



dirigenza@itiscastrovillari.gov.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.gov.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

**Istituto Tecnico Industriale Statale
'E. Fermi'**

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: ***STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

Classe: ***VA CHIMICA***

Docente: ***Francesco Gallo***

Data di consegna: 30/11/2022

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe V Sezione CHIMICA è composta da 9 alunni regolarmente frequentati, la maggior parte provenienti da Castrovillari. Il gruppo classe si è caratterizzato per scarsa attitudine allo studio, pur dimostrandosi dotato di buone capacità. L’atteggiamento comportamentale dei ragazzi con la disciplina oggetto di programmazione è appena sufficiente, rispettoso dell’ambiente di apprendimento. Solo una parte della classe segue con interesse le discipline oggetto di studio, è desiderosa di apprendere e partecipa attivamente al dialogo educativo. Alcuni alunni, invece, non dimostrano vivo interesse alle attività svolte in classe, o in altri casi si registra un atteggiamento passivo, dovuto, in alcuni casi, a una scarsa motivazione all’apprendimento, in altri ad una chiusura caratteriale tipica dell’età adolescenziale. La prima verifica di italiano svolta è stata oggetto di questo primo report, ma lo scrivente crede che la situazione sia più composita di quella che viene rappresentata nei dati di seguito riportati.

Resta da sottolineare che comunque almeno 1/3 della classe evidenzia in difficoltà dovute a lacune pregresse, allo studio inadeguato e al metodo poco efficace. Per tali discenti si applicheranno strategie didattiche di recupero e di supporto; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

▪ **LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

<i>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</i>		
<i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
25%	37,5%	37,5%

LEGENDA

<i>FASCIA</i>		<i>LIVELLO</i>	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	<i>Livello Medio</i>	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	<i>Livello Basso</i>	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

FONTE DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- ✓ (se si, specificare quali) Test semistrutturato
- ✓ tecniche di osservazione
- ✓ colloqui con gli alunni
- ✓ colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Sportello Didattico**, a richiesta dello studente e/o su indicazione del docente
- ✓ **Pausa Didattica**: in qualunque periodo dell'anno, a discrezione del docente
- ✓ **Corsi di Recupero pomeridiani**: distribuiti nel corso dell'anno a seconda delle esigenze e delle disponibilità dei fondi, anche con mezzo di DID.

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (**Pausa Didattica**), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

NELL'AMBITO COGNITIVO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze secondo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni</u> (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • <u>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze,</u> 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • conoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa • L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e

<p><u>delle tecnologie e delle tecniche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</u> 	<p>contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p>culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)
---	--	--

- **NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE**
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
--	----------------------------

<p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</i> • <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i> • <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i> • <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i> • <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i> • <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i> • <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i>
<p>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper interagire con gli interlocutori</i> • <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i>
<p>✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i> • <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i> • <i>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</i> • <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i> • <i>Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</i>
<p>✓ COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> • <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)
- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze primo biennio)</i> • <u>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni</u> (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • <u>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</u> 	<p><u>L'alunno deve Sapere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • conoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali • le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici)
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di studio • Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Per Educazione civica si fa riferimento a quanto stabilito dal CDC. Per Italiano e Storia nel quinto anno si parlerà di Privacy e web, Ludopatia e altre dipendenze da internet.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - Esercitazioni individuali e di gruppo.
 - Sondaggi dal posto.
 - Interrogazioni dialogate.
 - Relazioni.
 - Costruzione di mappe concettuali.
 - Produzione di testi partendo dalla mappa.
 - Produzione un Power Point
 - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - Prove strutturate e semistrutturate
 - Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica.
 - Interrogazioni individuali.

- MODALITA' DI VALUTAZIONE (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Per la valutazione delle orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione. Anche per quest'anno scolastico i criteri dovranno essere rivisti e corretti secondo il più assoluto buon senso. L'inizio dell'anno scolastico e il quasi istantaneo passaggio alla Didattica Digitale, vedremo se sarà solo a distanza o anche integrata, spinge il valutatore ad adottare criteri molto flessibili. A tal proposito si richiama un concetto dei nostri codici che viene evocato in situazioni dove sono complicati i criteri di discernimento. Nel *corpus iuris civilis Giustiniano* si parlava **della diligenza del buon padre di famiglia**. Un concetto indeterminato che affidava a colui che valuta la capacità di cogliere la diligenza di ciascun individuo, la responsabilità con la quale si rispondeva alle obbligazioni assunte. Valuterò prima di ogni altra cosa la loro presenza e la loro partecipazione durante il periodo che ci attende (sia partecipazione in presenza che a distanza), la capacità di tenere un filo nelle proposte fatte, la risposta a quelle che sono le indicazioni anche pratiche.

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO:

- ✓ Lezione frontale e dialogata
- ✓ Attività di studio guidato (lettura di un testo con individuazione di parole chiave e tema centrale)
- ✓ Lettura, comprensione e analisi di testi di varia tipologia
- ✓ Individuazione e spiegazione di regole morfologiche e/o strutture grammaticali all'interno di testi letti o scritti dallo studente
- ✓ Lettura espressiva, orientativa ed approfondita di racconti
- ✓ Elaborazione di schemi di sintesi e mappe
- ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
- ✓ Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia
- ✓ Uso del dizionario
- ✓ Uso di strumenti audiovisivi e/o multimediali
- ✓ Utilizzo della LIM

- LIBRI DI TESTO

- ✓ STORIA: **STORIA IN MOVIMENTO**, - Volume II
 - Autori: A. Brancati – T. Paglierini
 - La Nuova Italia
 -
- ✓ STORIA: **STORIA IN MOVIMENTO**, - Volume III

