



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSTF020003: ITI "FERMI" CASTROVILLARI

Scuole associate al codice principale:
CSTF020036: CASA CIRCONDAR. ITI CASTROVILLARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	471	238,1	331,9	375,1
Totale	471			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	6	13,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	12	9,3	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,5%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,4%	4,7%	4,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSTF020003	83,15%			✓	
CSTF020003 2 AM	72,22%		✓		
CSTF020003 2 EE	71,43%			✓	
CSTF020003 2 FE	78,57%	✓			
CSTF020003 2 GI	94,74%				✓



CSTF020003 2 CC	91,67%			✓	
-----------------	--------	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSTF020003	98,73%				✓
CSTF020003 5 AC	100,00%			✓	



CSTF020003 5 AE	100,00%				✓
CSTF020003 5 BE	100,00%				✓
CSTF020003 5 AM	95,00%				✓
CSTF020003 5 BM	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003					5,99%	94,01%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003					2,16%	97,84%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,6%	36,4%	27,1%	10,3%	3,7%	1,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	16,4%	29,5%	27,1%	18,5%	6,3%	2,2%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,8%	32,3%	25,8%	14,2%	5,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica risulta variegata sia per provenienza geografica che socio-economica. La maggior parte degli studenti proviene da Castrovillari e dai comuni limitrofi con pendolarismo particolarmente accentuato. L'Istituto accoglie anche alunni di madrelingua non italiana e studenti con bisogni educativi speciali predisponendo protocolli di accoglienza personalizzati. Da menzionare sono le iniziative promosse dall'Istituto per contrastare l'abbandono scolastico e per il benessere di tutta la comunità scolastica come il corso d'italiano per alunni stranieri e "A scuola senza stress", un servizio di supporto psicologico scolastico da parte di personale specializzato - spazio dedicato al benessere, accogliente e flessibile dove gli studenti (individualmente o in gruppo), genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà ed i propri vissuti in assoluta privacy.

Vincoli

Il livello di partenza medio-basso di gran parte degli studenti, come evidenziato dai risultati delle prove INVALSI delle scuole secondarie di I grado di provenienza, costituisce una rilevante criticità che si cercherà di colmare: 1. Promuovendo un orientamento più efficace nelle scuole sec di I grado che favorisca anche l'iscrizione di alunni appartenenti a fasce di livello più alte 2. Promuovendo attività e percorsi didattici ed educativi che innalzino i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Per quanto concerne il rapporto scuola-famiglia, in alcuni casi, nonostante le sollecitazioni, la famiglia non collabora attivamente con la scuola al fine di risolvere eventuali problematiche, in particolare nel caso di famiglie con condizioni particolarmente svantaggiate da un punto di vista culturale più che economico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La presenza di Enti, Istituzioni ed associazioni culturali sul territorio (ASP, AVIS, forze dell'ordine, Comune, compagnie teatrali, Proloco, ecc.) consente un arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni. L'Istituzione scolastica svolge un ruolo importante nel rapporto con il territorio. Grandi mutamenti sono intervenuti nella realtà industriale del comprensorio negli ultimi decenni: accanto alle grandi aziende, sono sorte numerose attività produttive o fornitrici di servizi di piccole dimensioni che operano in settori legati sia alle produzioni e trasformazioni agroalimentari che alla meccanica, all'elettrotecnica nonché alla salvaguardia ambientale. In tale contesto necessitano figure professionali dotate di abilità e competenze adeguate a gestire e valorizzare la complessità delle vocazioni produttive del territorio. La presenza sul territorio di aziende pertinenti agli indirizzi di studio dell'Istituto, favorisce opportunità di collaborazione e di momenti di alternanza scuola-lavoro (PCTO), nonché possibilità occupazionali al termine del ciclo di studi.

Vincoli

E' presente un forte tasso di pendolarismo che, abbinato a profonde difficoltà nei trasporti urbani ed extraurbani, impedisce in parte la realizzazione di attività extracurricolari in orario pomeridiano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	14	9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,7%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	95,6%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico	✓	26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro		20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,8%	58,1%	52,6%



Palestra	✓	83,3%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,0%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,0%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio scolastico è dotato della maggior parte delle certificazioni richieste ed adeguamento alle barriere architettoniche. Non vi sono particolari problematiche legate alla sicurezza. L'Istituto è circondato da ampi spazi verdi. Anche la zona dedicata agli uffici amministrativi è confortevole e spaziosa. L'elevata percentuale di insegnanti a tempo indeterminato nell'Istituto è garanzia di stabilità e continuità didattica. L'ITIS "E. Fermi", nel corso degli anni, ha ampliato ed incrementato l'Offerta Formativa puntando all'innovazione del curriculum anche in riferimento a quanto previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale offrendo anche spazi e servizi innovativi: aule, aula magna e laboratori cablati dotati di lavagne interattive multimediali, tablet, PC, registro elettronico; profilo digitale per ogni studente e sito istituzionale per comunicare con alunni e genitori in modo da rendere ogni cosa più veloce, trasparente e funzionale. Le risorse economiche istituzionali hanno consentito fino ad ora di far fronte alle spese di funzionamento e di realizzare l'offerta formativa della scuola. Altre fonti di finanziamento derivano dalla realizzazione di PON e POR. La scuola, inoltre, è ben collegata con i mezzi di trasporto essendo diverse le fermate di autobus nei pressi della scuola.

