

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe II sez. A

Indirizzo: Meccanica, Meccatronica ed Energia

Articolazione: Meccanica e Meccatronica

Docente: Prof.ssa Giulia D'Addino

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La rilevazione della situazione di partenza degli alunni, delle loro conoscenze specifiche disciplinari e delle loro capacità logico-critiche è stata effettuata attraverso lo svolgimento del modulo di raccordo/allineamento “Recupero di conoscenze e competenze acquisite”(Roma da villaggio a potenza mediterranea-Il potere politico nella Roma repubblicana-Trasformazioni sociali e politiche-La repubblica romana verso la crisi).

Dalle osservazioni effettuate e dalle verifiche condotte al termine di tale modulo si evince che, un consistente gruppo di alunni (55%) mostra una preparazione sufficiente o mediocre in quanto possiede conoscenze piuttosto generiche e poco approfondite a causa di uno studio superficiale della disciplina; un altro gruppo (31%) presenta carenze pregresse, a cui si associa un discontinuo o scarso impegno pomeridiano e un gruppo ristretto di alunni (14%), invece, risulta molto interessato alla disciplina e desideroso di apprendere, possiede un discreto bagaglio di conoscenze e competenze di base e si orienta con facilità nell’ambito di un discorso storico.

Dal punto di vista comportamentale, escludendo alcuni momenti di vivacità, la classe è da ritenersi sostanzialmente corretta.

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</i>		
<i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
31 %	55%	14%

LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	<i>Livello Medio</i>	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	<i>Livello Basso</i>	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- ✓ (se si, specificare quali) Test semistrutturato
- ✓ tecniche di osservazione
- ✓ colloqui con gli alunni
- ✓ colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere".
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi, mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.
- Rinforzo della motivazione allo studio.

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- ✓ **Recupero in itinere** (in orario curricolare)
- ✓ **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- ✓ **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

In ogni caso si valuterà autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nella classe.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITÀ/ CAPACITÀ'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici.</p> <p>2.</p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>3.</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica.</p>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>b. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale.</p> <p>c. Il linguaggio storico- politico.</p> <p>d. Il concetto di Medioevo.</p> <p>2.</p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio.</p> <p>b. Caratteri della religione e cultura islamica</p> <p>3</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>b. Islam e Occidente: conflitto o convivenza</p> <p>c. L'Europa dei popoli: ieri e oggi</p>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>1.</p> <p>a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico.</p> <p>b. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi.</p>	<p>1.</p> <p>a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale.</p> <p>b. Il concetto di Medioevo.</p>
<p>2.</p> <p>a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>d. Effettuare parallelismi con altre civiltà.</p>	<p>2.</p> <p>a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio.</p> <p>b. Caratteri essenziali della religione e cultura islamica</p>
<p>3.</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, con riferimento ai valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>3.</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo
 - ✓ Sondaggi dal posto
 - ✓ Interrogazioni dialogate
 - ✓ Relazioni
 - ✓ Costruzione di mappe concettuali
 - ✓ Produzione di testi partendo dalla mappa
 - ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati
 - ✓ Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
 - ✓ Interrogazioni individuali

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**
 - Lezione frontale e dialogata
 - Attività di studio guidato
 - Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
 - Relazioni , esercitazioni
 - Costruzione di schemi
 - Informazioni ricavate da sussidi multimediali o audiovisivi
 - Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche
 - Conversazione su argomenti scolastici e su temi di carattere socio-culturali
 - Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia

APPROCCI METODOLOGICI:

- ✓ Problem solving
- ✓ E-learning
- ✓ Brainstorming
- ✓ Role playing
- ✓ Cooperative learning.

