

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: STORIA

Classe III sez. A

Indirizzo: Chimica Materiali e Biotecnologie  
Articolazione: Chimica e Materiali

Docente: Prof.ssa Giulia D'Addino

## LIVELLI DI PARTENZA

### ▪ TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Le prime settimane dell'anno scolastico sono state dedicate allo svolgimento del modulo di allineamento, finalizzato al recupero e/o al consolidamento degli apprendimenti relativi all'ultimo modulo svolto lo scorso anno (e più in generale dei contenuti più significativi del programma dello scorso anno), al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali agli apprendimenti previsti per l'anno in corso.

Al termine di tale modulo è stato effettuato un test scritto di tipologia mista (quesiti a risposta multipla e a risposta singola) teso ad accertare la capacità di orientarsi nell'ambito del discorso storico, individuando eventi e aspetti fondamentali del periodo preso in esame, la capacità di individuare nessi e relazioni fra i fatti, la conoscenza di termini e concetti basilari della trattazione storica.

Alla rilevazione dei risultati hanno contribuito anche dei colloqui orali, individuali e collettivi

Relativamente alle conoscenze e alle abilità indagate in queste prime settimane dell'anno scolastico la situazione della classe è risultata la seguente:

- **Il 26% si attesta su un livello alto**
- **Il 44% si attesta su un livello medio**
- **Il 30% si attesta su un livello basso**

Dalle osservazioni effettuate e dalle verifiche condotte al termine di tale modulo si evince che, un consistente gruppo di alunni (44%) mostra una preparazione sufficiente o mediocre in quanto possiede conoscenze piuttosto generiche e poco approfondite a causa di uno studio superficiale della disciplina; un gruppo (30%) presenta carenze pregresse, a cui si associa un discontinuo o scarso impegno pomeridiano e un gruppo ristretto di alunni (26%), invece, risulta molto interessato alla disciplina e desideroso di apprendere, possiede un discreto bagaglio di conoscenze e competenze di base e si orienta con facilità nell'ambito di un discorso storico.

Dal punto di vista comportamentale, escludendo alcuni momenti di vivacità, la classe è da ritenersi sostanzialmente corretta.

### ▪ ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- ✓ **Recupero in itinere** (in orario curricolare)
- ✓ **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- ✓ **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

In ogni caso si valuterà autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nella classe.

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (<b>Consolidamento competenze biennio</b>)</li> <li>• <b>Saper</b> analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</li> <li>• <b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• <b>Correlare</b> la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>• utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate</li> <li>• il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa</li> <li>• L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)</li> </ul>

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE  
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)*

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare un metodo di studio efficace</li> <li>✓ Recuperare la motivazione allo studio</li> <li>✓ Capire le consegne dei lavori assegnati</li> <li>✓ Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</li> <li>✓ Pianificare in modo autonomo lo studio a casa</li> <li>✓ Sviluppare e/o potenziare l'autostima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper interagire con gli interlocutori</li> <li>✓ Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> <li>✓ Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> <li>✓ Saper lavorare in gruppo</li> <li>✓ Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</li> </ul>

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico</li>   <li>• <b>Saper</b> analizzare i fenomeni e fatti, individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</li>   <li>• <b>Correlare</b> la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <b>Sapere</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>• utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li>   <li>• Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li>   <li>• Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li>   <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali</li>   <li>• Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li>   <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <b>Conoscere</b>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate</li> <li>• il lessico delle scienze storico-sociali</li>   <li>• nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa</li>   <li>• l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali</li>   <li>• le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li>   <li>• i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un metodo di studio efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere strategie di studio</li> <li>• Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze</li> <li>• Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - ✓ Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica
  - ✓ Osservazione del lavoro svolto in classe e del contributo offerto al dialogo educativo
  - ✓ Controllo dei compiti svolti a casa
  - ✓ Prove strutturate
  - ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati
  - ✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint,...)
  