Vincoli

Considerata l'estensione dell'edificio scolastico, risulta insufficiente la manutenzione da parte dell'ente proprietario (la Provincia): i servizi igienici andrebbero rinnovati a livello di impianti e aumentati; la vastissima area esterna dovrebbe essere pavimentata in modo da consentirne la pulizia efficace e l'ordine e in modo da poter essere utilizzata al massimo delle sue potenzialità. L'aula magna risulta di dimensioni non adeguate al numero di utenti presenti, in particolar modo in occasione di eventi e/o manifestazioni.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSTF020003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	62	86,1%	76,3%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	10	13,9%	23,7%	23,8%	31,1%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	3,2%	3,0%	4,8%
35-44 anni	10,0%	11,7%	13,2%	16,0%
45-54 anni	26,7%	33,1%	32,4%	32,7%
55 anni e più	60,0%	52,1%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	28,6%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	11,2	11,5
Maternità	10	11,7	9,1
Altra motivazione	4	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	14,8%	13,5%



Più di 5 anni	✓	24,4%	32,2%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF020003		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	2	50,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF020003		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	6	75,0%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF020003		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,0%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	5	100,0%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	22,9	19,1
Maternità	1	1,8	3,8
Altro	6	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'elevata percentuale di insegnanti a tempo indeterminato garantisce stabilità e continuità didattica. Favorevole risulta la presenza stabile del Dirigente Scolastico e del personale ATA. I docenti di sostegno sono, all'interno del team docente, un riferimento specifico per la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità presenti nella classe. Nella scuola sono presenti i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ai quali competono il coordinamento, l'organizzazione degli interventi e l'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), che definisce le prassi per l'inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Le figure coinvolte nel suddetto organo, al momento, per la nostra scuola, sono il dirigente scolastico, le funzioni strumentali, insegnanti di sostegno e curricolari, referenti dell'Unità Sanitaria Locale e lo psicologo. Inoltre, diversi sono i titoli posseduti dai docenti : certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli

I collaboratori scolastici in pianta organica risultano insufficienti in relazione alla grandezza e complessità dell'edificio e delle aree di pertinenza della Scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSTF020003	95,6%	90,1%	85,5%	93,2%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	91,7%	89,5%	89,2%	92,1%
CALABRIA	90,3%	89,5%	88,4%	92,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSTF020003	21,9%	28,4%	31,6%	28,8%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	12,3%	14,3%	14,7%	14,0%
CALABRIA	18,8%	18,4%	19,0%	18,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSTF020003	5,1%	26,6%	29,1%	19,0%	19,0%	1,3%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	5,5%	24,0%	25,2%	17,3%	24,8%	3,2%
CALABRIA	7,3%	24,2%	24,7%	17,8%	23,2%	2,8%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF020003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,5%	0,9%	0,4%	1,0%	1,3%
CALABRIA	1,0%	1,3%	1,5%	1,0%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF020003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	0	0	0
Percentuale	4,1%	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,5%	4,8%	3,4%	2,0%	0,4%
CALABRIA	5,7%	4,8%	3,5%	1,4%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF020003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	6	5	1	0
Percentuale	4,1%	6,5%	6,2%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,5%	4,0%	4,4%	2,0%	1,2%
CALABRIA	6,8%	4,9%	4,2%	2,2%	1,0%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva non si discosta in maniera significativa dai valori di riferimento nazionale e territoriale. Risulta leggermente più elevata la percentuale di alunni con giudizio sospeso rispetto ai valori nazionali. Rispetto agli anni precedenti si ha una diminuzione di alunni con giudizio sospeso, grazie, anche all'attivazione di pause didattiche, sportelli didattici e corsi di recupero specifici al termine delle lezioni, finalizzati a favorire una reale acquisizione delle competenze e conoscenze minime per il passaggio alla classe successiva. Esigua la percentuale complessiva di alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno. Le fasce di voto all'esame di Stato rispettano la media nazionale.