▪ **LIBRI DI TESTO**

- ✓ Marco Fossati- Giorgio Luppi, **SVOLTE, Conoscere il passato capire il presente**, vol 2°, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.
- ✓ **Tutti dobbiamo sapere che**, 2 (mappe concettuali-linee del tempo-allenamento alla verifica e all'interrogazione)

▪ **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

Si farà uso, per integrare ed approfondire, a sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>U.A. N° 1 (Unità di raccordo/allineamento) Recupero di conoscenze e competenze acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roma da villaggio a potenza mediterranea ➤ Il potere politico nella Roma repubblicana ➤ Trasformazioni sociali e politiche ➤ La repubblica romana verso la crisi 	<p>Lezione frontale/dialogata Libro di testo Lettura e commento di documenti scritti Mappe concettuali Discussione guidata su alcuni temi</p>	<p>-Test semistrutturato -Colloqui informali -Sondaggi dal posto</p>	<p style="text-align: center;">Settembre</p>
<p>U.A. N° 2 L'Impero romano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Augusto e la nascita del principato ➤ Le dinastie imperiali nel I e nel II secolo d.C. ➤ L'impero dall'apogeo alla crisi ➤ La rivoluzione cristiana ➤ Tolleranza e libertà religiosa <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i> 	<p>Lezione frontale/dialogata Libro di testo Lettura e commento di documenti scritti Visione di film storici Uso e costruzione di mappe storiche Attività di studio guidato Discussione guidata su alcuni temi Sussidi audiovisivi LIM</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommativa: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali. -Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p style="text-align: center;">Ottobre/ Novembre/ Dicembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>U.A. N° 3 Il tramonto del mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La crisi dell'impero nel III secolo ➤ Le riforme di Diocleziano ➤ Le scelte di Costantino ➤ Da Giuliano a Teodosio: l'impero cristiano <p>➤ <i>Frontiere e confini</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La fine dell'impero d'Occidente ➤ Romani e barbari fra scontro e incontro ➤ Regni barbarici in territorio romano ➤ Il ruolo della chiesa e il monachesimo <p>U.A. N° 4 L'Oriente medievale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bisanzio e l'Impero d'Oriente ➤ L'Impero di Bisanzio fra espansione e crisi <p>-L'Islam una nuova religione universale -L'Islam tra unità e divisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tifo sportivo e violenza politica</i> ➤ <i>Islam e Occidente: conflitto o convivenza?</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i> <p>U.A. N° 5 L'Occidente medievale e il feudalesimo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I longobardi in Italia ➤ I franchi al centro d'Europa ➤ La chiesa e il destino dell'Italia 	<p>Libro di testo</p> <p>Film storici</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Interpretazioni di fonti iconografiche</p> <p>Uso e costruzione di mappe storiche</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Discussione guidata su alcuni temi</p> <p>LIM</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommative: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali.</p> <p>-Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">Gennaio/ Febbraio</p> <p align="center">Marzo/ Aprile</p>
--	--	---	---

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economia e società nell'Alto Medioevo ➤ Un impero che abbraccia l'Europa: l'impero di Carlo Magno ➤ Il sistema feudale. ➤ -Una nuova ondata di invasioni ➤ -La crisi dell'impero carolingio ➤ Le radici dell'Europa ➤ Potere personale e potere pubblico <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i> 	<p>Libro di testo</p> <p>Film storici</p> <p>Giornali e riviste</p> <p>Interpretazioni di fonti iconografiche</p> <p>Uso e costruzione di mappe storiche</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Discussione guidata su alcuni temi</p> <p>LIM</p>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. <p>Verifiche sommativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali. <p>-Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">Aprile/ Maggio</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA <i>Integrazione del curricolo verticale (argomenti condivisi con altre discipline, anche con Italiano)</i></p>	<p>Lettura di documenti, video, interviste, incontri con esperti del settore, dibattito</p>		
<p>EDUCAZIONE DIGITALE (guida all'uso consapevole del web):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identità digitale e privacy ✓ bullismo e cyberbullismo ✓ ludopatie 		<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei comportamenti acquisiti - Discussioni e riflessioni guidate -Lavori individuali - Lavori di gruppo - Colloqui -Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...) 	<p align="center">II Trimestre</p>
<p>AGENDA 2030 (obiettivi 2,3,4):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diritto all'istruzione ✓ diritto alla salute ✓ sconfiggere la fame nel mondo 			<p align="center">III Trimestre</p>