

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe: IV

Sezione: A E

Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica

Docente: prof.ssa Paola Aprile

## LIVELLI DI PARTENZA

- TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Le prime settimane dell'anno scolastico sono state dedicate allo svolgimento del Modulo di allineamento o raccordo finalizzato al recupero e/o al consolidamento dei contenuti più significativi del programma dello scorso anno (con particolare riferimento agli argomenti relativi all'ultimo modulo: "L'Europa e l'Italia nella seconda metà del Cinquecento"), al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali agli apprendimenti previsti per l'anno in corso.

Al termine di tale modulo è stata effettuata una verifica scritta di tipologia mista contenente quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e sono stati effettuati brevi colloqui.

- LIVELLI RILEVATI

Gli esiti della suddetta verifica consentono di suddividere la classe in tre gruppi ben distinti: uno di livello alto che ha acquisito buone conoscenze e discrete competenze tanto da orientarsi in maniera autonoma nel discorso storico individuando e rielaborando cause ed effetti degli eventi e usando la terminologia specifica della disciplina; un altro gruppo è di livello medio, in quanto mostra un sufficiente orientamento spazio-temporale, utilizza la terminologia specifica più semplice, individua in maniera guidata le cause e gli effetti delle tematiche storiche affrontate e rielabora in maniera accettabile il discorso storico; uno di livello basso che non ha ancora acquisito sufficiente autonomia di analisi storica e si orienta a fatica o in modo molto superficiale negli eventi oggetto di studio. In base ai suddetti esiti la classe può definirsi dunque complessivamente di livello medio-alto.

Questi i livelli di apprendimento della classe nel dettaglio:

**livello alto: 33%**

**livello medio: 50%**

**livello basso: 17%**

### LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	Livello Alto	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	Livello Medio	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	Livello Basso	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali  
(se sì, specificare quali) esercitazioni scritte- verifica orale

colloqui con gli alunni

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Interventi di supporto/ recupero:

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di recupero estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento del programma disciplinare, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nella classe.

### OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze biennio )</li> <li>• Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <i>Sapere</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>• utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <i>Conoscere</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate</li> <li>• il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Le principali persistenze e i processi di trasformazioni tra la metà del Seicento e la fine dell'Ottocento, in Italia e in Europa</li> <li>• L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)</li> </ul>



**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)*

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</i></li> <li>• <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i></li> <li>• <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i></li> <li>• <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i></li> <li>• <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i></li> <li>• <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i></li> <li>• <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper interagire con gli interlocutori</i></li> <li>• <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i></li> <li>• <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i></li> <li>• <i>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</i></li> <li>• <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i></li> <li>• <i>Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i></li> <li>• <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i></li> </ul>

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>(Consolidamento competenze biennio)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</li>   <li>• Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</li>   <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <i>Sapere</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>• utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li>   <li>• Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li> <li>• Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali</li> <li>• Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<p><u>L'alunno deve <i>Conoscere</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nelle linee essenziali la storia</i> delle epoche precedentemente studiate</li> <li>• il lessico delle scienze storico-sociali</li>   <li>• nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra la metà del Seicento e la fine dell'Ottocento, in Italia e in Europa</li>   <li>• l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali</li>   <li>• le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un metodo di studio efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere strategie di studio</li> <li>• Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze</li> <li>• Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA / SOMMATIVA**

- ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo
- ✓ Sondaggi dal posto
- ✓ Interrogazioni dialogate
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Relazioni
- ✓ Costruzione di mappe concettuali
- ✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint,...)

### **PROVE SPECIFICHE PER LA DAD E UTILIZZABILI IN DDI**

- ✓ Consegna di un prodotto scritto con possibilità di implementare e approfondire in sincrono.
  - ✓ Compiti a tempo su piattaforma (Google Classroom o altro strumento specifico).
  - ✓ Svolgimento di esercizi interattivi in sincrono.
  - ✓ Colloqui in web conference.
  - ✓ Elaborazione di mappe concettuali e spiegazione in sincrono dei collegamenti.
  - ✓ Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in videoconferenza.
- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Le prestazioni degli allievi saranno valutate utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO
- Lezione frontale
  - Lezione partecipata
  - Problem solving
  - Brain storming
  - Analisi di fonti e documenti storici
  - Lavoro di gruppo
  - Utilizzo della LIM
  - Elaborazione di schemi e mappe concettuali
  - Produzione di Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in Powerpoint,...)