Punti di debolezza

Leggermente più elevata la percentuale di alunni con giudizio sospeso rispetto ai valori nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte dei casi risultando quasi in linea in alcune situazioni. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono, in alcuni casi, inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,1	183,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	180,7	83,2	0,2	93,3	↔	↔	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2AM	166,5	72,2	-16,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2CC	190,2	91,7	8,3	95,8	↑	↑	↔
Plesso CSTF020003 - Sezione 2EE	176,6	71,4	-6,7	85,7	↔	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2FE	189,7	78,6	14,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso CSTF020003 - Sezione 2GI	176,2	94,7	-9,9	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,4	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	186,2	83,2	-1,0	91,0	↔	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2AM	182,3	72,2	-5,6	83,3	↔	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2CC	182,7	91,7	-8,0	87,5	↔	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2EE	172,4	71,4	-17,8	85,7	↔	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 2FE	201,5	78,6	19,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSTF020003 - Sezione 2GI	190,8	94,7	-2,6	100,0	↑	↑	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria 152,5	Puntaggio Sud e Isole 158,2	Puntaggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	153,6	98,7	-24,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	184,6	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	148,3	100,0	-30,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	145,4	95,0	-35,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	137,5	100,0	-41,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	154,9	100,0	-25,7	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria 167,2	Puntaggio Sud e Isole 172,7	Puntaggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,6	98,7	-14,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	201,5	100,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	186,6	100,0	-9,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	167,2	95,0	-30,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	171,8	100,0	-25,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	179,9	100,0	-18,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 164,2	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	161,8	98,7	-34,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	172,6	100,0	-21,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	161,5	100,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	157,3	95,0	-41,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	153,8	100,0	-42,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	165,5	100,0	-32,0	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 169,1	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,5	98,7	-17,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	200,1	100,0	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	165,1	100,0	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	179,4	95,0	-16,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	159,2	100,0	-35,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	166,8	100,0	-28,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF020003 - Sezione 2AM	40,0%	20,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 2CC	13,0%	30,4%	34,8%	17,4%	4,4%
Plesso CSTF020003 - Sezione 2EE	25,0%	41,7%	25,0%	n.d.	8,3%
Plesso CSTF020003 - Sezione 2FE	n.d.	42,9%	35,7%	21,4%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 2GI	31,6%	31,6%	15,8%	21,0%	n.d.
Situazione della scuola CSTF020003	21,7%	32,5%	28,9%	14,5%	2,4%
Riferimenti					
Calabria	22,3%	33,3%	28,2%	14,1%	2,2%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF020003 - Sezione 2AM	26,7%	33,3%	26,7%	13,3%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 2CC	33,3%	23,8%	19,0%	14,3%	9,5%
Plesso CSTF020003 - Sezione 2EE	50,0%	16,7%	25,0%	n.d.	8,3%
Plesso CSTF020003 - Sezione 2FE	n.d.	35,7%	35,7%	14,3%	14,3%
Plesso CSTF020003 - Sezione 2GI	15,8%	26,3%	42,1%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola CSTF020003	24,7%	27,2%	29,6%	12,4%	6,2%
Riferimenti					



Calabria	29,5%	41,0%	21,9%	4,6%	3,0%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	13,3%	33,3%	40,0%	13,3%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	80,0%	13,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSTF020003	55,7%	29,1%	12,7%	2,5%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	54,1%	30,3%	12,8%	2,5%	0,3%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	6,7%	20,0%	46,7%	20,0%	6,7%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	26,7%	20,0%	33,3%	13,3%	6,7%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	50,0%	35,0%	5,0%	10,0%	n.d.



Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	21,4%	42,9%	35,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSTF020003	33,3%	26,9%	25,6%	11,5%	2,6%
Riferimenti					
Calabria	52,4%	25,2%	15,2%	5,2%	2,0%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	33,3%	60,0%	6,7%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	28,6%	50,0%	21,4%
Situazione della scuola CSTF020003	25,3%	45,6%	29,1%
Riferimenti			
Calabria	31,5%	47,5%	21,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AC	73,3%	13,3%	13,3%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AE	66,7%	26,7%	6,7%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5AM	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BE	86,7%	6,7%	6,7%
Plesso CSTF020003 - Sezione 5BM	57,1%	42,9%	n.d.
Situazione della scuola CSTF020003	72,2%	22,8%	5,1%
Riferimenti			
Calabria	63,5%	29,9%	6,7%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003	7,4%	92,6%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003	9,7%	90,3%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003	28,2%	71,8%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003	17,4%	82,6%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF020003	20,1%	79,9%	5,0%	95,0%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola CSTF020003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSTF020003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Molto bassa la variabilità TRA le classi, che denota un'adeguata politica nella formazione delle stesse indipendentemente dagli indirizzi di studio scelti. Naturalmente, la variabilità DENTRO le classi è conseguenza (positiva) di tale politica, che evita di formare classi di livello assai differente tra di loro, privilegiando una equa distribuzione rispetto ai differenti livelli di provenienza dal grado precedente. Effetto scuola positivo sopra la media regionale.

