

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: Religione Cattolica

Docente: Filomia Giuseppina

Classe V BE

Firma del docente: Filomia Giuseppina

La classe V BE è composta da 13 alunni, tutti maschi, di cui due non avvalentisi quasi tutti provenienti da paesi limitrofi. Il comportamento dei discenti è abbastanza corretto e rispettoso delle regole scolastiche. Dai primi risultati registrati nel mese di ottobre, si evince che la classe per il 20% si colloca su un livello alto, per il 45% su un livello medio e per il 25% su un livello basso. Dall'osservazione puntuale degli allievi, si deduce che una parte di essi applica le conoscenze acquisite, mostra buone abilità, ha un buon metodo di studio, ed un impegno costante. Un altro gruppo dimostra di possedere abilità sufficienti, un metodo di studi non ancora definito pienamente e un impegno non costante sia in classe che nello studio a casa. Infine un terzo gruppo mostra molte incertezze e insicurezze nelle abilità, un inadeguato metodo di studio, scarsa concentrazione ed impegno nel lavoro in classe, inesistente lo studio pomeridiano a casa

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : Asse dei linguaggi</i>		
<i>DISCIPLINA: Religione Cattolica</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
35 %	45 %	20 %

LEGENDA			
FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	LA
B - Discreto	- 7 - 7 1/2	<i>Livello Medio</i>	LM
C - Sufficiente	- 6 1/2 5 1/2	<i>Livello Basso</i>	LB
D - Insufficiente / Mediocre	- 4 - 5		
E - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 1/2		

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
(se sì, specificare quali) questionari
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le attività di recupero verranno fatte in itinere attraverso colloqui con gli alunni e mappe concettuali.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi per poter gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
<p><u>Competenze di cittadinanza</u> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare a imparare2. Comunicare3. Collaborare e partecipare4. Agire in modo autonomo e responsabile

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- IMPARARE AD IMPARARE
- SAPER UTILIZZARE UN METODO DI STUDIO EFFICACE/RECUPERARE LA

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ol style="list-style-type: none"> 1) questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana 2) linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale 3) identità e missione di Cristo alla luce del mistero pasquale 4) storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo 5) analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e Nuovo Testamento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e/o sistemi di pensiero 2. Collegare la storia umana e la storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo 3. Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti 4. Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari 5. Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religioni che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

- PROGETTARE
- CAPIRE LE CONSEGNE DEI LAVORI ASSEGNATI
- COMPRENDERE QUALI SONO GLI STRUMENTI PIU' IDONEI DA USARE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREFISSATI
- COMUNICARE
- SAPER INTERAGIRE CON GLI INTERLOCUTORI
- SAPER ASCOLTARE, INDIVIDUARE/ANNOTARE I PUNTI-CHIAVE DI UN DISCORSO
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- RISPETTARE SCADENZE CONCORDATE E IMPEGNI ASSUNTI CON INSEGNANTI E COMPAGNI
- SAPER LAVORARE IN GRUPPO/SVILUPPARE IL SENSO DEL RISPETTO RECIPROCO CHE CONSENTA IL LIBERO ESERCIZIO DELLE PROPRIE OPINIONI E IL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- PIANIFICARE IN MODO AUTONOMO LO STUDIO A CASA
- RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITA'
- SVILUPPARE E/O POTENZIARE L'AUTOSTIME
- MATURARE LA CONSAPEVOLEZZA CHE LA SCUOLA E' UN LUOGO DI CRESCITA CULTURALE ED UMANA, PERSEGUIRE DUNQUE IL MIGLIORAMENTO E LA CRESCITA PERSONALE

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'

1. PORSI DOMANDE DI SENSO PER SPIEGARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELL'UOMO, COLLEGARE LA STORIA UMANA ALLA STORIA DELLA SALVEZZA CHE CI E' STATA OFFERTA DA DIO

CONOSCENZE

1. SAPER INTERPRETARE I VERI VALORI DEL CRISTIANESIMO, RENDENDOLI VISIBILI NELL'ESPERIENZA DI VITA QUOTIDIANA

NELL'AMBITO DEL NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E' PREVISTO UN MODULO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE

VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Verifiche orali, questionari e lavori di gruppo

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Interrogazioni e test di verifica per conoscere le competenze acquisite.

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel POF)

Insufficiente: conoscenza molto superficiale ed estremamente frammentaria, assenza di interesse per gli argomenti trattati.

Sufficiente: conoscenza degli argomenti fondamentali. Chiarezza e logicità espositiva, pur con qualche imprecisione; abilità nel risolvere problemi semplici; presenza di interesse e di approfondimento personale.

Buono: conoscenza e padronanza degli argomenti fondamentali: chiarezza e logicità espositiva. Abilità nelle procedure e capacità di organizzazione autonoma delle conoscenze. Interesse ed impegno costanti. Uso corretto degli strumenti concettuali specifici.

Distinto: conoscenza approfondita e padronanza degli argomenti trattati. Interesse costante ed impegno assiduo. Partecipazione attiva e dialogo educativo positivo. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali specifici.

Ottimo: conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti; capacità di analisi e valutazione critica dei contenuti, con adeguata interiorizzazione personale. Interesse costante e vivo impegno lodevole. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico.

METODI DI INSEGNAMENTO

▪ APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale e/o partecipata
videolezioni
- Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

La Bibbia di Gerusalemme

I Documenti del Concilio Vaticano II

Articoli da quotidiani o riviste

Appunti

Mappe concettuali

Fotocopie di testi selezionati dal docente

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>COME DEVO VIVERE U.A. MORALE E MORALI - ED. CIVICACITTADINANZA ATTIVA, PRIVACY E WEB: LUDOPATIA - LA COSCIENZA MORALE - LA DIGNITA' DELLA LEGGE MORALE -LA PENA DI MORTE - 10 COMANDAMENTI</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata VIDEOLEZIONI Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Settembre/Febbraio</p>
<p>IL MONDO RELIGIOSO OGGI U.A. IN ASCOLTO DEGLI ALTRI - VALORI PER L'UMANITA' - L'ACCOGLIENZA DELLO STRANIERO -IL RAZZISMO -L'INTOLLERANZA - LE NUOVE FORME DI SCHIAVITU'</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata VIDEOLEZIONE Coinvolgimento degli allievi in lavori personali e/o di gruppo Lettura e comprensione di testi scelti Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive</p>	<p>Verifiche orali Questionari Lavori di gruppo</p>	<p>Marzo/giugno</p>
<p>LA COSTITUZIONE E I VALORI CRISTIANI</p>			

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –
