

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: Religione Cattolica
Classe I sez. A chimica

Docente: Francesca Rizzuto

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

La classe si compone di 21 alunni (4 maschi e 17 femmine) e si presenta eterogenea sia per provenienza (molti alunni provengono da vari comuni del circondario) che per condizioni socioculturali. Nella classe sono inserite due alunne certificate ai sensi della L. 104/92, alle quali è assegnato l'insegnante specializzato sul sostegno con rapporto 1:2 (9h); le alunne risultano integrate nel gruppo classe e seguono entrambe la programmazione paritaria. Il comportamento, nel contesto generale, può definirsi sufficientemente corretto. La classe risponde alle attività proposte con sufficiente interesse; una buona parte degli alunni dimostra un interesse più spiccato per le attività svolte, mentre altra parte non partecipa in modo attivo e costruttivo; difatti, alcuni discenti presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. Il lavoro in classe sarà volto a potenziare in particolare le competenze comunicative nella produzione orale e a potenziare il metodo di studio e di ricerca per renderlo più adeguato. Il processo di socializzazione sembra avviato in modo positivo. Nelle prime settimane di scuola è stato svolto un modulo di ingresso/allineamento/raccordo diretto a consolidare e/o recuperare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche al corso di studio.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le attività di recupero/sostegno curricolare sono parte integrante del lavoro scolastico e hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzeranno, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico. Nella organizzazione delle attività di sostegno e di recupero si terrà conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti, le attività così organizzate rientreranno nella normale attività didattica. L'azione di recupero/sostegno sarà rivolta a tutta la classe, potranno essere determinati calendari delle lezioni che prevedano soluzioni flessibili e differenziate per far fronte sia alle necessità di sostegno e recupero che a quelle di valorizzazione ed incremento delle eccellenze, attraverso approfondimenti specifici. Altre attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere"
- Attività di studio guidato. • Promozione della collaborazione tra alunni. • Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti. • Presentazione di schemi, mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
- Rinforzo della motivazione allo studio.
- Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti Inoltre, secondo quanto stabilito nelle riunioni per materia, si dedicherà ampio spazio (fino a fine novembre) all'acquisizione, da parte degli studenti, di metodi basilari propedeutici al piano di studi: saper ascoltare, saper leggere, saper scrivere e saper parlare come evidenziato nella tabella A, dove sono specificate in modo dettagliato le strategie e le attività ritenute più idonee al loro sviluppo.

Tabella A

COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE (Contenuti disciplinari)

STRATEGIE DIDATTICHE E PROPOSTE OPERATIVE (Attività)

VERIFICHE TEMPI

Leggere, comprendere e capire un testo di argomento scientifico (Comp. Disciplinari)

Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione
Imparare a imparare (Comp. Chiave di Cittadinanza)

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale sia in campo scientifico che in vari contesti (Comp. Disciplinari)

Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile (Comp. Chiave di Cittadinanza)

ASCOLTARE brevi testi ; comprendere ciò che si ascolta e prendere appunti su indicazioni date

LEGGERE Capire il significato del nuovo linguaggio e riformulare personalmente il contenuto del testo letto

SCRIVERE Dopo aver trattato l'argomento costruire schemi, mappe concettuali e usare il linguaggio in modo corretto;

PARLARE Conoscere l'argomento di cui si parla; aver chiaro lo scopo per cui si parla; porsi le domande giuste per estrarre significato da ciò che si studia; costruire uno schema mentale. Il linguaggio scientifico: grandezze e misure.

ELABORAZIONE di appunti, schemi, sintesi e mappe per lo studio

Relazioni orali sui testi letti; Uso delle seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; cooperative learning; role playing ; flipped classroom; laboratorio di chimica; problem solving; strumenti audiovisivi e/o multimediali (LIM) Correzione in itinere dei lavori individuali e comuni Prove strutturate Verifiche orali Sett/Ott/Nov

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

<p>Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p>Competenze di cittadinanza <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. <ol style="list-style-type: none">1. Imparare a imparare2. Comunicare3. Collaborare e partecipare4. Agire in modo autonomo e responsabile
--	---

--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1.a. formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; b. utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</p>	<p>1. a. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; b. natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p>
<p>2. a. impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p>	<p>2. a. le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio e Trino.</p>
<p>3. a. riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; b. spiegare origine e natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti e carità.</p>	<p>3. a. la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. b. eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. a. confrontarsi con gli interrogativi perenni dell'uomo sul bene, male, il senso della vita e della morte. b. saper riconoscere le feste e i riti dell'ebraismo. c. riconoscere la Bibbia come libro sacro	1. a interrogarsi sul senso della vita. b. conoscere in maniera essenziale l'ebraismo. c. conoscere in maniera essenziale i testi biblici dell'Antico e Nuovo Testamento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Verifiche orali, questionari e lavori di gruppo

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazioni e test di verifica per conoscere le competenze acquisite.

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Insufficiente: conoscenza molto superficiale ed estremamente frammentaria, assenza di interesse per gli argomenti trattati.

Sufficiente: conoscenza degli argomenti fondamentali. Chiarezza e logicità espositiva, pur con qualche imprecisione; abilità nel risolvere problemi semplici; presenza di interesse e di approfondimento personale.

Buono: conoscenza e padronanza degli argomenti fondamentali: chiarezza e logicità espositiva. Abilità nelle procedure e capacità di organizzazione autonoma delle conoscenze. Interesse ed impegno costanti. Uso corretto degli strumenti concettuali specifici.

Distinto: conoscenza approfondita e padronanza degli argomenti trattati. Interesse costante ed impegno assiduo. Partecipazione attiva e dialogo educativo positivo. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali specifici.

Ottimo: conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti; capacità di analisi e valutazione critica dei contenuti, con adeguata interiorizzazione personale. Interesse costante e vivo impegno lodevole. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico.

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

- LIBRI DI TESTO
- PIERO MAROGLI CAPACI DI SOGNARE EDITRICE SEI

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

La Bibbia di Gerusalemme
I Documenti del Concilio Vaticano II
Articoli da quotidiani o riviste
Appunti
Mappe concettuali
Fotocopie di testi selezionati dal docente

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>RELIGIONE E SENSO DELLA VITA</p> <p>Tutti ci facciamo delle domande L'esperienza del senso religioso I bisogni spirituali Le esperienze limite Meraviglia e sofferenza L'esperienza del dolore Le esperienze che ci avvicinano a Dio</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie Audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Settembre/dicembre</p>
<p>UN DIO CHE PARLA</p> <p>La nostra vita con Dio Le prove dell'esistenza di Dio La scelta di credere e di avere fede La rivelazione biblica La Bibbia parola di Dio Come si è formata la Bibbia? Antico Testamento Nuovo Testamento La Bibbia Ebraica</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie Audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Gennaio/marzo</p> <p>Marzo/giugno</p>