Punti di debolezza

Livelli di apprendimento bassi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è quasi in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale simile (ESCS) nella maggior parte delle situazioni e superiore in altre. Anche la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la



percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni e si conferma superiore in altre. Invece, la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi dell'Istituto è molto più bassa rispetto al sud delle isole e nazionale per cui se una classe risulta di livello basso tutti gli elementi della classe risultano di livello basso, al contrario se la classe è di livello medio la maggior parte degli studenti risulta di livello medio. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati rientrano, nella maggior parte delle situazioni, nella media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Punti di debolezza

La Scuola ha puntato sulla costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole attraverso progettualità (seminari, incontri con esperti, percorsi specifici) volte: - al rispetto delle regole, di se stessi e degli altri; - alla cura della propria salute; - alla responsabilizzazione nei confronti del proprio stare a scuola (azioni, comportamenti, parole); - alla socializzazione inclusiva e collaborativa; - all'uso consapevole della rete e delle tecnologie. La Scuola è un'eccellenza nella Robotica (campioni europei 2018 di robotica junior categoria rescue line, campioni italiani 2019 di robotica jr rescue line, terzo posto ai modiali 2019 di Sidney) su cui si è lavorato e investito molto negli ultimi anni. Inoltre, si è lavorato per aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curriculum trasversale di educazione civica declinato nei tre nuclei tematici principali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale stilando anche una rubrica di valutazione per valutare le competenze chiave europee acquisite da ciascuno studente.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha molto investito nello sviluppo delle competenze digitali, in particolare su coding e robotica. Risultati eccellenti sono stati raggiunti nelle gare internazionali di robotica (primo posto a livello nazionale, con partecipazione imminente alle fasi mondiali di Sidney e europea di Hannover). Anche in termini di competenze sociali e civiche la scuola ha partecipato a numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (progetto Ciak, dona con il cuore, ecc.) ed il numero di sanzioni disciplinari riportate dagli alunni nel corso dell'anno è estremamente contenuto, con evidenti ravvedimenti degli alunni coinvolti negli sporadici casi di inosservanza delle norme di convivenza civile all'interno della scuola. Anche l'educazione civica riveste un ruolo importante nell' aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curricolo trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale (L. 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 35/2020).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF020003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
CSTF020003 CSTF020003 AM	143	94%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 BM	151	80%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 EE	152	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 FE	140	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 CC	181	71%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF020003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CSTF020003 CSTF020003 AM	167	94%	↔	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 BM	178	80%	↔	↔	↓
CSTF020003 CSTF020003 EE	191	93%	↑	↑	↔
CSTF020003 CSTF020003 FE	170	93%	↔	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 CC	199	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF020003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
CSTF020003 CSTF020003 AM	157	94%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 BM	162	80%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 EE	165	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 FE	153	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 CC	164	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF020003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CSTF020003 CSTF020003 AM	177	94%	↔	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 BM	159	80%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 EE	166	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 FE	160	93%	↓	↓	↓
CSTF020003 CSTF020003 CC	198	71%	↔	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CSTF020003	57,0%
Riferimento provinciale COSENZA	46,3%



Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Economico	8,9%	10,9%	13,2%	15,2%
Giuridico	2,2%	8,0%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	8,9%	2,3%	2,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,0%	14,1%	14,4%	14,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,1%	11,0%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,2%	5,7%	5,5%	8,0%
Psicologico	2,2%	3,4%	4,2%	3,3%
Scientifico	31,1%	14,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	13,3%	5,2%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSTF020003			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	72,1%	17,8%	10,1%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	48,3%	31,0%	20,7%	51,6%	26,7%	21,7%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	25,0%	25,0%	62,8%	22,1%	15,1%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	62,5%	25,0%	12,5%	58,3%	19,7%	22,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSTF020003			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	67,0%	18,9%	14,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	48,3%	27,6%	24,1%	53,3%	24,1%	22,5%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	50,0%	25,0%	25,0%	56,2%	22,6%	21,2%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	75,0%	12,5%	12,5%	60,4%	12,9%	26,7%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	24,2%	14,3%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	12,8%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	24,4%	13,9%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,5%	12,0%	13,0%	8,8%
	Tempo determinato	37,5%	35,6%	42,3%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	7,9%	8,0%	2,1%
	Collaborazione	31,2%	22,9%	18,0%	30,0%
	Tirocinio	18,8%	15,8%	12,9%	12,1%
	Altro	0,0%	5,9%	5,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,1%	11,3%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	35,7%	52,2%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	5,3%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	35,7%	16,4%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	21,4%	11,3%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	11,9%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	40,0%	52,2%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	20,0%	17,8%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	15,0%	11,3%	8,8%	11,4%
	Altro	0,0%	3,0%	5,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	8,4%	9,0%	5,0%
	Industria	12,5%	15,3%	17,9%	28,3%



	Servizi	81,2%	74,3%	71,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,1%	17,9%	13,6%	6,8%
	Industria	35,7%	15,7%	17,5%	28,3%
	Servizi	57,1%	65,4%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,0%	13,6%	10,1%	4,0%
	Industria	45,0%	14,5%	14,6%	20,8%
	Servizi	10,0%	39,2%	41,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,5%	0,8%	3,0%
	Media	87,5%	78,9%	78,2%	79,9%
	Bassa	6,2%	18,6%	19,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,6%	2,1%	3,2%
	Media	78,6%	67,9%	68,8%	76,7%
	Bassa	21,4%	30,5%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,5%	1,9%	2,3%
	Media	35,0%	43,0%	45,1%	53,0%
	Bassa	25,0%	22,8%	19,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



