

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: *Storia, Cittadinanza e Costituzione*

Classe: *I A Chimica e Materiali*

Docente: *Cavaliere Maria Rosaria*

**LIVELLI DI PARTENZA**

- TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

La situazione iniziale della classe è stata analizzata attraverso **colloqui informali** (sondaggi dal posto) e la somministrazione di **un test misto** (quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta, esercizi sul lessico), tesi ad accertare le **competenze fondamentali** e **il lessico di base** della storia.

Tali indagini hanno evidenziato che la classe si attesta complessivamente su un livello medio/alto; un piccolo gruppo di studenti si attesta su un livello basso.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

<i>ASSE CULTURALE: Storico-Sociale</i> <i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
24 %	38 %	38 %

**LEGENDA**

<i>FASCIA</i>		<i>LIVELLO</i>	
<b>A - Buono/Ottimo</b> <b>B - Discreto</b>	<b>8 - 10</b> <b>7 - 7 ½</b>	<i>Livello</i> <i>Alto</i>	<b>LA</b>
<b>C - Sufficiente</b> <b>D - Mediocre</b>	<b>6 - 6½</b> <b>5 - 5 ½</b>	<i>Livello</i> <i>Medio</i>	<b>LM</b>
<b>E - Insufficiente</b> <b>F - Gravemente insufficiente</b>	<b>4 - 4 ½</b> <b>1 - 3 ½</b>	<i>Livello</i> <i>Basso</i>	<b>LB</b>

La gran parte degli studenti, si mostra generalmente interessata alla trattazione e allo studio della disciplina pervenendo ad una conoscenza soddisfacente degli argomenti.

Alcuni studenti, in particolare, oltre ad esibire un'attenzione sempre puntuale in classe e una partecipazione costruttiva alla lezione, si dedicano con sistematicità allo studio a casa: essi pervengono solitamente ad una buona conoscenza degli argomenti

Un altro piccolo gruppo, invece, a causa di una scarsa attenzione in classe e di uno studio poco sistematico a casa approda quasi sempre ad una conoscenza solo generica o addirittura inefficace degli eventi storici trattati. Le difficoltà e le carenze rilevate per questi studenti sembrano sostanzialmente imputabili ad una diffusa inadeguatezza del metodo di approccio alla disciplina.

Sarà cura del docente mettere a punto strategie e modalità di lavoro che consentano a tutti gli studenti di pervenire alla conquista di un metodo di studio efficace e dunque a positivi esiti di apprendimento

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le **ATTIVITÀ** per il recupero/rinforzo saranno costituite da:

- ✓ Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere”.
  - ✓ Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
  - ✓ Promozione di attività di tutoring fra gli allievi.
  - ✓ Recupero di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
  - ✓ Chiarificazione sui contenuti proposti.
  - ✓ Presentazione di schemi, mappe cognitive che evidenzino i punti nodali dei vari argomenti.
  - ✓ Rinforzo della motivazione allo studio
- 
- INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Sportello didattico**, in forma di studio assistito, destinato a piccoli gruppi di studenti (in orario pomeridiano, a richiesta dello studente o su indicazione del docente – intero anno scolastico)
- ✓ **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale)
- ✓ **Pausa didattica** (I singoli docenti valuteranno autonomamente l’opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi).

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione <i>diacronica</i>, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione <i>sincronica</i>, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b><u>L'alunno deve essere in grado di:</u></b></p> <p>Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Cogliere i nessi di casualità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici</p>	<p><b><u>L'alunno deve conoscere</u></b></p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Il linguaggio storico.</p> <p>Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</p> <p>La dinamica uomo-ambiente in relazione al tempo e allo spazio</p>
	<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>	<p>I fenomeni storici, sociali, economici che hanno caratterizzato l'epoca antica.</p> <p>I caratteri dell'espansionismo greco-romano.</p>
	<p>Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>L'origine dell'uomo e il pregiudizio razziale</p> <p>La democrazia ieri e oggi</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE (relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio):