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
  - ✓ Colloqui individuali
  - ✓ Prove strutturate
  - ✓ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali
  
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Le prestazioni degli allievi saranno valutate utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**
  - Lezione frontale e dialogata
  - Attività di studio guidato (lettura del manuale con individuazione e sottolineatura di parole e concetti chiave)
  - Uso e costruzione di schemi di sintesi e mappe
  - Lettura e analisi di fonti e documenti storici
  - Discussione guidata su temi
  - Problem solving
  - Brain storming
  - Utilizzo della LIM
  - Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
  - Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia
  - Produzione di Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in Powerpoint,...)

▪ LIBRI DI TESTO

- **STORIA IN MOVIMENTO**  
Vol 1 - *Dal Mille alla metà del Seicento*

Autori: A. **BRANCATI** – **TREBI PAGLIARANI**      Edizione: **LA NUOVA ITALIA**

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

- Ad integrazione del manuale si farà uso di: dispense, materiale fotocopiato, sussidi audiovisivi, siti Internet di consultazione

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI**

UNITA' DI APPRENDIMENTO ( <i>Conoscenze</i> )	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
<p><b>U.A. (RACCORDO/ALLINEAMENTO)</b> <b>L'ETA' CAROLINGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un impero che abbraccia l'Europa: l'impero di Carlo Magno</li> <li>✓ Il sistema feudale.</li> <li>✓ La crisi dell'impero carolingio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la rinascita culturale operata da Carlo Magno individuandone i cambiamenti socio-culturali</li> <li>✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza rivestita dall'impero carolingio</li> <li>✓ Individuare i legami che l'impero carolingio ha con il presente</li> </ul>	<p>Settembre/ Ottobre</p>
<p><b>U.A. N. 1 - L'OCCIDENTE NEL BASSO MEDIOEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'impero e le monarchie feudali</li> <li>✓ La Chiesa e lo scontro con l'impero</li> <li>✓ Le Crociate</li> <li>✓ Dopo l'anno Mille: crescita ed espansione (per grandi linee)</li> <li>✓ I comuni e la penisola italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionale fra Alto e Basso Medioevo</li> <li>✓ Analizzare i fattori ed i fenomeni che hanno favorito e determinato le innovazioni tecnologiche e le libertà fondamentali dei cittadini</li> <li>✓ Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrapolare dal periodo medioevale gli aspetti sociali, economici e culturali più salienti</li> <li>✓ Riconoscere l'interdipendenza fra gli aspetti succitati</li> </ul>	<p>Ottobre/ Novembre</p>
<p><b>U.A. N. 2 – CRISI E TRASFORMAZIONE ALLA FINE DEL MEDIOEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il pontificato di Innocenzo III e la politica imperiale di Federico II</li> <li>✓ La nuova fisionomia dell'impero</li> <li>✓ La Chiesa di Bonifacio VIII e lo scisma d'Occidente</li> <li>✓ La crisi del Trecento (per grandi linee)</li> <li>✓ L'Europa tra monarchie nazionali e nuovi regni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza, involuzione ed innovazione</li> <li>✓ Riconoscere lo il rapporto tra potere politico e religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere cause e conseguenze della crisi che hanno determinato la fine del Medioevo</li> </ul>	<p>Novembre Dicembre</p>



