

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: INGLESE

Classe 4AM

Docente: Donato Miriam

Data di consegna:

Firma del docente: Miriam Donato

Firma del responsabile della FS1:

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

La classe 4 AM è formata da 18 alunni, tutti maschi, provenienti da Castrovillari e dai paesi limitrofi. La classe risulta essere abbastanza coesa. Da parte di alcuni studenti non vi sono attenzione e concentrazione adeguate. Pochi studenti evidenziano un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà nello svolgimento delle attività proposte. La parte restante della classe mostra un approccio allo studio non sempre costante ed in alcuni casi superficiale. Dai tests di ingresso e dalle prime osservazioni è emerso quanto segue:

Livello alto: 13%

Livello medio: 56%

Livello basso: 31%

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<p><u>Competenze disciplinari</u> Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</p> <p><u>Competenze di cittadinanza</u> (competenze trasversali di riferimento)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interagire in conversazioni chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi contesti. 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza Alfabetica Funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare 6. Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'alunno deve essere in grado di 1 applicare le conoscenze acquisite in contesti appropriati	L'alunno deve conoscere: 1 le funzioni linguistiche 2 le strutture grammaticali 3 il lessico di lingua generale 4 gli aspetti fonologici della lingua in questione 5 il lessico specifico afferente al corso di specializzazione

• **STANDARD MINIMI** (indicare le conoscenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'alunno deve essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere globalmente il messaggio sia per la lingua generale che per quella tecnica (Listening) ➤ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni 	L'alunno deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ➤ I contenuti essenziali degli argomenti relativi alle strutture e alle funzioni linguistiche trattate nelle Units 4/6 del testo Identity B1; il docente si potrà avvalere del

<p>linguistiche trattate; la presenza di errori è tollerata purché questi non inficino la chiarezza del messaggio. Comunicare le idee in campo tecnico usando un lessico preciso dal punto di vista specialistico. (Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purché questi non compromettano la chiarezza del messaggio (Writing) ➤ comprendere globalmente il testo (Reading) 	<p>testo <i>Exam Toolkit</i> come supporto alle esercitazioni per le prove INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali elementi del linguaggio tecnico ➤ I contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica
---	---

CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione trimestrale) L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici.

1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
<p>(22 ore) } Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe; illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento (3-4 ore) } Modulo di raccordo e allineamento (review Units 1-3_Identity B1)</p> <p>Novembre/Dicembre (18 ore) } Unit 4 – Identity (introduzione) } Verifiche</p>	<p>Gennaio/Febbraio (21 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unit 4 (completamento) e Unit 5 ✓ Verifiche <p>Marzo (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lingua tecnica: Module 1. What is engineering? ; Main braches of engineering; Engineering as a subject to study; Mechanical engineers. ✓ Module 2. “ Energy Sources”: Non-renewable energy sources/ Renewable energy sources/ Pollution/. (Modulo di Educazione Civica). - <p>Unit 6 – Identity</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifiche <p>Nel II trimestre è previsto il modulo di <u>Educazione Civica</u> (2 ore) da trattare in seno alla tematica “ORIENTAMENTO AL LAVORO” come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>	<p>Aprile/Maggio (18 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e consolidamento delle unità studiate ✓ Lingua tecnica Modulo 7: “The motor vehicle”: What makes a car move (Drive train, The four-stroke engine, The two-stroke engine, The diesel engine, The diesel engine). Basic car systems : The fuel system , the electrical system , the braking system ✓ Verifiche <p>Giugno (6 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e verifiche finali <p>Nel III trimestre è previsto il modulo di <u>Educazione Civica</u> (2 ore) da trattare in seno alla tematica “AGENDA 2030: Obiettivo 16” come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>

LIBRI DI TESTO

Il libro di testo utilizzato è: Identity B1 (Entry book, Student's book e Workbook) Oxford; Exam Toolkit B2-B2+, Cambridge; "Smart Mech", Eli.

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si utilizzeranno i libri di testo, fotocopie, materiali digitali, piattaforma G-Suite e tutto quanto si riterrà utile all'integrazione e all'approfondimento del programma e al raggiungimento degli obiettivi programmati.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

Per il recupero

Le attività di recupero e sostegno accompagneranno gli alunni durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Si proporranno interventi di revisione e consolidamento scritti ed orali sulle conoscenze, competenze ed abilità nelle quali l'allievo risulta carente.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Definizione della situazione di partenza.

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive.

Prerequisiti indispensabili:

- ✓ Livello B1 del CEFR.