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**  
(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Contributo delle Discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</u></li> <li>✓ Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</li> <li>✓ Capire le consegne dei lavori assegnati</li> <li>✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</li> <li>✓ Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</li> <li>✓ Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</li> <li>✓ Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Alfabetica Funzionale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di un discorso</li> <li>✓ Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi;</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste</li> <li>✓ Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testi relativi alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrativo, espositivo...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Multilinguistica</b></li> </ul>	<p><u>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici</li> <li>✓ Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in Materia di Cittadinanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> <li>✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza Digitale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</li> <li>✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</li> </ul>

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><b><u>L'alunno deve essere in grado di:</u></b></p> <p>Individuare le informazioni più importanti di un documento storico.</p> <p>Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.</p> <p>Cogliere i nessi di casualità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p>	<p><b><u>L'alunno deve conoscere</u></b></p> <p>Le principali fonti storiche.</p> <p>Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</p>
<p>Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</p>	<p>I principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato l'epoca antica</p> <p>I caratteri essenziali dell'espansionismo greco-romano.</p>
<p>Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione.</p>	<p>Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società</p>

### CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione dei tempi)

1°TRIMESTRE	2°TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le origini dell'uomo e la rivoluzione neolitica</li> <li>✓ Le prime civiltà urbane (Sumeri, Babilonesi, Egizi)</li> <li>✓ Le civiltà del Mediterraneo (Ebrei, Cretesi, Fenici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La civiltà greca (dalle origini all'Ellenismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Italia e Roma (dalle origini alla crisi della Repubblica)</li> </ul>

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sarà privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella sommativa cercando di assicurare continui feedback al processo di insegnamento/apprendimento

Si cercherà di garantire un numero congruo di verifiche per ciascun trimestre

Le *tipologie* di verifiche previste sono le seguenti:

- ✓ **Prove scritte:** prove strutturate o semistrutturate,
- ✓ **Prove orali:** interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, interrogazioni individuali
- ✓ **Elaborati digitali** (documenti Word, presentazioni in PowerPoint...)
- ✓ Lettura e interpretazione di carte storiche e tematiche
- ✓ Elaborazioni di **mappe concettuali**

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Per la **valutazione** si farà riferimento ai criteri presenti nel PTOF e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze conseguiti nelle singole discipline.

Concorreranno alla sua formulazione anche criteri quali: la regolarità di frequenza, la partecipazione attenta e costruttiva alle lezioni, la cura e la responsabilità con cui lo studente assolverà all'impegno di lavoro e di studio

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà uso delle **griglie** concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione

## METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Si cercherà di creare situazioni di apprendimento motivanti che:

- Valorizzino l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favoriscano l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggino l'apprendimento collaborativo;
- Promuovano la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

### ATTIVITÀ

- ✓ Lezione frontale e dialogata.
- ✓ Lettura ed analisi di fonti iconografiche e documentarie.
- ✓ Lettura e interpretazione di carte storiche e tematiche
- ✓ Utilizzo di dispositivi multimediali e piattaforme didattiche
- ✓ Utilizzo della LIM
- ✓ Attività di studio guidato con individuazione di concetti-chiave
- ✓ Esecuzione di compiti a tempo e rispetto delle consegne
- ✓ Lavoro di gruppo.
- ✓ Costruzione di schemi di sintesi o mappe
- ✓ Produzione di Elaborati digitali
- ✓ Discussione guidata su temi di carattere socio-culturali.
- ✓ Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

### APPROCCI METODOLOGICI:

- ✓ Problem solving;
- ✓ Learning by doing,
- ✓ Brainstorming,
- ✓ Flipped classroom,
- ✓ E-learning,
- ✓ Role playing

- LIBRI DI TESTO

***LE VIE DELLA CIVILTÀ', Dalla preistoria all'età di Cesare, vol. 1°***

***Autore: Marco Lunari – Edizione Zanichelli***

Il manuale potrà *facoltativamente* essere integrato dal volumetto:

***Idee per imparare – per una didattica inclusiva (Autore: Marco Lunari – Edizione Zanichelli)***

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Ad integrazione del manuale si farà uso di: riviste, dispense, materiale fotocopiato, documenti, link e siti internet di interesse didattico.

