

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: STORIA

Classe V Sez. A

Indirizzo: Elettrotecnica

Docente: Prof.ssa Annamaria Andreoli

LIVELLI DI PARTENZA

La classe V Sezione A elettrotecnica è composta da 14 alunni, provenienti da Castrovillari e paesi limitrofi. Non si è ritenuto necessario somministrare prove di ingresso, anche perché le prime settimane di scuola (settembre/ottobre) sono state dedicate al recupero dei contenuti e degli apprendimenti tralasciati nel precedente anno scolastico (modulo di raccordo) e che, attraverso una prova orale, ha evidenziato quanto segue: livello alto 22%, livello medio 78%. La classe ha un comportamento corretto, propende al dialogo educativo, è interessata verso la disciplina. Il clima è sereno e pertanto l'apprendimento è favorito.

- **EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO
ATTIVARE: Interventi stabiliti dal Collegio dei Docenti**

Resta comunque intesa la possibilità di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari, su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

▪ NELL'AMBITO COGNITIVO: COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze secondo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche in cui si è inseriti • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Individuare nella storia di fine Ottocento e del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente • Analizzare problematiche significative del periodo considerato • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • Il lessico delle scienze storicosociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XXI, in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali: industrializzazione e società postindustriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; stato sociale e sua crisi; globalizzazione) • L'evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)

▪ NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
<p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</i> ☐ <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i> ☐ <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i> ☐ <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i> ☐ <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i> ☐ <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i> ☐ <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i>
<p>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Saper interagire con gli interlocutori</i> ☐ <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i>
<p>✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i> ☐ <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i> ☐ <i>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</i> ☐ <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i> ☐ <i>Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</i>
<p>✓ COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> ☐ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>

- **STANDARD MINIMI** (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze secondo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche in cui si è inseriti • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Riconoscere nella storia di fine Ottocento e del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XXI, in Italia, in Europa e nel mondo • aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali • il lessico delle scienze storicosociali • strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo.
 - ✓ Interrogazioni dialogate.
 - ✓ Relazioni.
 - ✓ Costruzione di mappe concettuali.
 - ✓ Produzione di testi partendo dalla mappa.
 - ✓ Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.
 - ✓ Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in powerpoint)
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ Prove strutturate.
 - ✓ Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica.
 - ✓ Interrogazioni individuali.

▪ **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Gli allievi saranno valutati utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico). Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

METODI DI INSEGNAMENTO

▪ **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Studio guidato
- Lavoro di gruppo
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Produzione di Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in Powerpoint)
- Utilizzo della LIM
- Visione di video, documentari, lezioni tratte dal web

▪ **LIBRI DI TESTO**

- ***STORIA IN MOVIMENTO - Vol. 3 L'età contemporanea***
Autori: **Antonio Brancati- Trebi Pagliarani**
Editrice **LA NUOVA ITALIA**

▪ **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

- Ad integrazione del manuale si farà uso di: riviste, dispense, materiale fotocopiato, sussidi audiovisivi, siti Internet.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

Contenuti per moduli e unità didattiche	Obiettivi per Competenze Disciplinari	Obiettivi per conoscenza e abilità/capacità	Metodologie e strumenti didattici	Verifiche e strumenti utilizzati	Tempi
--	--	--	--	---	--------------

<p>U.A. 1 (Unità di raccordo/ allineamento) LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LE GRANDI POTENZE Caratteri della seconda rivoluzione industriale L'organizzazione del sistema produttivo Le grandi potenze</p> <p>U.A. 2 LA STAGIONE DELLA BELLE ÈPOQUE Il volto del nuovo secolo Crescita economica e società di massa La Belle Époque Le trasformazioni della cultura</p> <p>U.A. 3 L'ITALIA DI GIOLITTI Le riforme sociali e lo sviluppo economico. Il sistema politico giolittiano La guerra di Libia e la caduta di Giolitti</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere come dietro le fasi di progresso ci siano momenti di inquietudine.</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - La formazione della società di massa. I fattori del progresso. Luci e ombre della Belle Époque. <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico <p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La figura di Giolitti: la politica riformista, la crescita industriale, le alleanze, la guerra di Libia. - Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Studio guidato - Utilizzo della LIM - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi - LIM - Materiale digitale 	<p>Verifiche formative/sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in powerpoint)</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <p>Novembre</p>
--	--	--	---	--	--