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>(Conoscenze)</i>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>U.A. N. 3 - VERSO L'ETA' MODERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dai Comuni agli Stati regionali (Milano, Venezia, Firenze, Stato della Chiesa, Napoli e Sicilia)</li> <li>✓ Le guerre di Italia</li> <li>✓ Umanesimo e Rinascimento</li> <li>✓ Scoperta e conquista di nuovi mondi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricostruire processi di trasformazione e di innovazione socio-culturale ed economici che hanno determinato cambiamenti ed innovazioni</li> <li>✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati</li> <li>✓ Riconoscere l'evoluzione delle strutture politiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Correlare la conoscenza storica agli sviluppi ed ai cambiamenti delle condizioni di vita a livello sociale e politico</li> <li>✓ Riconoscere le connessioni tra le scoperte geografiche e le trasformazioni avvenute a livello economico e politico</li> </ul>	<p align="center">Gennaio</p>
<p><b>U.A. N. 4 - IL CINQUECENTO: IL MONDO IN ESPANSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le trasformazioni economiche e sociali (il cambiamento economico-sociale e politico dell'Europa in seguito alle scoperte del Nuovo Mondo)</li> <li>✓ Riforma protestante e Controriforma cattolica</li> <li>✓ L'Europa tra politica e religione (l'Europa di Carlo V, la Spagna di Filippo II; l'età elisabettiana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere gli sviluppi ed i cambiamenti verificatisi nel XVI secolo</li> <li>✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati</li> <li>✓ Riconoscere le diversità tra Cattolicesimo e Protestantesimo</li> <li>✓ Individuare gli sviluppi dei maggiori Stati europei e l'importanza delle loro ascese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del XVI secolo e gli effetti prodotti nel tempo</li> <li>✓ Confrontare i movimenti riformatori effettuando le dovute differenze</li> </ul>	<p align="center">Febbraio/ Marzo</p>
<p><b>U.A. N. 5 IL SEICENTO: UN SECOLO CONTRADDITTORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crisi demografica ed economica</li> <li>✓ La nascita della scienza moderna, il pensiero politico</li> <li>✓ Il secolo del Barocco</li> <li>✓ L'Europa durante la guerra dei Trent'anni</li> <li>✓ Francia ed Inghilterra tra assolutismo e liberalismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare contesti, strumenti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>✓ Ricercare connessioni tra passato e presente</li> <li>✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati</li> <li>✓ Applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i concetti storici acquisiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrapolare le contraddizioni che hanno caratterizzato il XVII secolo</li> <li>✓ Riconoscere i termini che hanno determinato l'affermarsi della scienza moderna ed il metodo sperimentale</li> <li>✓ Stabilire correlazioni tra eventi e processi</li> </ul>	<p align="center">Aprile/ Maggio</p>

***EDUCAZIONE CIVICA e PERCORSI DI CITTADINANZA***

<b><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></b> <i>Integrazione del curriculum verticale (argomenti condivisi con altre discipline, anche con Italiano)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento Cognitivo -(Argomenti)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento socio-emotivo</i>	<i>Obiettivi di apprendimento comportamentale</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>
<p><b>1. CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <p><b>Il volontariato</b></p> <p><b>2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b> "Conoscere e denunciare per non dimenticare..." Agenda 2030: Obiettivo 16</p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le associazioni di volontariato, la loro nascita, le funzioni, gli scopi</li> </ul> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il significato di mafia, le sue origini, le sue ramificazioni, cause e conseguenze</li> </ul>	<p>Sapersi relazionare empaticamente con gli altri, attraverso lo sviluppo di una buona capacità di ascolto e l'esercizio a decentrarsi dal proprio punto di vista per assumere quello dell'altro</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili che costituiscono il fondamento della convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studio di documenti e materiali</li> <li>✓ Ricerche in internet</li> <li>✓ Visione di filmati, interviste a personaggi noti della cultura, del giornalismo, della rete</li> </ul>	<p><b>1^TRIMESTRE</b></p> <p><b>2^TRIMESTRE</b></p>
<p><b><u>PERCORSI DI CITTADINANZA</u></b></p> <p><b>LA LIBERTÀ' PERSONALE</b></p> <p><b>LA LIBERTÀ' DI RELIGIONE</b></p> <p><b>LA LIBERTÀ' DI STAMPA E LA CENSURA</b></p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I passaggi storici che hanno portato alla certificazione del principio inviolabile della libertà individuale</li> <li>✓ Le origini storiche del concetto di censura e di libertà di stampa</li> </ul>	<p>Partendo dai valori e dai principi fondamentali della Costituzione e di altri documenti internazionali valutare i fatti storici e ispirare di conseguenza i propri comportamenti personali e sociali</p>	<p>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili che costituiscono il fondamento della convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studio di documenti e materiali</li> <li>✓ Ricerche in internet</li> </ul>	<p><b>UA Trasversale all'intero anno scolastico</b></p>