

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022-2023**

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe: II sez. A

Indirizzo: INFORMATICA

Docente: Prof.ssa Tricoli Teresa M.

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Le prime settimane dell'anno scolastico sono state dedicate allo svolgimento del Modulo di allineamento finalizzato al recupero e/o al consolidamento di contenuti significativi, al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali agli apprendimenti previsti per l'anno in corso.

I sondaggi iniziali hanno evidenziato un livello di preparazione sufficiente nell'ambito dei contenuti relativi allo scorso anno, fatta eccezione per un piccolo gruppo di allievi apparso disinteressato al dialogo educativo. Tali conoscenze tuttavia solo in qualche caso sono divenute patrimonio consapevole e criticamente acquisito, rappresentando per la gran parte degli alunni un insieme di nozioni meccanicamente assimilate. E' emersa dunque una diffusa inadeguatezza del metodo con cui gli alunni si accostano alla disciplina. L'incerta padronanza dei contenuti comporta anche una generale difficoltà nell'esposizione autonoma dei contenuti quando non è il docente a guidare il colloquio didattico con domande stimolo. Solo un piccolo gruppo di studenti possiede conoscenze essenziali ed evidenzia competenze nell'elaborazione del discorso storico, comprende facilmente i nessi tra gli eventi e usa adeguatamente la terminologia specifica.

LA	LM	LB
32%	44%	24%

## CASI PARTICOLARI

Nella classe è presente un alunno DSA certificato, per il quale si dispongono le misure dispensative e compensative riportate nel relativo PDP.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓  griglie, questionari conoscitivi, test orali
  
- ✓  tecniche di osservazione
- ✓  colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere".
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi, mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.
- Rinforzo della motivazione allo studio.
- Utilizzo di mezzi multimediali

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- **Pausa didattica** - a discrezione del docente, in orario curricolare
- **Sportello didattico** a richiesta dello studente e/o su indicazione del docente distribuiti nell'arco dell'anno scolastico, in orario pomeridiano (compatibili con le risorse finanziarie della scuola)

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (STORIA, Cittadinanza e Costituzione)

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>          <p><b><u>Competenze di cittadinanza</u></b> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</li><li>2. Comprendere la continuità e la discontinuità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper utilizzare un metodo di studio efficace</li><li>✓ Capire le consegne dei lavori assegnati</li><li>✓ Rispettare le scadenze concordate</li><li>✓ Saper organizzare l'apprendimento</li></ul></li><li>2. <b>Competenza alfabetica funzionale</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper ascoltare e individuare i punti-chiave di un discorso</li><li>✓ Saper comunicare in forma orale e scritta e in diversi contesti</li></ul></li><li>3. <b>Competenza multilinguistica</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper interagire con gli interlocutori</li><li>✓ Saper esporre e rappresentare e venti e concetti</li></ul></li><li>4. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rispettare gli impegni assunti</li><li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li></ul></li></ol>
--	---

--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>1.</p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici.</p>	<p>1.</p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>b. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale.</p> <p>c. Il linguaggio storico- politico.</p> <p>d. Il concetto di Medioevo.</p>
<p>2.</p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>d. Cogliere il senso diacronico degli eventi in modo da effettuare parallelismi con altre civiltà.</p>	<p>2.</p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio.</p> <p>b. Caratteri della religione e cultura islamica</p>
<p>3.</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>3.</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>b. Islam e Occidente: conflitto o convivenza</p> <p>c. L'Europa dei popoli: ieri e oggi</p>

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>1.</p> <p>a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico.</p> <p>b. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi.</p>	<p>1.</p> <p>a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale.</p> <p>b. Il concetto di Medioevo.</p>
<p>2.</p> <p>a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>d. Effettuare parallelismi con altre civiltà.</p>	<p>2.</p> <p>a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio.</p> <p>b. Caratteri essenziali della religione e cultura islamica</p>
<p>3.</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, con riferimento ai valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>3.</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p>

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - Esercitazioni individuali e di gruppo.
  - Sondaggi.
  - Interrogazioni dialogate.
  - Relazioni.
  - Questionari su argomenti specifici.
  - Costruzione di mappe concettuali.
  - Produzione di testi partendo dalla mappa.