<p>U.A. 4 LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</p> <p>La prima guerra mondiale Le cause della guerra. Il fallimento della guerra lampo. L'intervento dell'Italia. La fine della guerra. La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.</p> <p>La rivoluzione russa Lenin alla guida dello Stato sovietico</p> <p>Gli Stati Uniti d'America la crisi del '29</p> <p>U.A. 5 I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo Le trasformazioni politiche nel dopoguerra L'ascesa del fascismo: politica sociale ed economica; politica estera e leggi razziali.</p> <p>La Germania e il Terzo Reich Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza della prima guerra mondiale.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in Russia dopo la prima guerra mondiale. Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno comportato determinate trasformazioni storiche.</p> <p>Riconoscere le profonde trasformazioni prodotte da un fatto storico nato da un'ideologia e le implicazioni avute a livello mondiale.</p> <p>Riconoscere le innovazioni e le continuità tra l'epoca fascista e lo Stato liberale, nonché i cambiamenti che hanno avuto lunga durata.</p> <p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno comportato determinate trasformazioni storiche.</p>	<p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le tracce della storia, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. - Utilizzare termini e concetti propri <p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politica interna ed estera di Francia, Germania e Inghilterra. La crescita di Russia e Giappone. Lo sviluppo degli USA. Le cause remote e la scintilla della guerra. - La posizione dell'Italia: neutralisti e interventisti. La guerra di trincea. - Le condizioni della Russia. Il comunismo e i soviet. - La crisi generale del dopoguerra. Lo sviluppo di socialismo e nazionalismo. - Il dopoguerra negli Stati Uniti <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un periodo storico nella sua complessità. - Comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche - Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca. - Mettere a confronto due ideologie che segneranno la futura storia novecentesca. 			<p>Dicembre</p> <p>Gennaio/febbraio</p>
---	--	--	--	--	---

<p>L'URSS di Stalin L'ascesa di Stalin e il consolidamento dello Stato totalitario.</p> <p>La seconda guerra mondiale in Italia La prima fase del conflitto. La svolta del 1941. La controffensiva alleata e la caduta del fascismo. L'epilogo.</p> <p>U.A. 6 LA GUERRA FREDDA</p> <p>Il bipolarismo Usa-Urss La guerra fredda e i tentativi di Disgelo.</p> <p>L'Italia repubblicana La ricostruzione economica e la nascita della Repubblica</p>	<p>Comprendere come un'ideologia possa essere applicata nella storia con le conseguenze che ne derivano.</p> <p>Riflettere sulle connessioni esistenti nel presente con eventi ed idee del periodo studiato. Ragionare sul valore della memoria.</p> <p>Riflettere sulla Cittadinanza europea alla luce del nostro complesso presente</p> <p>Riconoscere i cambiamenti demografici, economici, sociali e politici avvenuti nell'Italia repubblicana in seguito allo sviluppo economico</p>	<p><u>Conoscenze l'alunno deve conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause dell'ascesa del fascismo. - Lo Stato fascista e la politica sociale, economica ed estera. Le leggi razziali. - La repubblica di Weimar. - Le cause dell'ascesa del nazismo e la sua ideologia. - Lo Stato totalitario. - La guerra tedesca e la guerra parallela italiana. La caduta del fascismo. La vittoria degli Alleati. La Shoah. La guerra dei civili. <p><u>Abilità/Capacità l'alunno deve sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause che hanno determinato un evento storico senza precedenti. <p><u>Conoscenze l'alunno deve conoscere:</u></p> <p>Il bipolarismo europeo e la guerra fredda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coesistenza pacifica tra USA e URSS. - Le tappe della Costruzione dell'Unione Europea - La caduta dei comunismi. - La ricostruzione economica e la politica nel dopoguerra. <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. <p>Riconoscere cause ed effetti della caduta dei regimi comunisti dell'Europa dell'Est.</p>			<p>Marzo/aprile</p> <p>Maggio</p>
---	--	---	--	--	-----------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA (Integrazione del curricolo verticale)	<i>Obiettivi di apprendimento cognitivo (Argomenti)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento socio emotivo</i>	<i>Obiettivi di apprendimento comportamentale</i>	<i>Attività</i>	<i>Verifiche</i>
<i>LA COSTITUZIONE ITALIANA (primo trimestre, Storia, 2 ore)</i>	<i>Conoscere: I principi fondamentali I principali diritti e doveri Gli Organi dello Stato</i>	<i>Acquisire la consapevolezza dei valori e dei principi fondamentali della costituzione per una partecipazione responsabile alla vita civica e sociale</i>	<i>Sviluppare comportamenti corretti e responsabili che costituiscono il fondamento della convivenza civile</i>	<i>Studio di documenti e materiali Ricerche in internet Trattazione teorica dell'argomento</i>	<i>Osservazione dei comportamenti acquisiti Discussioni e riflessioni guidate Lavoro di gruppo</i>
<i>CITTADINANZA ATTIVA: - Privacy e web - Ludopatie e altre dipendenze da internet (Agenda 2030 obiettivo 3) (secondo trimestre, Italiano/Storia, 2 ore)</i>	<i>Conoscere: Come tutelarsi per evitare di correre rischi quando si naviga su internet e si creano e utilizzano i profili personali sui social network. Come riconoscere i rischi della dipendenza da social e videogames.</i>	<i>Comprendere come tutelarsi per evitare di correre rischi</i>	<i>Educare ed orientare ad un uso corretto e critico dei media.</i>	<i>Organizzazione e/o partecipazione consapevole a manifestazioni di particolare rilevanza civile e sociale</i>	<i>Prove strutturate Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in powerpoint)</i>