

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/23

Materia di insegnamento: **STORIA**

Classe: **V BE Elettronica ed Elettrotecnica**

Docente: Prof.ssa **Pugliese Rosa**

LIVELLI DI PARTENZA

▪ TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Le prime settimane dell'anno scolastico sono state dedicate allo svolgimento del **modulo di Raccordo**, finalizzato all'integrazione degli apprendimenti relativi agli argomenti non svolti lo scorso anno scolastico, al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali allo svolgimento delle tematiche storiche previste per l'anno in corso.

Al termine di tale modulo è stato effettuato un **test scritto di tipologia mista** (quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta) teso ad accertare la capacità di orientarsi nell'ambito del discorso storico, individuando eventi e aspetti fondamentali del periodo preso in esame, la capacità di individuare nessi e relazioni fra i fatti, la conoscenza di termini e concetti basilari della trattazione storica.

Dalla verifica svolta, dalle osservazioni rilevate è emerso che la classe si attesta su un livello medio alto, come si evince dal prospetto sottostante.

35,7 % livello alto

64,3 % livello medio

▪ ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE (vedi PTOF)

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)

Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze secondo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche in cui si è inseriti • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri dell'linguaggio storiografico • Individuare nella storia di fine Ottocento e del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente • Analizzare problematiche significative del periodo considerato • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • Il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XXI, in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; stato sociale e sua crisi; globalizzazione) • L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace • Recuperare la motivazione allo studio • Capire le consegne dei lavori assegnati • Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati • Pianificare in modo autonomo lo studio a casa • Sviluppare e/o potenziare l'autostima
❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con gli interlocutori • Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso
❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità • Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità • Saper lavorare in gruppo • Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali
✓ COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità • Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Saper analizzare i fenomeni e fatti, individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p><u>L'alunno deve Sapere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali la storia • delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XIXe il XX sec, in Italia e in Europa • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali • le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di studio • Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)**

- Verifiche orali collettive e/o individuali, al termine di ogni unità didattica
- Osservazione del lavoro svolto in classe e del contributo offerto al dialogo educativo
- Prove strutturate
- Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)**

- Colloqui individuali
- Prove strutturate
- Costruzione di schemi e mappe concettuali
- Elaborati digitali

▪ **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri presenti nel *PTOF* e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze riportati per ogni disciplina, come anche del livello di partecipazione, coinvolgimento e interesse dimostrato dall'alunno.

Per la valutazione delle prove scritte e orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

- Le prestazioni degli allievi saranno valutate in riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO
 - Lezione partecipata
 - Problem solving
 - Studio guidato
 - Elaborazione di schemi e mappe concettuali
 - Discussione guidata
 - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web.
 - Attività di recupero attraverso mappe di sintesi e concettuali a gruppi o singoli alunni;

- LIBRO DI TESTO

Storia in movimento – L’Età contemporanea- Vol 3

Autori: Antonio Brancati – Trebi Pagliarini Ed. La Nuova Italia

- TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE
 - Ad integrazione o supporto del manuale si farà eventualmente uso di:
riviste, dispense, materiale fotocopiato, siti Internet.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

CONTENUTI organizzati per unità di apprendimento	OBIETTIVI espressi in termini di Competenze Disciplinari	OBIETTIVI relativi ai contenuti e suddivisi per: - Conoscenza - Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE metodologia e strumenti didattici utilizzati	VERIFICHE tipo di verifica , formativa o sommativa e strumenti utilizzati	TEMPI periodo o numero di ore dedicate per ogni fase
<p><u>UDA 0 di Raccordo</u> <u>La seconda rivoluzione industriale</u> <u>La sinistra al potere</u></p> <p>I caratteri generali della seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Il governo Depretis La politica autoritaria di Crispi .</p> <p><u>UDA 1</u> <u>L'IMPERIALISMO</u></p> <p>La spartizione imperialistica del mondo (a grandi linee)</p> <p><u>UDA 2</u> <u>L'ETA' GIOLITTIANA</u></p> <p>- La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia. - La politica interna e la politica estera</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico(Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><i>Recupero e consolidamento dei Prerequisiti</i></p> <p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p>Settembre/ Ottobre</p> <p>Ottobre/ Novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>UDA 3 <u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA</u></p> <p>- La prima guerra mondiale Le cause della guerra. Il fallimento della guerra lampo. L'intervento dell'Italia. Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra. La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.</p> <p>- La rivoluzione russa La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione d'ottobre. Lenin alla guida dello Stato sovietico. L'affermazione di Stalin. Il totalitarismo e il culto del capo. (per grandi linee)</p> <p>- Il primo dopoguerra I limiti dei trattati di pace Problemi demografici ed economici Il biennio rosso L'Europa delle dittature</p> <p>UDA4 <u>IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</u></p> <p>- L'Italia tra le due guerre: il fascismo La crisi del dopoguerra in Italia. Il biennio rosso. La nascita e l'ascesa del fascismo. Il regime fascista. I rapporti con la Chiesa. La politica economica ed estera. L'Italia</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali - Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte ,grafici, testi) <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Individuare nella storia di fine Ottocento e del primo Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - Utilizzare fonti e strumenti storici di diversa tipologia 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p align="center">Novembre</p> <p align="center">Dicembre</p> <p align="center">Gennaio</p> <p align="center">Gennaio/ Febbraio</p>
--	--	--	--	---	---

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>antifascista.</p> <p>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (per grandi linee)</p> <p>UDA 5 <u>IL NAZISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u></p> <p>- La Germania tra le due guerre: il nazismo La repubblica di Weimar. Il nazismo. Il Terzo Reich: Hitler. Terrore e propaganda. Economia e società.</p> <p>- La seconda guerra mondiale Crisi e tensioni internazionali. La prima fase: la “guerra lampo”. 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-43: la svolta 1944-45: la vittoria degli Alleati. L’Italia dopo l’8 settembre. La liberazione dell’Italia.</p> <p>UDA 6 <u>IL SECONDO DOPOGUERRA</u> (per grandi linee) Le origini della guerra fredda. L’Italia repubblicana. La rivoluzione tecnologica e la globalizzazione. Le modificazioni ambientali e climatiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico <i>(Consolidamento competenze biennio)</i></p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell’esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l’alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XX, in Italia, in Europa e nel mondo - L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; crisi dello stato sociale; globalizzazione) - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u> l’alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Individuare nella storia del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente - Analizzare problematiche significative del Novecento - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p align="center">Febbraio/ Marzo</p> <p align="center">Aprile/maggio</p>
--	---	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del Curricolo verticale (articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92)

TEMATICHE (Sottotematiche /Argomenti)	DISCIPLINE E NUMERO ORE	COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>1. Uso consapevole del Web: <i>Ludopatia e altre dipendenze dal web</i> <i>Agenda 2030 obiettivo 3</i></p> <p>(Primo trimestre)</p>	<p>Italiano/Storia - 2</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento. • Discussione su materiale scaricato dal Web

		COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>3.La Costituzione (Secondo Trimestre)</p>	<p>Storia - 2</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti civili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento. • Eventuali convegni,seminari.... • Visite guidate