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –  
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI  
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)**

<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b> (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	<b>VERIFICHE</b> (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	<b>TEMPI</b> (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p><b>UA</b> (di allineamento) Gli strumenti dello storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Che cos'è la storia.</li> <li>❖ Le coordinate della storia: il tempo e lo spazio.</li> <li>❖ I documenti e le fonti.</li> <li>❖ Il metodo dello storico.</li> <li>❖ Il presente e la storia.</li> </ul> <p><b>UA N° 1</b> <b>LA PREISTORIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini dell'uomo e la preistoria</li> <li>2. L'evoluzione umana</li> <li>3. Il Paleolitico: l'uomo cacciatore e raccoglitore</li> <li>4. La rivoluzione del Neolitico</li> </ol> <p><b>UA N°2</b> <b>LE PRIME CIVILTÀ URBANE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto</li> <li>2. Creta e la civiltà minoica</li> <li>3. La Grecia micenea</li> <li>4. Gli Assiri</li> <li>5. I Fenici</li> <li>6. Gli Ebrei</li> </ol>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/dialogata</li> <li>✓ Attività di studio guidato (lettura del manuale con individuazione e sottolineatura di parole e concetti chiave)</li> <li>✓ Lettura e interpretazione della linea del tempo</li> <li>✓ Costruzione della linea del tempo</li> <li>✓ Uso e costruzione di schemi di sintesi e mappe storiche</li> <li>✓ Uso e costruzione di tavole cronologiche, tabelle e grafici.</li> <li>✓ Analisi di documenti</li> <li>✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne</li> </ul> <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Dispense</li> <li>✓ Piattaforme e siti di interesse didattico</li> <li>✓ LIM</li> </ul> <p><u>Approcci metodologici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Learning by doing</li> <li>✓ Flipped classroom</li> <li>✓ E-learning</li> <li>✓ Brain storming</li> <li>✓ Role playing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prova semistrutturata</li> <li>✓ Colloqui informali</li> <li>✓ Sondaggi dal posto</li> </ul> <p><u>Verifiche formative/sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sondaggi dal posto</li> <li>✓ Interrogazioni dialogate e/o individuali</li> <li>✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati</li> <li>✓ Costruzione di schemi di sintesi o mappe concettuali</li> <li>✓ Produzione di testi partendo dalla mappa</li> <li>✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint)</li> <li>✓ Prove strutturate</li> </ul>	<p><b>1<sup>^</sup> Trimestre</b></p>



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Integrazione del curricolo verticale</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>1. ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Regolamento d'istituto</i></li> <li>• <i>Patto di corresponsabilità</i></li> <li>• <i>Regolamento antifumo</i></li> <li>• <i>Protocollo sicurezza anti-Covid</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lettura Regolamento d'istituto: Riflessioni e dibattito</i></li> <li>✓ <i>Lettura Protocollo sicurezza Covid Riflessioni e dibattito</i></li> <li>✓ <i>Utilizzo libro di testo</i></li> <li>✓ <i>Consultazione giornali, riviste e siti web</i></li> <li>✓ <i>Attività di studio guidato</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Osservazione dei comportamenti acquisiti</i></li> <li>✓ <i>Discussioni e riflessioni guidate</i></li> <li>✓ <i>Lavori individuali</i></li> <li>✓ <i>Lavori di gruppo</i></li> <li>✓ <i>Prove strutturate</i></li> <li>✓ <i>Creazione di una presentazione da illustrare e commentare</i></li> </ul>	<b>1<sup>^</sup> Trimestre</b>
<p><b>2. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso consapevole di internet e dei social network</i></li> <li>• <i>Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Utilizzo della LIM</i></li> <li>✓ <i>Utilizzo Piattaforma G-Suite for education e Classroom</i></li> <li>✓ <i>Materiale digitale (video, ppt, ecc.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</i></li> </ul>	<b>3<sup>^</sup> Trimestre</b>