DI TESTO:

C. Kennedy, A. Cowan, W. Salandyk, A. Phillis, T. Brelstaff, **TALENT CONCISE**, Cambridge 2020

IL DOCENTE

Maria Anna Russo