

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe: III

Sezione: A

Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica

Docente: prof.ssa Paola Aprile

LIVELLI DI PARTENZA

Nelle prime settimane di lezione è stato svolto il modulo di raccordo o allineamento con lo scopo di recuperare o completare gli argomenti non approfonditi nello scorso anno scolastico. Il modulo prevedeva le seguenti unità di apprendimento: l'Occidente medievale, l'impero di Carlo Magno e il sistema feudale. Al termine delle lezioni è stato somministrato un test semi-strutturato e sono stati fatti dei colloqui che miravano a sondare il possesso dei prerequisiti per affrontare gli studi di argomento storico del nuovo anno. Gli esiti di tali verifiche hanno collocato la classe ad un livello di partenza medio. Alcuni alunni, infatti, si orientano bene nel discorso storico, in maniera autonoma, e sanno utilizzare la terminologia specifica; altri colgono il senso solo degli argomenti più semplici e li espongono in maniera schematica, ma hanno difficoltà a stabilire nessi e relazioni e ad imbastire un discorso autonomo; un solo alunno, invece, incontra molta difficoltà nella comprensione di fatti e avvenimenti e nel distinguere cause e conseguenze, poiché il suo studio è discontinuo e il metodo è inadeguato. Pertanto si progettano strategie di recupero per gli studenti più deboli e strategie di consolidamento/approfondimento per gli studenti più meritevoli.

Questi i livelli di apprendimento della classe nel dettaglio:

livello alto: 42%

livello medio: 50%

livello basso: 8%

LEGENDA

| FASCIA | | LIVELLO | |
|-------------------------------------|-----------|----------------------|-----------|
| A - Buono / Ottimo | - 8 - 10 | Livello Alto | LA |
| B - Discreto | - 7 - 7 ½ | Livello Medio | LM |
| C - Sufficiente | - 6 - 6 ½ | Livello Basso | LB |
| D - Mediocre | - 5 - 5 ½ | | |
| E - Insufficiente | - 4 - 4 ½ | | |
| F - Gravemente Insufficiente | - 1 - 3 ½ | | |

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di recupero estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze biennio) • Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche | <p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche | <p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa • L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali) |

- **NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE**
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

| Competenze Chiave di Cittadinanza | Obiettivi formativi |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare un metodo di studio efficace ✓ Recuperare la motivazione allo studio ✓ Capire le consegne dei lavori assegnati ✓ Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati ✓ Pianificare in modo autonomo lo studio a casa ✓ Sviluppare e/o potenziare l'autostima |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire con gli interlocutori ✓ Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni ✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità ✓ Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui ✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità ✓ Saper lavorare in gruppo ✓ Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali |

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| <p>(Consolidamento competenze biennio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Saper analizzare i fenomeni e fatti, individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche | <p><u>L'alunno deve Sapere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia | <p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali • le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di studio • Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ Sondaggi, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica
 - ✓ Osservazione del lavoro svolto in classe e del contributo offerto al dialogo educativo
 - ✓ Controllo dei compiti svolti a casa
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati
 - ✓ Elaborati digitali : documenti Word, presentazioni in PowerPoint,...

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ Colloqui individuali
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Costruzione di schemi, sintesi e mappe concettuali
 - ✓ Elaborazione di power point o presentazioni su argomenti di particolare interesse

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Le prestazioni degli allievi saranno valutate utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**
 - Lezione frontale e dialogata
 - Problem solving
 - Brain storming
 - Flipped classroom
 - Attività di studio guidato (lettura del manuale con individuazione e sottolineatura di parole e concetti chiave)
 - Uso e costruzione di schemi, di sintesi e mappe
 - Lettura e analisi di fonti e documenti storici
 - Discussione guidata su temi scelti e dibattito
 - Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
 - Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia
 - Produzione di Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in Powerpoint,...)
 - Visione di video, documentari, lezioni tratte dal web
 - Uso della piattaforma G-Suite
 - Uso della lavagna digitale

▪ LIBRI DI TESTO

- **STORIA IN MOVIMENTO**
Vol 1 - *Dal Mille alla metà del Seicento*

Autori: **A. BRANCATI – TREBI PAGLIARANI** Edizione: **LA NUOVA ITALIA**

1.

