

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “E. FERMI”  
CASTROVILLARI**

**PROGRAMMAZIONE  
DIDATTICA**

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**CLASSE: IV BE -- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**DOCENTE: MARIA ANNA RUSSO**

---

**A.S. 2022/2023**

Classe IV SEZ. B – indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Ore di lezione settimanale: 3

Classe assegnata per la prima volta SI

N° alunni 18

N° alunni ripetenti: //

## LIVELLI DI PARTENZA: MODULO DI ALLINEAMENTO

MODULO DI ALLINEAMENTO	%
LIVELLO MEDIO-ALTO	16%
LIVELLO MEDIO	33%
LIVELLO BASSO	51%

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe IV Sezione B è composta da 13 alunni frequentanti, provenienti da Castrovillari e dalle zone limitrofe. Dal test d'ingresso, dall'osservazione, dalle esercitazioni in classe, dalle discussioni collettive e dagli interventi degli alunni, è stato possibile delineare il quadro di massima su esposto. Come si evince dai livelli indicati, le carenze nella disciplina sono molteplici e queste sono riconducibili principalmente a due fattori: da una parte ci sono le lacune pregresse mai colmate, dall'altra influisce sul carente rendimento una serie di elementi quali studio non adeguato, metodo inefficace, motivazione all'apprendimento per lo più assente, impegno discontinuo o, in taluni casi, assente. Si cercherà pertanto di agire e trovare strategie di supporto per rendere sempre più funzionale il processo educativo al fine di guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza e competenza in L2.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- X osservazione in classe
- X colloqui con gli alunni

### ATTIVITA' PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Come deliberato dal Collegio dei Docenti del 1 settembre 2022, buona parte del primo trimestre, a seconda della valutazione del docente, sarà dedicata al recupero o consolidamento del programma affrontato lo scorso anno. L'azione didattica sarà caratterizzata da una metodologia inclusiva che utilizza attività finalizzate sia alla rinforzo delle abilità di base che all'estensione delle competenze.

Attività previste:

- esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate in itinere
- attività di studio guidato;
- promozione della collaborazione tra alunni;
- recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state pienamente comprese
- chiarimenti sui contenuti proposti;

- presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
- rinforzo della motivazione allo studio.

## INTERVENTI DI RECUPERO STABILITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito**, destinato a piccoli gruppi di studenti (in orario pomeridiano, a richiesta dello studente o su indicazione del docente – intero anno scolastico).
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto).
- **Pausa didattica** (I singoli docenti valuteranno autonomamente l’opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi).
- Nell’ambito di una serie di iniziative finalizzate al recupero/ potenziamento delle competenze di base (rientranti nell’ambito del *Programma operativo nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020*), è prevista l’attivazione di **progetti PON**.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all’interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p><b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>  <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in conversazioni chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi contesti.</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza</li> </ul>
---	---

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ applicare le conoscenze acquisite in contesti appropriati</li> </ul>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le funzioni linguistiche</li> <li>✓ le strutture grammaticali</li> <li>✓ il lessico di lingua generale</li> <li>✓ gli aspetti fonologici della lingua in questione</li> <li>✓ il lessico specifico afferente al corso di specializzazione</li> </ul>

### STANDARD MINIMI

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere globalmente il messaggio sia per la lingua generale che per quella tecnica (<b>Listening</b>)</li> <li>✓ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni linguistiche trattate; la presenza di errori è tollerata purché questi non inficino la chiarezza del messaggio (<b>Speaking</b>)</li> <li>✓ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purché questi non compromettano la chiarezza del messaggio (<b>Writing</b>)</li> <li>✓ comprendere globalmente il testo ( <b>Reading</b>)</li> </ul>	<p><i>L'alunno deve conoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I contenuti essenziali degli argomenti relativi alle strutture e alle funzioni linguistiche trattate nelle Units 4/6 del testo <b>Identity B1+</b> ; il docente si potrà avvalere del testo <b>Exam Toolkit</b> come supporto alle esercitazioni per le prove INVALSI</li> <li>✓ I principali elementi del linguaggio tecnico</li> <li>✓ I contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica</li> </ul>

### CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione trimestrale)

L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici essenziali al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici.

1^ TRIMESTRE	2^ TRIMESTRE	3^ TRIMESTRE
<p><b>Settembre/Ottobre (22 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe; illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento (3-4 ore)</li> <li>✓ Modulo di raccordo e allineamento (review Units 1-3_Identity B1)</li> </ul> <p><b>Novembre/Dicembre (18 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unit 4 – Identity (introduzione)</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul>	<p><b>Gennaio/Febrero (21 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unit 4 (completamento) e Unit 5</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul> <p><b>Marzo (12 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introduzione alla lingua tecnica secondo le programmazioni individuali e Unit 6</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul> <p>Nel II trimestre è previsto il modulo di <b>Educazione Civica</b> (2 ore) da trattare in seno alla tematica "ORIENTAMENTO AL LAVORO" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>	<p><b>Aprile/Maggio (18 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisione e consolidamento delle unità studiate</li> <li>✓ Lingua tecnica di indirizzo</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul> <p><b>Giugno (6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisione e verifiche finali</li> </ul> <p>Nel III trimestre è previsto il modulo di <b>Educazione Civica</b> (2 ore) da trattare in seno alla tematica "AGENDA 2030: Obiettivo 16" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### Definizione della situazione di partenza.

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive.

### Prerequisiti indispensabili:

- ✓ Livello B1 (lower) del CEFR.

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

### COMPETENZE

- ✓ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- ✓ Utilizzare la lingua tecnica specifica dell'indirizzo di studi di appartenenza

### ABILITÀ

- ✓ Parlare dell'arte
- ✓ Predire e fare deduzioni
- ✓ Parlare delle vacanze
- ✓ Parlare di situazioni ipotetiche
- ✓ Parlare di eventi storici
- ✓ Verificare/confermare informazioni

Terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

### VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE

Sarà assicurato un *congruo numero* di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua **Reading, Listening, Writing, Speaking** sono:

- PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - ✓ **Prove scritte:** prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
  - ✓ **Prove orali:** interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests
  - ✓ **Elaborati digitali** (documenti Word, presentazioni in PowerPoint)
- PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
  - ✓ **Prove scritte** di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
  - ✓ **Prove orali:** Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
  - ✓ **Elaborati digitali** (documenti in Word, presentazioni in PowerPoint ...)

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà riferimento, alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e allegate alla Programmazione di Dipartimento.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

## STRUMENTI

Software and Hardware - Libro cartaceo e digitale - Piattaforma Gsuite – Materiale multimediale - Risorse in rete

## LIBRI DI TESTO

C. Kennedy, W. Salandyk, **TALENT 1**, Cambridge 2018

E. Sharman, **IDENTITY B1+**, Oxford

K. O'Malley, **WORKING WITH NEW TECHNOLOGY**, Pearson Longman

T. Brelstaff, H. Chilton, S. Dignen, M. Little, K. Merrett, L. Statham, **EXAM TOOLKIT INVALSI B2-C1**, Cambridge

**IL DOCENTE**

**Maria Anna Russo**