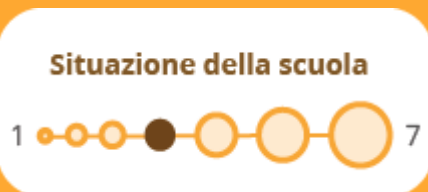
Punti di forza

Al termine della scuola secondaria di II grado, nel 2020/21, il 57% degli studenti ha proseguito con gli studi universitari mentre il 24% ha lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 del primo anno successivo a quello del diploma, il doppio rispetto all'anno precedente ma sempre inferiore rispetto al riferimento territoriale, regionale e nazionale. Gli aspetti della scuola che hanno favorito la prosecuzione degli studi sono le forti competenze professionali a livello dei docenti presenti nel nostro Istituto ed il continuo contatto con l'UNICAL mediante progetti e seminari.

Punti di debolezza

Bassa la percentuale degli studenti che ha lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma rispetto ai dati territoriali e nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Sebbene il dato di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma non sia così rilevante (24%), risulta aumentata la percentuale impiegata nel settore industriale sia rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali a discapito della percentuale impiegata nei servizi. Positiva risulta la situazione riguardante il prosieguo negli studi universitari sia per numero che per conseguimento dei CFU nei primi due anni di studi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		60,7%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,7%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,6%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	3,6%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	67,9%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,4%	96,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	39,3%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,4%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,9%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,7%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,7%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	67,9%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,6%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		71,4%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	10,7%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Curricolo e offerta formativa. È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento scolastico/indirizzo e sta elaborando un curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti, nel percorso di studi, devono raggiungere per quanto riguarda le competenze delle singole discipline. Nella Scuola è presente un modello strutturato comune per la programmazione in modo che i docenti possano condividere online i documenti comuni. I Docenti fanno riferimento al curricolo definito tramite il lavoro dei dipartimenti per la pianificazione delle loro attività. E' stata fatta una progettazione di massima per le competenze chiave di cittadinanza. L'accento delle singole programmazioni è ancora più sulla disciplina che sulla trasversalità dell'intervento formativo, ma è l'inizio di un processo che porta a confrontarsi su una progettazione verticale e nuclei di lavoro per la trasversalità disciplinare. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa presentati all'inizio dell'anno scolastico, approvati dal Collegio Docenti in base ai criteri previsti nel PTOF hanno tra le priorità l'inclusione, il contrasto della dispersione, l'innovazione tecnologica, il rapporto con il territorio. Progettazione didattica La

Punti di debolezza

Si sta lavorando su un curriculum forte di Istituto, calato sulle esigenze vere di un'utenza sempre più impreparata rispetto alle competenze e ai saperi minimi e imprescindibili.



Scuola è organizzata in dipartimenti per aree disciplinari. I Docenti effettuano, ad inizio anno scolastico mediante riunioni per dipartimenti e per materie, una programmazione didattica comune per aree disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline, coordinati dal Coordinatore di dipartimento/materia. La revisione e verifica della progettazione didattica avviene in ambito disciplinare in riunioni per dipartimenti/materia ogni bimestre. Valutazione I docenti utilizzano strumenti diversificati per la valutazione (prove strutturate, prove semistrutturate, esercitazioni in gruppo, colloqui etc). Per ogni strumento di valutazione adottato vengono definiti in modo chiaro le competenze da verificare e gli obiettivi da raggiungere. Si utilizzano prove strutturate in ingresso (relative al modulo allineamento) effettuate da ogni singolo docente su argomenti comuni stabiliti nelle riunioni di dipartimento di inizio anno scolastico per classi parallele oltre a prove parallele strutturate a fine anno scolastico nelle seconde classi in tutte le discipline per la certificazione delle competenze. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici appropriati. Vengono utilizzate rubriche di valutazione per l'ed. civica.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,6%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	67,9%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,8%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	95,2%	93,9%
Classi aperte		28,6%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello		67,9%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	78,6%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		3,6%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,6%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,6%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,4%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		17,9%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,3%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		78,6%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,4%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		78,6%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,1%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	67,9%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,6%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,1%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,3%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa. L'orario scolastico è strutturato in modo da soddisfare le esigenze didattiche con particolare riguardo all'uso dei laboratori. I 4 indirizzi di studio afferiscono a tutti i laboratori presenti ed inoltre le aule per la didattica sono attrezzate con LIM o Digital Board per attività didattiche multimediali. Nella costruzione dell'orario, si pone attenzione all'obiettivo di mettere i laboratori a disposizione di tutte le classi per le ore previste di compresenza con gli ITP in modo da evitare sovrapposizioni. Si tratta di 222 ore a settimana che sono strutturate in modo da non avere sovrapposizioni. Per ogni laboratorio è individuato un responsabile di riferimento, scelto tra il personale docente. L'ufficio tecnico, cerca di soddisfare adeguatamente le esigenze di materiali di consumo e le dotazioni tecnologiche dei laboratori, che vengono aggiornate compatibilmente con le risorse economiche disponibili. E' presente una biblioteca fruibile dagli studenti e dal personale docente. Ogni anno viene aggiornato il catalogo della biblioteca con nuovi acquisti. Quasi tutti i docenti utilizzano approcci basati sul cooperative learning, flipped classroom e approccio peer to peer. Il lavoro in piccoli gruppi si attua soprattutto nelle attività di laboratorio. Per ampliare l'Offerta

