

Piano Annuale per l'Inclusività

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	2
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	10
% su popolazione scolastica	1,7%
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: incontri periodici con medici, ass. soc., psicologi	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Dirigente scolastico: stimolo, organizzazione, controllo.
Direttore amm.vo: organizzazione degli aspetti economico- finanziari.
Funzioni strumentali tutte, ciascuna per il proprio settore
F2:interfaccia gli organi collegiali, mantiene i rapporti con le famiglie e con l'equipe dell'ASL, raccoglie dati, propone e organizza interventi ed eventi.
F4: Cura principalmente i rapporti con gli alunni stranieri supportandoli nel potenziamento di L1.
Equipe dell'ASL: consulenza specialistica, partecipazione agli organi collegiali previsti, gestione dello sportello di ascolto, rapporto con le famiglie.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Contatti con il CTF locale;
Contatti con le associazioni di settore;
Frequenza di corsi specifici da parte di singoli docenti/gruppi di docenti da divulgare all'interno della scuola attraverso seminari da concordare.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Attenzione alla progressione del profitto rispetto alla situazione di partenza;
Considerazione dei punti di forza dell'allievo e loro potenziamento;
Registrazione dei progressi nelle abilità carenti (ove sia possibile progredire);
Osservazione e considerazione di tutti gli elementi positivi utili al fine di completare il quadro valutativo (interventi dal posto, osservazione delle tecniche di svolgimento dei compiti, etc.)
Considerare lo stile di apprendimento dell'allievo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Pausa didattica;
Attività di revisione e consolidamento nelle singole discipline a discrezione del docente;
Sportello didattico;
Progetti contro la dispersione scolastica in orario extracurriculare;
Incontri programmati con figure professionali dell'ASL.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

ASL e Associazioni di volontariato.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Partecipazione alle riunioni degli organi collegiali di competenza. Partecipazione ad attività progettuali di supporto agli alunni. Partecipazione ad incontri su richiesta per discutere particolari problematiche dei singoli alunni.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Adeguamento del curriculum di classe in relazione alla presenza di studenti BES. Elaborazione di strategie didattiche idonee a realizzare l'inclusione e il successo scolastico di tutti gli alunni con difficoltà.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti Progetti di perfezionamento della professionalità docente sotto l'aspetto metodologico, didattico e tecnologico. Impiego di tutte le professionalità esistenti a supporto dei consigli di classe al fine di ottimizzare i risultati.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Moduli di azzerramento nella fase iniziale dell'anno scolastico. Progetti per il potenziamento delle abilità di base specifici in relazione alle varie esigenze rilevate dopo le prove d'ingresso. Moduli specifici in itinere progetti specifici per il diritto allo studio</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusività in data **10/05/2017**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data **16/05/2017**

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**
- Scheda di rilevazione BES
- Scheda informazione dello studente
- Schema PEP alunni in fascia B (DSA)
- Schema PEP alunni in fascia C
- Schema PDP