▪ **LIBRI DI TESTO**

- ***STORIA IN MOVIMENTO*** Vol. 2  
*Il Settecento e l'Ottocento*

Autori: **Antonio Brancati- Trebi Pagliarani** Editrice **LA NUOVA ITALIA**

▪ **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

- Ad integrazione o supporto del manuale si farà eventualmente uso di:  
dispense, materiale fotocopiato, sussidi audiovisivi, siti Internet di consultazione



ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

CONTENUTI organizzati per <b>moduli</b> o blocchi tematici e suddivisi in <b>unità di apprendimento</b>	OBIETTIVI espressi in termini di <b>Competenze Disciplinari</b>	OBIETTIVI relativi ai contenuti e suddivisi per: - <b>Conoscenza</b> - <b>Abilità/Capacità</b>	STRATEGIE DIDATTICHE metodologia e strumenti didattici utilizzati	VERIFICHE tipo di verifica , formativa o sommativa e strumenti utilizzati	TEMPI periodo o numero di ore dedicate per ogni fase
<p><b>U.A .di raccordo/allineamento L'EUROPA E L' ITALIA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO</b></p> <p>✓ L'Europa nella seconda metà del Cinquecento (I conflitti politici e religiosi in Spagna, Inghilterra e Francia)</p> <p><b>U.A. 1 IL SEICENTO: IL SECOLO DEL RIBALTAMENTO DEGLI EQUILIBRI</b></p> <p>✓ Crisi demografica ed economica ✓ La nascita della scienza moderna, il pensiero politico ✓ L'Europa durante la guerra dei Trent'anni ✓ Francia ed Inghilterra tra assolutismo e liberalismo</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><b>Conoscenze</b> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate</i></li> <li>- i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame</li> <li>- termini e concetti specifici della disciplina</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>- riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li> <li>- utilizzare termini e concetti specifici della disciplina</li> <li>- comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> </ul>	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata</li> <li>▪ Studio guidato</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Utilizzo della Lim</li> <li>▪ Learning by doing</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Brain storming</li> <li>▪ E-learning</li> </ul> <p><u>Strumenti</u></p> <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Piattaforma <i>G-Suite for education</i></li> <li>• Classroom</li> <li>• Materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<p><b>Verifica dell'U.A. di raccordo:</b> test semi-strutturato e/o colloquio</p> <p><b>Verifiche formative/sommative</b> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p><b>Elaborati digitali</b> (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>settembre/ ottobre</p> <p>ottobre</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p><b>U.A. 2 IL MONDO NELL' ANTICO REGIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economia e società nell'Europa del Settecento</li> <li>✓ L'Illuminismo</li> <li>✓ Nuovi assetti in Europa e nel mondo</li> </ul> <p><b>U.A. 3 LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La rivoluzione industriale</li> <li>✓ La rivoluzione americana (trattazione per grandi linee)</li> <li>✓ La rivoluzione francese ( le fasi più importanti)</li> </ul> <p><b>U.A. 4 L'ETÀ NAPOLEONICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Napoleone : dal consolato all'impero</li> <li>✓ L'Italia sotto il dominio napoleonico</li> <li>✓ L'impero: dall'apogeo al crollo</li> </ul> <p><b>U.A. 5 LA RESTAURAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa</li> <li>✓ La Restaurazione in Italia</li> <li>✓ L'idea di nazione</li> <li>✓ I moti degli anni Venti e Trenta (cenni)</li> </ul>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><b><u>Conoscenze</u></b> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame</li> <li>- Il lessico della disciplina</li> <li>- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>- Le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>- i principali strumenti della ricerca storica</li> </ul> <p><b><u>Abilità/Capacità</u></b> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>- riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni</li> <li>- utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> </ul>	<p><b><u>Metodologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata</li> <li>▪ Studio guidato</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Utilizzodella lavagna digitale</li> <li>▪ Learning by doing</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Role playing</li> <li>▪ Brain storming</li> <li>▪ E-learning</li> </ul> <p><b><u>Strumenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Piattaforma <i>G-Suite for education</i></li> <li>• Classroom</li> <li>• Materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<p><b>Verifiche formative/sommative</b> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p><b>Elaborati digitali</b> (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">novembre</p> <p align="center">dicembre/ gennaio</p> <p align="center">gennaio/ febbraio</p>
--	--	--	---	--	--