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE
 - Ad integrazione del manuale si farà uso di: dispense, materiale fotocopiato, sussidi audiovisivi, siti Internet di consultazione, materiali digitali forniti dalla casa editrice.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

| UNITA' DI APPRENDIMENTO (<i>Conoscenze</i>) | ABILITA' | COMPETENZE | TEMPI |
|---|---|---|--------------------------|
| <p>U.A. di raccordo/allineamento (Recupero di conoscenze e competenze relative all'anno precedente) L'OCCIDENTE MEDIEVALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impero di Carlo Magno ✓ Il sistema feudale ✓ La crisi dell'impero carolingio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la rinascita culturale operata da Carlo Magno individuandone i cambiamenti socio-culturali ✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza rivestita dall'impero carolingio e dal sistema feudale ✓ Individuare i legami che l'impero carolingio ha con il presente | <p>settembre/ottobre</p> |
| <p>U.A. 1 - L'OCCIDENTE NEL BASSO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impero e le monarchie feudali ✓ La Chiesa e lo scontro con l'impero ✓ Le Crociate ✓ Dopo l'anno Mille: crescita ed espansione (per grandi linee) ✓ I comuni e la penisola italiana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionale fra Alto e Basso Medioevo ✓ Analizzare i fattori ed i fenomeni che hanno favorito e determinato le innovazioni tecnologiche e le libertà fondamentali dei cittadini ✓ Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrapolare dal periodo medioevale gli aspetti sociali, economici e culturali più salienti ✓ Riconoscere l'interdipendenza fra gli aspetti succitati | <p>novembre</p> |
| <p>U.A. 2 – CRISI E TRASFORMAZIONE ALLA FINE DEL MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il pontificato di Innocenzo III e la politica imperiale di Federico II ✓ La nuova fisionomia dell'impero ✓ La Chiesa di Bonifacio VIII e lo scisma d'Occidente ✓ La crisi del Trecento (per grandi linee) ✓ L'Europa tra monarchie nazionali e nuovi regni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza, involuzione ed innovazione ✓ Riconoscere lo il rapporto tra potere politico e religioso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere cause e conseguenze della crisi che hanno determinato la fine del Medioevo | <p>dicembre</p> |

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

| UNITA' DI APPRENDIMENTO (<i>Conoscenze</i>) | ABILITA' | COMPETENZE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| <p>U.A. 3 - VERSO L'ETA' MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dai Comuni agli Stati regionali (Milano, Venezia, Firenze, Stato della Chiesa, Napoli e Sicilia) ✓ Le guerre in Italia ✓ Umanesimo e Rinascimento ✓ Scoperta e conquista di nuovi mondi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire processi di trasformazione e di innovazione socio-culturale ed economici che hanno determinato cambiamenti ed innovazioni ✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati ✓ Riconoscere l'evoluzione delle strutture politiche | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correlare la conoscenza storica agli sviluppi ed ai cambiamenti delle condizioni di vita a livello sociale e politico ✓ Riconoscere le connessioni tra le scoperte geografiche e le trasformazioni avvenute a livello economico e politico | <p align="center">gennaio</p> |
| <p>U.A. 4 - IL CINQUECENTO: IL MONDO IN ESPANSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le trasformazioni economiche e sociali (il cambiamento economico-sociale e politico dell'Europa in seguito alle scoperte del Nuovo Mondo) ✓ Riforma protestante e Controriforma cattolica ✓ L'Europa tra politica e religione (l'Europa di Carlo V, la Spagna di Filippo II; l'età elisabettiana) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli sviluppi ed i cambiamenti verificatisi nel XVI secolo ✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati ✓ Riconoscere le diversità tra Cattolicesimo e Protestantismo ✓ Individuare gli sviluppi dei maggiori Stati europei e l'importanza delle loro ascese | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del XVI secolo e gli effetti prodotti nel tempo ✓ Confrontare i movimenti riformatori effettuando le dovute differenze | <p align="center">febbraio/ marzo</p> |
| <p>U.A. 5- IL SEICENTO: UN SECOLO CONTRADDITTORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crisi demografica ed economica ✓ La nascita della scienza moderna, il pensiero politico ✓ Il secolo del Barocco ✓ L'Europa durante la guerra dei Trent'anni ✓ Francia ed Inghilterra tra assolutismo e liberalismo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare contesti, strumenti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche ✓ Ricercare connessioni tra passato e presente ✓ Ricercare i concetti-chiave nei contenuti studiati ✓ Applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i concetti storici acquisiti | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrapolare le contraddizioni che hanno caratterizzato il XVII secolo ✓ Riconoscere i termini che hanno determinato l'affermarsi della scienza moderna ed il metodo sperimentale ✓ Stabilire correlazioni tra eventi e processi | <p align="center">aprile/ maggio</p> |

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|