## **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

- Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.
- Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- Prove strutturate.
- Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica.
- Interrogazioni individuali.

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

- Lezione interattiva
- Flipped classroom
- Problem solving
- Attività di studio guidato.
- Cooperative learning
- Relazioni, esercitazioni, test.
- Costruzione di schemi.
- Utilizzo di sussidi multimediali o audiovisivi.
- Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.
- Dibattito su temi di attualità di carattere socio-culturale-politico.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

.

- **LIBRI DI TESTO**

- ✓ Marco Fossati- Giorgio Luppi, **SVOLTE**, Conoscere il passato capire il presente, vol 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.
- ✓ Tutti dobbiamo sapere che, 2 (mappe concettuali-linee del tempo-allenamento alla verifica e all'interrogazione)

- **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

Si farà uso, per integrare ed approfondire, di sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione, materiali digitali forniti dalle case editrici

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**  
**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI**  
**(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)**

<b>CONTENUTI (organizzati in UDA)</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b> (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	<b>VERIFICHE</b> (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	<b>TEMPI</b> (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p><b>MODULO di ALLINEAMENTO</b>  Recupero di conoscenze e competenze relative all'anno precedente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Roma da villaggio a potenza mediterranea</li> <li>➤ Il potere politico nella Roma repubblicana</li> <li>➤ La repubblica romana verso la crisi</li> </ul>	<p>Lezione interattiva  Libro di testo  Lettura e commento di fonti scritte  Mappe concettuali  Dibattito  Mezzi multimediali</p>	<p style="text-align: center;">Colloqui</p>	<p style="text-align: center;">Ottobre</p>
<p><b>UA 1  L'IMPERO ROMANO E LA RIVOLUZIONE DEL CRISTIANESIMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Augusto e la nascita del principato</li> <li>➤ La dinastia giulio-claudia e la dinastia flavia</li> <li>➤ L'impero dall'apogeo alla crisi (in sintesi)</li> <li>➤ La rivoluzione cristiana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolleranza e libertà religiosa  <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Lezione interattiva  Libro di testo  Lettura e commento di fonti scritte  Uso di mezzi multimediali  Uso e costruzione di linee del tempo e mappe storiche  Attività di studio guidato  Dibattito  LIM/Piattaforma</p>	<p>Verifiche formative:  -Esercitazioni individuali e di gruppo.  -Sondaggi dal posto.  -Interrogazioni dialogate.  -Relazioni.  -Costruzione di mappe concettuali.  -Produzione di testi partendo dalla mappa.  -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommative:  -Prove strutturate.  -Interrogazioni individuali.  -Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p style="text-align: center;">Novembre/  Dicembre</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p><b>UA 2</b> <b>IL TRAMONTO DEL MONDO ANTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La crisi dell'impero nel III secolo</li> <li>➤ Le riforme di Diocleziano</li> <li>➤ Le scelte di Costantino</li> <li>➤ Da Giuliano a Teodosio: l'impero cristiano (Per grandi linee) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Frontiere e confini</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></li> </ul> </li> <li>➤ La fine dell'impero d'Occidente (Per grandi linee)</li> <li>➤ Romani e barbari fra scontro e incontro</li> <li>➤ Regni barbarici in territorio romano</li> </ul>	<p>Libro di testo</p> <p>CD-ROM interattivi</p> <p>Film storici</p> <p>Giornali e riviste</p> <p>Interpretazioni di fonti iconografiche</p> <p>Uso e costruzione di mappe storiche</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Dibattito</p> <p>LIM/Piattaforma</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommative: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali.</p> <p>-Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>Dicembre/ Gennaio</p> <p>Febbraio</p>
<p><b>UA 3</b> <b>L'ORIENTE MEDIEVALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bisanzio e l'Impero d'Oriente</li> <li>➤ L'Impero di Bisanzio fra espansione e crisi</li> <li>➤ L'Islam: una nuova religione universale</li> </ul>			<p>Marzo/Aprile</p>



--	--	--	--