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p><b>U.A. 6</b> <b>LA NASCITA DELL'EUROPA MODERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le rivoluzioni del 1848</li> <li>✓ L'unificazione dell'Italia</li> </ul>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p>	<p><u><b>Conoscenze</b></u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame</li> <li>- il lessico della disciplina</li> <li>- l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>- le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>- i principali strumenti della ricerca storica</li> </ul>	<p><u><b>Metodologie</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata</li> <li>▪ Studio guidato</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Utilizzodella lavagna digitale</li> <li>▪ Learning by doing</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Role playing</li> <li>▪ Brain storming</li> <li>▪ E-learning</li> </ul>	<p><b>Verifiche formative/sommative</b> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p>	<p align="center">marzo/ aprile</p>
<p><b>U.A. 7</b> <b>IL MONDO IN TRASFORMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo</li> <li>✓ L'Italia tra mutamenti e crisi</li> </ul>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u><b>Abilità/Capacità</b></u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo</li> <li>- individuare i nessi causali esistenti fra gli avvenimenti</li> <li>- utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>- comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>	<p><u><b>Strumenti</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Piattaforma <i>G-Suite for education</i></li> <li>• Classroom</li> <li>• Materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<p><b>Elaborati digitali</b> (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">aprile/maggio</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>Integrazione del Curricolo verticale ( articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92)</b>					
<i><b>TEMATICHE</b></i> <i><b>Sottotematiche/Argomenti</b></i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i> <i>cognitivo</i>	<i>Obiettivi di apprendimento comportamentale</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>	
<p>➤ <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b>: <i>Parità di genere e contrasto alla violenza di genere (Agenda 2030: Obiettivo 5 – Obiettivo 10)</i></p> <p>➤ <b>ORIENTAMENTO AL LAVORO</b></p> <p>➤ <b>AGENDA 2030 (OBIETTIVO 16)</b></p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <p>✓ <i>Il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</i></p>	<p>✓ <i>Promuovere azioni che contribuiscano alla realizzazione della piena uguaglianza di genere</i></p>	<p>✓ <i>Studio di documenti e materiali storici e/o di attualità</i></p> <p>✓ <i>Ricerche in internet</i></p> <p>✓ <i>Dibattito</i></p>	<b>PRIMO TRIMESTRE</b>	
	<p>✓ <i>I comportamenti e le regole nel mondo del lavoro;</i></p> <p>✓ <i>Tutela e sicurezza;</i></p> <p>✓ <i>Le opportunità di lavoro nella società contemporanea</i></p>	<p>✓ <i>Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</i></p> <p>✓ <i>Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro</i></p> <p>✓ <i>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</i></p>	<p>✓ <i>Eventuali convegni, seminari, proiezione video...</i></p> <p><i>VERIFICA:</i> <i>scrittura di un testo</i> <i>argomentativo e/o colloquio</i></p>		<b>SECONDO TRIMESTRE</b>
	<p>✓ <i>pace, giustizia e istituzioni forti</i></p> <p>✓ <i>gli organismi internazionali</i></p>	<p>✓ <i>Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani</i></p> <p>✓ <i>Comprendere l'importanza degli organismi internazionali nel perseguimento di una politica di cooperazione e di costruzione di una società pacifica</i></p>			<b>TERZO TRIMESTRE</b>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

--	--	--	--	--	--