

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: Religione Cattolica  
Classe III A C

Docente: Francesca Rizzuto

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

La classe III Sezione AC è composta da 23 alunni frequentanti, provenienti dalla classe II CC dello scorso anno e alcuni provenienti da altre classi. Il comportamento dei discenti è generalmente corretto e rispettoso delle regole scolastiche.. Dall'osservazione puntuale degli allievi, si deduce che una parte di essi applica le conoscenze acquisite, mostra buone abilità, ha un buon metodo di studio, ed un impegno costante. Un altro gruppo dimostra di possedere abilità sufficienti, un metodo di studi non ancora definito pienamente e un impegno non costante sia in classe che nello studio a casa. Infine un terzo gruppo mostra molte incertezze e insicurezze nelle abilità, un inadeguato metodo di studio, scarsa concentrazione ed impegno nel lavoro in classe, inesistente lo studio pomeridiano a casa.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali(se si, specificare quali) test con quesiti a risposta chiusa e risposta aperta tecniche di osservazione colloqui con gli alunni e colloqui con le famiglie

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- Recupero in itinere (in orario curricolare, a discrezione del docente, nei tempi e modalità opportune)
  - Pausa Didattica(secondo tempi e modalità stabilite collegialmente)
  - Attività di potenziamento e/o recupero intensivo a discrezione del docente
- Corsi di Recupero a fine trimestre esecondo tempi e modalità stabilite collegialmente (in orario antimeridiano)

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li><li>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li></ol>
<p><b>Competenze di cittadinanza</b> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>2. Risolvere problemi</li><li>3. Individuare collegamenti e relazioni</li><li>4. Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ol>

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
Collegare la storia umana e la storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale
<p>Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti</p> <p>Ricostruire da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p> <p>Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione</p>	<p>Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p> <p>Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e Nuovo Testamento</p>

Obiettivi formativi e competenze Chiave di Cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Saper utilizzare un metodo di studio efficace • Recuperare la motivazione allo studio
- Progettare
- Capire le consegne dei lavori assegnati

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati
- Comunicare
- Saper interagire con gli interlocutori
- Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso
- Collaborare e partecipare
- Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni
- Saper lavorare in gruppo •Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui
- Agire in modo autonomo e responsabile
  - Pianificare in modo autonomo lo studio a casa
  - Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
  - Sviluppare e/o potenziare l'autostima
- Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personale

STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Porsi domande di senso per spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, collegare la storia umana alla storia della salvezza che ci è stata offerta da Dio	Saper interpretare i veri valori del cristianesimo, rendendone visibili nell'esperienza di vita quotidiana

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Verifiche orali, questionari e lavori di gruppo

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazioni e test di verifica per conoscere le competenze acquisite.

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel POF)

Insufficiente: conoscenza molto superficiale ed estremamente frammentaria, assenza di interesse per gli argomenti trattati.

Sufficiente: conoscenza degli argomenti fondamentali. Chiarezza e logicità espositiva, pur con qualche imprecisione; abilità nel risolvere problemi semplici; presenza di interesse e di approfondimento personale.

Buono: conoscenza e padronanza degli argomenti fondamentali: chiarezza e logicità espositiva. Abilità nelle procedure e capacità di organizzazione autonoma delle conoscenze. Interesse ed impegno costanti. Uso corretto degli strumenti concettuali specifici.

Distinto: conoscenza approfondita e padronanza degli argomenti trattati. Interesse costante ed impegno assiduo. Partecipazione attiva e dialogo educativo positivo. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali specifici.

Ottimo: conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti; capacità di analisi e valutazione critica dei contenuti, con adeguata interiorizzazione personale. Interesse costante e vivo impegno lodevole. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico.

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

- **LIBRI DI TESTO**

**PIERO MAGLIORI CAPACI DI AMARE SEI**

- **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

La Bibbia di Gerusalemme  
I Documenti del Concilio Vaticano II  
Articoli da quotidiani o riviste  
Appunti  
Mappe concettuali  
Fotocopie di testi selezionati dal docente

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI**

**(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)**

<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b> (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	<b>VERIFICHE</b> (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	<b>TEMPI</b> (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<b>LA CHIESA NELLA STORIA</b> U.A. Da Gesù alla Chiesa La chiesa e il monachesimo I francescani I domenicani La cultura monastica in Europa Gli ordini mendicanti La riforma protestante Martini Lutero	Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive	Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo	Settembre/dicembre
La Chiesa in missione La chiesa nel mondo contemporaneo	Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive	Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo	Gennaio/marzo
<b>CHIESA E MONDO MODERNO</b> La chiesa e l'Iluminismo La dottrina sociale della chiesa Il dialogo Il papato moderno Giovanni Paolo II	Lezione frontale e/o partecipata Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive	Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo	Aprile/giugno

