

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: Religione Cattolica  
Classe II B I Informatica

Docente: Francesca Rizzuto

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe II B I è composta da 25 alunni. La gran parte degli alunni mostra correttezza sia nello studio che nel comportamento favorendo una lezione abbastanza partecipata, altri invece a causa di un atteggiamento infantile non permettono di svolgere con serenità le attività proposte. Dai sondaggi iniziali, mediante colloqui e domande orali, è emerso che il livello di preparazione degli alunni è eterogeneo: un congruo gruppo di alunni mostra di possedere buone conoscenze di base, un ulteriore gruppo di allievi dimostra di possedere sufficienti conoscenze di base, mentre t u t t i manifestano la buona volontà di apprendere e di partecipare al dialogo educativo

#### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le attività di recupero/sostegno curricolare sono parte integrante del lavoro scolastico e hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzeranno, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico. Nella organizzazione delle attività di sostegno e di recupero si terrà conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti, le attività così organizzate rientreranno nella normale attività didattica. L'azione di recupero/sostegno sarà rivolta a tutta la classe, potranno essere determinati calendari delle lezioni che prevedano soluzioni flessibili e differenziate per far fronte sia alle necessità di sostegno e recupero che a quelle di valorizzazione ed incremento delle eccellenze, attraverso approfondimenti specifici. Altre attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere"
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.

- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi, mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
- Rinforzo della motivazione allo studio.
- Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti Inoltre, secondo quanto stabilito nelle riunioni per materia, si dedicherà ampio spazio (fino a fine novembre) all'acquisizione, da parte degli studenti, di metodi basilari propedeutici al piano di studi: saper ascoltare, saper leggere, saper scrivere e saper parlare come evidenziato nella tabella A, dove sono specificate in modo dettagliato le strategie e le attività ritenute più idonee al loro sviluppo.

## Tabella A

COMPETENZE ABILITÀ CONOSCENZE (Contenuti disciplinari)

STRATEGIE DIDATTICHE E PROPOSTE OPERATIVE (Attività)

VERIFICHE TEMPI

Leggere, comprendere e capire un testo di argomento (Comp. Disciplinar

Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione

Imparare a imparare(Comp. Chiave di Cittadinanza)

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta (Comp.Discipli)

Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile (Comp. Chiave di Cittadinanza

ASCOLTARE brevi testi ; comprendere ciò che si ascolta e prendere appunti su indicazioni date

LEGGERE Capire il significato del nuovo linguaggio e riformulare personalmente il contenuto del testo letto

SCRIVERE Dopo aver trattato l'argomento costruire schemi, mappe concettuali e usare il linguaggio in modo corretto;

PARLARE Conoscere l'argomento di cui si parla; aver chiaro lo scopo per cui si parla; porsi le domande giuste per estrarre significato da ciò che si studia; costruire uno schema mentale. Il linguaggio scientifico: grandezze e misure.

ELABORAZIONE di appunti, schemi, sintesi e mappe per lo studio

Relazioni orali sui testi letti; Uso delle seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; cooperative learning; role playng ; flipped classroom; laboratorio di chimica; problem solving; strumenti audiovisivi e/o

multimediali (LIM) Correzione in itinere dei lavori individuali e comuni Prove strutturate Verifiche orali Sett/Ott/Nov

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> </ol>
<p><b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>  <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a imparare</li> <li>2. Comunicare</li> <li>3. Collaborare e partecipare</li> <li>4. Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ol>

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.a. formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</li> <li>b. utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a. Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</li> <li>b. natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li> </ol>

da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.	
2. a. impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	2. a. le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio e Trino.
3. a. riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; b. spiegare origine e natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti e carità.	3. a. la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. b. eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.

- **STANDARD MINIMI** (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. a. confrontarsi con gli interrogativi perenni dell'uomo sul bene, male, il senso della vita e della morte. b. saper riconoscere le feste e i riti dell'ebraismo. c. riconoscere la Bibbia come libro sacro	1. a interrogarsi sul senso della vita. b. conoscere in maniera essenziale l'ebraismo. c. conoscere in maniera essenziale i testi biblici dell'Antico e Nuovo Testamento.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Verifiche orali, questionari e lavori di gruppo

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazioni e test di verifica per conoscere le competenze acquisite.

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Insufficiente: conoscenza molto superficiale ed estremamente frammentaria, assenza di interesse per gli argomenti trattati.

Sufficiente: conoscenza degli argomenti fondamentali. Chiarezza e logicità espositiva, pur con qualche imprecisione; abilità nel risolvere problemi semplici; presenza di interesse e di approfondimento personale.

Buono: conoscenza e padronanza degli argomenti fondamentali: chiarezza e logicità espositiva. Abilità nelle procedure e capacità di organizzazione autonoma delle conoscenze. Interesse ed impegno costanti. Uso corretto degli strumenti concettuali specifici.

Distinto: conoscenza approfondita e padronanza degli argomenti trattati. Interesse costante ed impegno assiduo. Partecipazione attiva e dialogo educativo positivo. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali specifici.

Ottimo: conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti; capacità di analisi e valutazione critica dei contenuti, con adeguata interiorizzazione personale. Interesse costante e vivo impegno lodevole. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico.

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

- LIBRI DI TESTO
- PIERO MAROGLI CAPACI DI SOGNARE EDITRICE SEI

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

La Bibbia di Gerusalemme  
I Documenti del Concilio Vaticano II  
Articoli da quotidiani o riviste  
Appunti  
Mappe concettuali

Fotocopie di testi selezionati dal docente

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI**

(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b> (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	<b>VERIFICHE</b> (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	<b>TEMPI</b> (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p><b>RELIGIONE E SENSO DELLA VITA</b></p> <p>Tutti ci facciamo delle domande L'esperienza del senso religioso I bisogni spirituali Le esperienze limite Meraviglia e sofferenza L'esperienza del dolore <b>Le</b> esperienze che ci avvicinano a <b>Dio</b></p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie Audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Settembre/dicembre</p>
<p><b>UN DIO CHE PARLA</b></p> <p>La nostra vita con Dio Le prove dell'esistenza di Dio La scelta di credere e di avere fede La rivelazione biblica La Bibbia parola di Dio Come si è formata la Bibbia? Antico Testamento Nuovo Testamento La Bibbia Ebraica</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie Audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Gennaio/marzo</p> <p>Marzo/giugno</p>