Punti di debolezza

C'è una tendenza diffusa da parte delle Famiglie a deresponsabilizzare i propri figli rispetto a quelli che sono i propri doveri, comportamenti e modi di essere nella Scuola, rendendo difficile il lavoro dei docenti sulla cittadinanza attiva e il riconoscimento/rispetto delle regole.



Formativa, la Scuola attiverà dall'a.s.22/23 un'ulteriore articolazione "Biotecnologie sanitarie" per meglio rispondere alle richieste del territorio e al profilo in uscita dei propri studenti sia in ottica inserimento nel mondo del lavoro sia in ottica prosecuzione degli studi. Dimensione metodologica. Nell'Istituto ci sono diverse iniziative di formazione per l'innovazione metodologica, in particolare nell'ambito dell'uso delle tecnologie per la didattica. Vengono utilizzate metodologie specifiche per l'inclusione. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche usate in aula sia con incontri informali che nelle riunioni dei CdC. Dimensione relazionale. La scuola pone regolarmente all'attenzione di studenti e famiglie quanto stabilito dal regolamento di Istituto anche tramite il Patto educativo di corresponsabilità promuovendo la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante la definizione di regole comuni. Per contrastare episodi problematici le famiglie e gli alunni vengono convocati sia dal Dirigente Scolastico che dai docenti. Inoltre la Scuola mette in atto durante l'a.s. numerosi interventi, per promuovere le competenze sociali e per gestire al meglio eventuali conflitti con gli studenti, mediante, ad esempio, servizio di sostegno psicologico, incontri con medici e volontari della pubblica assistenza, convegni sulla donazione del sangue



e degli organi. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le classi e fanno sì che le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti siano positive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi quotidianamente. Gli insegnanti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate nelle riunioni di dipartimento e nei CdC e si utilizzano metodologie didattiche diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,3%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,9%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,6%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	88,5%	84,5%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,8%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	65,4%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,2%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,2%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,9%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,3%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,4%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	78,6%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	21,4%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSTF020003	0	0
Situazione della scuola CSTF020003	0	0
Riferimenti		
COSENZA	0,8	11,1
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,77	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,7%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	35,7%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,9%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Inclusione. La scuola realizza alcune iniziative efficaci mirate all'inclusione degli alunni disabili e Bes nel gruppo dei pari. In alcune situazioni le metodologie didattiche utilizzate di concerto dagli insegnanti curricolari e di sostegno sono strutturalmente orientate all'inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI viene monitorato con regolarità durante le riunioni dei CDC. I PDP sono elaborati dai CDC con la supervisione della Funzione Strumentale dell'area Sostegno agli Alunni, che si occupa anche di gestire i rapporti con le famiglie, in collaborazione con i docenti coordinatori di classe. Per l'accoglienza degli alunni stranieri la scuola predispone attività specifiche come il PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI. Per quanto riguarda gli obiettivi stabiliti dal PAI essi non sono stati monitorati formalmente, riguardando per lo più azioni di lunga durata (formazione dei docenti, progetti in rete di scuole). Recupero e Potenziamento. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento (senza certificazione 104/92, DSA o altri BES e che non siano stati individuati in condizioni di disagio dai CDC) sono prevalentemente studenti che arrivano dalle scuole medie inferiori con una preparazione non troppo solida nelle materie scientifiche. Gli

Punti di debolezza

In merito all'inclusione si ravvisa una limitata collaborazione della Famiglia su quella che è la parte domestica prevista dai PDP. Le Famiglie cercano di demandare tutto alla scuola.



alunni scelgono di frequentare il nostro Istituto generalmente perché sostenuti da una forte motivazione e/o da un interesse specifico per l'articolazione dell' offerta formativa. La scuola tende a valutare il percorso degli alunni in difficoltà nell'arco del biennio, proponendo pause didattiche ed interventi di recupero in itinere come sportelli didattici oltre a diversi progetti in modo da coinvolgerli personalmente. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) effettuati risultano adeguati anche agli studenti con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze, i docenti li preparano per poter partecipare alle diverse manifestazioni e concorsi a cui la Scuola aderisce. In relazione a ciò, i nostri allievi, si classificano spesso ai primi posti in tutti gli indirizzi di studio. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati mediante verifiche, riguardanti il percorso didattico effettuato, con relative griglie di valutazione. C'è molta attenzione nella scuola alla lingua straniera, tanto che sono attivi corsi di preparazione agli esami Cambridge per il conseguimento delle certificazioni linguistiche ai diversi livelli.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	75,0%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,3%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,3%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	42,9%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		32,1%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		7,1%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	53,6%	56,5%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,6%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		82,1%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	75,0%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,1%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,9%	60,1%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSTF020003	100,0%	95,6%
Riferimenti		



