

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: *Storia, Cittadinanza e Costituzione*

Classe: *I A Meccanica*

Docente: *Pugliese Rosa*

LIVELLI DI PARTENZA

Le prime settimane sono state destinate alla somministrazione di un test d'ingresso, nonché alla discussione su tematiche storiche per l'accertamento del possesso dei prerequisiti specifici della disciplina. Inoltre è stato svolto il Modulo di Allineamento per il recupero delle carenze emerse dal test d'ingresso. Dagli esiti è emerso un livello della classe medio-basso. Un primo gruppo comprende alunni che si orientano sufficientemente nell'ambito delle tematiche storiche e possiedono un metodo di studio, nel complesso, autonomo; altri che palesano competenze di base piuttosto mediocri e un metodo di studio non consolidato; un secondo gruppo di alunni evidenzia lacune di base, scarsa motivazione e un impegno saltuario.

CASI PARTICOLARI

In classe è presente un alunno H seguito da un insegnante di sostegno per 9 ore curricolari. Per lui viene redatto il PEI cui si rimanda per i dettagli del caso.

- TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE: Storico-Sociale</i> <i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
31,2%	68,8%	

LEGENDA

<i>FASCIA</i>		<i>LIVELLO</i>	
A - Buono/Ottimo	8 - 10	<i>Livello</i>	LA
B - Discreto	7 - 7 ½	<i>Alto</i>	
C - Sufficiente	6 - 6 ½	<i>Livello</i>	LM
D - Mediocre	5 - 5 ½	<i>Medio</i>	
E - Insufficiente	4 - 4 ½	<i>Livello</i>	LB
F - Gravemente insufficiente	1 - 3 ½	<i>Basso</i>	

--	--	--	--

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le **ATTIVITÀ** per il recupero/rinforzo saranno costituite da:

- ✓ Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere”.
 - ✓ Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
 - ✓ Promozione di attività di tutoring fra gli allievi.
 - ✓ Recupero di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
 - ✓ Chiarificazione sui contenuti proposti.
 - ✓ Presentazione di schemi, mappe cognitive che evidenzino i punti nodali dei vari argomenti.
 - ✓ Rinforzo della motivazione allo studio
- INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI
 - **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
 - **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
 - **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (**Pausa Didattica**), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richieda.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione <i>diacronica</i>, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione <i>sincronica</i>, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><u>L'alunno deve essere in grado di:</u></p> <p>Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Cogliere i nessi di casualità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici</p>	<p><u>L'alunno deve conoscere</u></p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Il linguaggio storico.</p> <p>Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</p> <p>La dinamica uomo-ambiente in relazione al tempo e allo spazio</p>
	<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>	<p>I fenomeni storici, sociali, economici che hanno caratterizzato l'epoca antica.</p> <p>I caratteri dell'espansionismo greco-romano.</p>
	<p>Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>L'origine dell'uomo e il pregiudizio razziale</p> <p>La democrazia ieri e oggi</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE (relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio):

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Contributo delle Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</u> ✓ Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati ✓ Capire le consegne dei lavori assegnati ✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti ✓ Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti ✓ Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi ✓ Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di un discorso ✓ Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi; ✓ Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste ✓ Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testi relativi alle principali tipologie testuali (descrittivo, narrativo, espositivo...)
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica 	<p><u>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici ✓ Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in Materia di Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni ✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<u>L'alunno deve essere in grado di:</u> Individuare le informazioni più importanti di un documento storico. Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico. Cogliere i nessi di casualità e interdipendenza tra eventi e fenomeni	<u>L'alunno deve conoscere</u> Le principali fonti storiche. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.
Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.	I principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato l'epoca antica I caratteri essenziali dell'espansionismo greco-romano.
Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione.	Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società

CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione dei tempi)

TRIMESTRE

Concetto di preistoria
La divisione in epoche storiche
Le caratteristiche generali del periodo "dalla preistoria alle civiltà fluviali"
Caratteristiche fondamentali della civiltà cretese e micenea.

SECONDO E TERZO TRIMESTRE

Caratteristiche fondamentali della civiltà greca
Caratteristiche generali del periodo ellenistico
Componenti fondamentali della storia romana (dalla monarchia alla repubblica).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le *tipologie* di verifiche previste sono le seguenti:

- ✓ **Prove scritte:** prove strutturate - questionari
- ✓ **Prove orali:** interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, interrogazioni individuali
- ✓ **Elaborati digitali** (documenti Word, presentazioni in PowerPoint,...)
- ✓ Lettura e interpretazione di carte storiche e tematiche

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Per la **valutazione** si farà riferimento ai criteri presenti nel PTOF e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze conseguiti nelle singole discipline.