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE

- ✓ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

- ✓ Utilizzare la lingua tecnica specifica dell'indirizzo di studi di appartenenza

ABILITA'

- Parlare dell'arte
- Predire e fare deduzioni
- Parlare delle vacanze
- Parlare di situazioni ipotetiche
- Parlare di eventi storici
- Verificare/confermare informazioni

Si terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE

Sarà assicurato un congruo numero di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua Reading, Listening, Writing, Speaking sono:

PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

- ✓ Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
- ✓ Prove orali: interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests
- ✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint)

PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- ✓ Prove scritte di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
- ✓ Prove orali: Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
- ✓ Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in PowerPoint)

Allegati

Griglie di valutazione disciplinare LINGUA E CULTURA INGLESE PROVE SCRITTE – 2° BIENNIO e 5° ANNO

PROVE STRUTTURATE: prove oggettive con risposte univoche e predeterminabili che possono essere misurate con precisione (vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento ecc.). }

- ✓ Ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio come compare dal testo delle prove di verifica. }
- ✓ La valutazione finale espressa in decimi utilizza l'intera gamma dei punteggi da 1 a 10. }
- ✓ La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio totale assegnato alla prova.

PROVE NON STRUTTURATE: prove che prevedono risposte non univoche, ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti nella consegna (produzione scritta di brevi testi, traduzioni, presentazioni, relazioni, lettere/e-mail, ecc). Tali prove verranno valutate in base alla griglia sotto riportata:

LIVELLO	VOTO	LESSICO	ORTOGRAFIA	MORFOLOGIA - SINTASSI
OTTIMO	10-9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo	Accurata e appropriata	Sostanzialmente corrette
BUONO	8-7	Contenuto pertinente e coerente	appropriata	Quasi sempre corrette, con alcuni errori non gravi
SUFFICIENTE	6	Contenuto essenziale e sostanzialmente adeguato	Sostanzialmente appropriata	Adeguate, con errori che non compromettono la comprensione
INSUFFICIENTE	5	Contenuto poco pertinente e/o incompleto	Non sempre appropriata	Non sempre adeguate con frequenti errori che non compromettono la comprensione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Contenuto non pertinente e/o frammentario	Inappropriata	Non corrette con gravi errori che compromettono la comprensione
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3-1	Contenuto scarso o nullo	Del tutto inadeguata	Scorrette e con molti errori che compromettono del tutto la comprensione

PROVE ORALI – 2° BIENNIO e 5° ANNO

VOTO	CONOSCENZE	COMPRESIONE E INTERAZIONE	LESSICO MORFO – SINTASSI FUNZIONI LINGUISTICHE	PRONUNCIA E INTONAZIONE
10	Conoscenza dei contenuti organica, articolata e con approfondimenti autonomi e multidisciplinari	Comprensione ed interazione pertinenti ed esaustive.	Esposizione sicura e scorrevole. Utilizzo corretto, accurato e appropriato di lessico generico e specifico di indirizzo, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Estremamente corretta e priva di incertezze
9	Conoscenza dei contenuti completa con qualche approfondimento personale	Comprensione ed interazione pertinenti e corrette	Esposizione scorrevole. Utilizzo corretto e pertinente di lessico generico e specifico di indirizzo, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta e sicura
8	Buona conoscenza dei contenuti	Comprensione e interazione corrette	Esposizione abbastanza scorrevole. Utilizzo corretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta e abbastanza sicura
7	Discreta conoscenza dei contenuti	Comprensione e interazione abbastanza appropriate	Esposizione discretamente scorrevole. Utilizzo generalmente adeguato di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta con qualche errore nell'intonazione
6	Conoscenza essenziale dei contenuti	Comprensione ed interazione essenziali	Esposizione sufficientemente scorrevole. Utilizzo generalmente adeguato di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Accettabile
5	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Comprensione ed interazione parziali e settoriali	Esposizione stentata. Utilizzo non sempre corretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.	Presenza di errori che interferiscono con la comprensione e l'efficacia del messaggio
4	Conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti	Comprensione ed interazione molto limitate e disorganiche	Esposizione inadeguata. Utilizzo scorretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Presenza di errori che rendono problematica la comprensione e l'efficacia del messaggio
3-1	Conoscenza quasi nulla dei contenuti	Comprensione ed interazione assenti	Utilizzo gravemente scorretto di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.	Presenza di errori che impediscono la comprensione e l'efficacia del messaggio

*Si precisa che, nella valutazione sommativa, un peso maggiore verrà attribuito alle abilità attive (speaking e listening) rispetto a quelle passive (reading e writing).