Provincia di COSENZA	97,8%	96,0%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	89,3%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	67,9%	72,1%	50,6%
Service Learning		25,0%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		17,9%	31,1%	22,7%
Attività estiva		39,3%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		21,4%	31,1%	41,7%
Attività mista	✓	39,3%	41,0%	44,5%
Altre modalità		10,7%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	88,9%	86,4%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		51,9%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		63,0%	62,7%	58,6%
Enti pubblici		55,6%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,2%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		18,5%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità. Alcuni insegnanti dell'Istituto si incontrano con i docenti della scuola secondaria di I grado per avere informazioni utili alla costituzione delle classi. Gli studenti della secondaria di I grado hanno la possibilità di visitare l'Istituto e assistere ad alcune lezioni effettuate nei laboratori dei vari indirizzi nelle giornate di "open day" indette nel periodo che precede le iscrizioni insieme alle famiglie. Alcuni docenti della scuola si recano nei vari istituti comprensivi al fine di illustrare l'offerta formativa della scuola. I fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti vengono trasmessi dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Orientamento. Gli studenti hanno modo nel corso dell'anno di partecipare ad attività di orientamento ai fini di un percorso universitario, di formazione post diploma o di inserimento nel mondo del lavoro. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Per la gestione del PCTO si fa riferimento alla relativa Funzione Strumentale. Ogni CdC progetta il proprio percorso di PCTO relativo all'indirizzo di studio con il supporto della Funzione Strumentale. Vengono svolte attività di impresa formativa simulata, attività di stage in azienda. Le attività dei percorsi vengono monitorate dalla specifica FS.

Punti di debolezza

In merito al raccordo tra secondaria di I e II grado questo dovrebbe essere potenziato e non limitato alla fase iniziale di ingresso/passaggio dei discenti dalla scuola precedente a quella successiva, ma prevedere un monitoraggio a distanza da parte della scuola di uscita, per rivedere anche le proprie pratiche didattiche ai fini del completamento dell'obbligo di istruzione che si esaurisce nella secondaria di II grado.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,8%	2,9%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,2%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CSTF020003	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	5	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.773	17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'ITIS "E. FERMI" ha una visione molto chiara di quella che è la sua presenza sul territorio e degli obiettivi da perseguire per creare un valore aggiunto all'interno del contesto in cui si situa. La qualità dell'insegnamento-apprendimento è la priorità di questo Istituto. Per questo motivo la Scuola è impegnata nella costruzione quotidiana e condivisa di una identità forte e decisa; identità che viene veicolata all'esterno attraverso un'organizzazione interna improntata alla serietà, al rigore e al tassativo rispetto delle regole. La Scuola si è dotata di strutture organizzative, con una precisa e chiara divisione dei compiti, che consentono la gestione e la valorizzazione delle proprie risorse umane. Le risorse finanziarie vengono convogliate tutte verso le priorità e le peculiarità di indirizzo, in coerenza col PTOF. I progetti della Scuola non sono limitati nel tempo e sporadici, ma volti al lungo termine per poter avere reali ricadute.

Punti di debolezza

Il fondo di Istituto è troppo limitato rispetto alle progettualità della Scuola e spesso impone una scelta restrittiva delle attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	2	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	41,7%	28,3%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	5,6%	0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	1	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	58,8%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,5%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,8%	9,1%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,6%	4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza		4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione	41,7%	7,3%	5,8%	3,7%
Continuità		2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	6,9%	4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,8%	1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	6,9%	3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	5,6%	3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola promuove le professionalità al proprio interno attraverso il coinvolgimento nelle strutture e nei modelli organizzativi, attraverso l'attivazione di formazione specifica rispondente alle esigenze espresse, nei limiti delle risorse a disposizione; attraverso la partecipazione a gruppi di lavoro sulle tematiche didattiche e la conseguente condivisione dei materiali prodotti e degli esiti utili, anche su spazi appositi e archivi online. Le iniziative di formazione rivolte ai docenti sono allineate con le priorità del RAV e con le finalità dell'offerta formativa definite nel PTOF.

Punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	1	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%



Università	✓	17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSTF020003	✓			
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSTF020003				✓



	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSTF020003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF020003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	98.0	22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola è aperta al territorio e alle altre istituzioni scolastiche attraverso un approccio di rete che ha portato nel tempo anche alla formalizzazione di accordi. Tali sinergie riguardano in particolar modo tematiche didattiche (metodologie, strumenti, valutazione, inclusione) con la finalità di creare una società della conoscenza che possa avere, attraverso la condivisione e la messa a confronto di esperienze e risorse, una ricaduta sulla comunità scolastica e la comunità del territorio. In questo discorso di condivisione vengono incluse anche le famiglie attraverso la comunicazione costante delle azioni della scuola, del suo modus operandi, dei suoi criteri. In questo senso il sito sempre aggiornato e tempestivo e il registro elettronico sono due strumenti privilegiati e utilissimi per un riscontro immediato, oltre alle consuete forme di incontro vis a vis promosse dalla Scuola e di seminari, ancora sporadici per ora, aperti alle Famiglie su tematiche stringenti relative alle nuove generazioni.

Punti di debolezza

Le Famiglie restano ancora molto distanti dalla Scuola, nonostante siano chiamate costantemente in causa nell'ambito del patto di corresponsabilità educativa. Il loro interesse è spesso superficiale e limitato alla valutazione dei propri figli. Manca ancora consapevolezza rispetto alle responsabilità educative cui le Famiglie non possono in alcun modo abdicare, demandando tutto alla Scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si cerca di realizzare iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono ancora adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Far diminuire sia il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) che il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi

TRAGUARDO

Far diminuire il tasso di dispersione ed il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi del 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi che stimolino nello studente l'attivazione di competenze per la decodifica di un problema e la ricerca delle soluzioni (problem solving, coding, robotica educativa, ecc.), sia a livello curricolare che extracurricolare, utilizzando anche eventuali opportunità nell'ambito PON o PNRR.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi per potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica, sostenere gli alunni più fragili, anche al fine di ridurre i divari territoriali, realizzando anche percorsi, individuali o in piccoli gruppi, di rafforzamento, attivando strategie di mentoring, orientamento, sostegno disciplinare, coaching.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare azioni di riorientamento e di potenziamento degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà attraverso strumenti e metodi diversificati: recupero in itinere, sportello didattico, attività laboratoriali, mentoring (peer to peer), counseling di gruppo





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Raggiungere, per ciascun item e in ciascuna classe, il valore della media territoriale nel contesto economico-sociale di riferimento. Raggiungere i livelli misurati nella media relativa al dato territoriale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il curricolo per competenze partendo dall'analisi degli obiettivi delle prove INVALSI.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro di docenti orientati all'analisi delle prove INVALSI e alla preparazione degli studenti "ad affrontare la prova" gestendo tempi, approccio, piattaforma, ecc.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Stimolare i docenti nel favorire un clima positivo tra gli alunni, per affrontare responsabilmente le prove standardizzate, con la piena consapevolezza dell'importanza del risultato.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire un approccio positivo per affrontare le prove Invalsi attraverso una corretta informazione sia agli alunni che alle famiglie.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Far aumentare la percentuale di alunni diplomati che entrano nel mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il numero di alunni diplomati che entrano nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica laboratoriale, anche innovando le strumentazioni e le tecnologie dei laboratori, in coerenza con il Piano scuola 4.0 e i Next Generation Labs.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettare PCTO al fine di ampliare la conoscenza del contesto territoriale e al fine di stimolare la riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni, attuando accordi con aziende, enti, università presenti sul territorio.



PRIORITA'

Far aumentare le percentuali degli alunni iscritti all'Università che conseguono i relativi CFU nel primo anno di corso.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il numero degli alunni iscritti all'Università che conseguono i relativi CFU nel primo anno di corso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi che stimolino nello studente l'attivazione di competenze per la decodifica di un problema e la ricerca delle soluzioni (problem solving, coding, robotica educativa, ecc.), sia a livello curriculare che extracurriculare, utilizzando anche eventuali opportunità nell'ambito PON o PNRR.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettare PCTO al fine di ampliare la conoscenza del contesto territoriale e al fine di stimolare la riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni, attuando accordi con aziende, enti, università presenti sul territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e i risultati a distanza. Esse sono strettamente correlate e strategiche e mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e delle aspettative di lavoro o di prosieguo degli studi degli alunni. La maggior parte degli obiettivi ha come finalità, all'interno della propria area, il conseguimento di migliori risultati scolastici e di conseguenza una sensibile diminuzione degli insuccessi già a partire dal primo anno. 1) Continuare a costruire un curriculum per competenze significa essere coerenti con gli obiettivi ordinamentali e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e muoversi verso una didattica più coinvolgente; 2) Contrastare la dispersione e dare sempre maggiore attenzione alle fragilità consente anche di ridurre i divari territoriali del Paese e garantire un'istruzione di qualità per tutte le fasce di studenti; 3) Puntare sul miglioramento degli esiti Invalsi implica verificare l'effettiva acquisizione di competenze in linea con il contesto territoriale e nazionale; 4) Lavorare per migliorare i risultati a distanza può fornire indicazioni sul valore aggiunto che la Scuola è in grado di dare nella costruzione di un progetto di vita che porti all'indipendenza e alla realizzazione personale.