Concorreranno alla sua formulazione anche criteri quali: la regolarità di frequenza, la partecipazione attenta e costruttiva alle lezioni, la cura e la responsabilità con cui lo studente assolverà all'impegno di lavoro e di studio

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà uso delle **griglie** concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Si cercherà di creare situazioni di apprendimento motivanti che:

- Valorizzino l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favoriscano l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggino l'apprendimento collaborativo;
- Promuovano la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

ATTIVITÀ

- ✓ Lezione frontale e dialogata.
- ✓ Lettura ed analisi di fonti iconografiche e documentarie.
- ✓ Lettura e interpretazione di carte storiche e tematiche
- ✓ Utilizzo di piattaforme didattiche
- ✓ Utilizzo della LIM
- ✓ Attività di studio guidato con individuazione di concetti-chiave
- ✓ Costruzione di schemi di sintesi o mappe
- ✓ Produzione di Elaborati digitali
- ✓ Discussione guidata su temi di carattere socio-culturali.
- ✓ Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

APPROCCI METODOLOGICI:

- ✓ Problem solving;
- ✓ Brainstorming,
- ✓ Flipped classroom

- LIBRI DI TESTO

LE VIE DELLA CIVILTÀ' vol 1° Dalla Preistoria all'età di Cesare

Le vie della civiltà- Per una didattica inclusiva- I Dalla Preistoria all'età di Cesare
(mappe concettuali-linee del tempo-allenamento alla verifica e all'interrogazione)

Autori: Marco Lunari
Edizioni Zanichelli

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Ad integrazione del manuale si farà uso di: riviste, dispense, materiale fotocopiato, documenti, link e siti internet di interesse didattico.

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)**

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>UDA (di allineamento) GLI UOMINI E LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la storia. • Le coordinate della storia: il tempo e lo spazio. • La cronologia • Le fonti • Il metodo dello storico. <p>UDA N° 1 DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Preistoria 2. La rivoluzione neolitica 	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Attività di studio guidato (lettura del manuale con individuazione e sottolineatura di parole e concetti chiave) ✓ Lettura e interpretazione della linea del tempo ✓ Costruzione della linea del tempo ✓ Uso e costruzione di schemi di sintesi e mappe storiche ✓ Uso e costruzione di tavole cronologiche, tabelle e grafici. ✓ Analisi di documenti ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Dispense ✓ Piattaforme e siti di interesse didattico ✓ LIM <p><u>Approcci metodologici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem solving ✓ Flipped classroom ✓ Brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prova semistrutturata ✓ Colloqui informali ✓ Sondaggi dal posto <p><u>Verifiche formative/sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sondaggi dal posto ✓ Interrogazioni dialogate e/o individuali ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati ✓ Costruzione di schemi di sintesi o mappe concettuali ✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint) ✓ Prove strutturate 	<p style="text-align: center;">Ottobre/ Novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>UDA N°2 LE PRIME CIVILTÀ URBANE</p> <p>Sumeri, Babilonesi- Egizi Creta e la civiltà minoica I Fenici mercanti e navigatori Gli Ebrei, il popolo di Dio</p> <p>UDA N° 3 LA GRECIA</p> <p>UDA N°4 LA GRECIA DELLE POLIS</p> <p>La nascita delle poleis Due modelli di polis: Sparta e Atene</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Lettura e interpretazione di documenti scritti ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Attività di studio guidato (lettura del manuale con individuazione e sottolineatura di parole e concetti chiave) ✓ Lettura e interpretazione della linea del tempo ✓ Costruzione della linea del tempo ✓ Uso e costruzione di schemi di sintesi e mappe storiche ✓ Uso e costruzione di Tavole cronologiche, tabelle e grafici. ✓ Discussione guidata su alcuni temi ✓ Visione di film storici ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Dispense ✓ Piattaforme e siti di interesse didattico ✓ LIM <p><u>Approcci metodologici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem solving ✓ Flipped classroom ✓ Brain storming 	<p><u>Verifiche formative/sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sondaggi dal posto ✓ Interrogazioni dialogate e/o individuali ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati ✓ Costruzione di schemi di sintesi o mappe concettuali ✓ Prove strutturate 	<p align="center">Novembre/ Dicembre/</p> <p align="center">Dicembre</p> <p align="center">Gennaio/ Febbraio</p>
<p>UDA N°5 L' APOGEO DELLA GRECIA Le guerre persiane</p> <p>UDA N°6</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Lettura e interpretazione di documenti scritti 	<p><u>Verifiche formative/sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sondaggi dal posto ✓ Interrogazioni dialogate e/o individuali ✓ Interpretazione di cartine storiche, 	

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE	TEMPI
<p align="center"><u>EDUCAZIONE CIVICA</u> Integrazione del curricolo verticale</p> <p>1. ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Regolamento d'istituto</i> • <i>Patto di corresponsabilità</i> • <i>Regolamento antifumo</i> <p>2. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uso consapevole di internet e dei social network</i> • <i>Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura Regolamento d'istituto ✓ Utilizzo libro di testo ✓ Attività di studio guidato ✓ Utilizzo della LIM 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione dei comportamenti acquisiti ✓ Discussioni e riflessioni guidate ✓ Lavori individuali 	<p align="center">Intero anno scolastico</p>