- Autori: A. Brancati – T. Paglierini
- La Nuova Italia

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si farà uso, per integrare ed approfondire, a sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p align="center">CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari</p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i> ✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità</p>	<p align="center">STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i></p>	<p align="center">VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i></p>
<p>UA 0 Modulo di Raccordo</p> <p>UDA 0 di Raccordo <u>La seconda rivoluzione industriale</u> <u>La sinistra al potere</u></p> <p>I caratteri generali della seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Il governo Depretis La politica autoritaria di Crispi</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web - Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi - Lettura, commento e parafrasi di brani scelti 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p>Verifiche sommativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">settembre/ ottobre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i>	OBIETTIVI <i>espressi in termini di Competenze Disciplinari</i>	OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i> ✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i>	VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i>	TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i>
<p>UDA 1 <u>L'IMPERIALISMO</u></p> <p>La spartizione imperialistica del mondo (a grandi linee)</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM <p>- Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web</p> <p>- Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi</p> <p>Lettura, commento e parafrasi di brani scelti</p>	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">ottobre/ novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p align="center">CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari</p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i></p> <p align="center">✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità</p>	<p align="center">STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i></p>	<p align="center">VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i></p>
<p><u>UDA 2</u> <u>L'ETA' GIOLITTIANA</u></p> <p>- La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia. - La politica interna e la politica estera</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM <p>- Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web</p> <p>- Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi</p> <p>Lettura, commento e parafrasi di brani scelti</p>	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p align="center">CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari</p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i> ✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità</p>	<p align="center">STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i></p>	<p align="center">VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i></p>
<p>UDA 3 <u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA</u></p> <p>- La prima guerra mondiale Le cause della guerra. Il fallimento della guerra lampo. L'intervento dell'Italia. Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra. La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.</p> <p>- La rivoluzione russa La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione d'ottobre. Lenin alla guida dello Stato sovietico. L'affermazione di Stalin. Il totalitarismo e il culto del capo. (per grandi linee)</p> <p>- Il primo dopoguerra I limiti dei trattati di pace Problemi demografici ed economici Il biennio rosso L'Europa delle dittature</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web - Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi - Lettura, commento e parafrasi di brani scelti 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p>Verifiche sommativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">novembre/ dicembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p align="center">CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari</p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i></p> <p align="center">✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità</p>	<p align="center">STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i></p>	<p align="center">VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i></p>
<p>UDA4 <u>IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</u></p> <p>- L'Italia tra le due guerre: il fascismo La crisi del dopoguerra in Italia. Il biennio rosso. La nascita e l'ascesa del fascismo. Il regime fascista. I rapporti con la Chiesa. La politica economica ed estera. L'Italia antifascista.</p> <p>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (per grandi linee)</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web - Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi - Lettura, commento e parafrasi di brani scelti 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">Gennaio/ febbraio</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i>	OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari	OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i> ✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i>	VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i>	TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i>
<p><u>UDA 5</u> <u>IL NAZISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u></p> <p>- La Germania tra le due guerre: il nazismo La repubblica di Weimar. Il nazismo. Il Terzo Reich: Hitler. Terrore e propaganda. Economia e società.</p> <p>- La seconda guerra mondiale Crisi e tensioni internazionali. La prima fase: la “guerra lampo”. 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-43: la svolta 1944-45: la vittoria degli Alleati. L’Italia dopo l’8 settembre. La liberazione dell’Italia.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell’esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l’alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web - Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi - Lettura, commento e parafrasi di brani scelti 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p>Verifiche sommativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">Marzo/ aprile</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p align="center">CONTENUTI <i>organizzati per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>espressi in termini di</i> Competenze Disciplinari</p>	<p align="center">OBIETTIVI <i>relativi ai contenuti e suddivisi per:</i> ✓ Conoscenze ✓ Abilità/Capacità</p>	<p align="center">STRATEGIE DIDATTICHE <i>metodologia e strumenti didattici utilizzati</i></p>	<p align="center">VERIFICHE <i>tipo di verifica, formativa o sommativa e strumenti utilizzati</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>periodo o numero di ore dedicate per ogni fase</i></p>
<p>UDA 6 IL SECONDO DOPOGUERRA (per grandi linee) Le origini della guerra fredda. L’Italia repubblicana. La rivoluzione tecnologica e la globalizzazione. Le modificazioni ambientali e climatiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell’esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l’alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brain storming - Studio guidato - Lettura, analisi e parafrasi dei testi scelti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo - Problemsolving - E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie di esercizi o brani tratti da vari testi di consultazione - Materiale multimediale - LIM - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web - Attività di recupero e/o approfondimento tramite mappe concettuali e/o schemi di sintesi - Lettura, commento e parafrasi di brani scelti 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, collettive e individuali, al termine di ogni unità didattica - Prove strutturate - Esercizi di analisi e di produzione relativi alle varie tipologie testuali <p>Verifiche sommativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo, prove strutturate, testo argomentativo,, temi storici e di attualità, elaborati digitali. - sondaggi individuale e/o collettivi - elaborati digitali - interventi spontanei 	<p align="center">maggio</p>

Educazione Civica

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del Curricolo verticale (articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92)

TEMATICHE (Sottotematiche /Argomenti)	DISCIPLINE E NUMERO ORE	COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>1. Uso consapevole del Web: <i>Ludopatia e altre dipendenze dal web</i> <i>Agenda 2030 obiettivo 3</i></p> <p>(Primo trimestre)</p>	<p>Italiano/Storia - 2</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento. • Discussione su materiale scaricato dal Web

Costituzione

<p>3.La Costituzione (Secondo Trimestre)</p>	<p>Storia - 2</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti civili</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none">• Trattazione teorica dell'argomento.• Eventuali convegni, seminari...• Visite guidate
---	-------------------	---	--