



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSTF020003

ITI "FERMI" CASTROVILLARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati a distanza 15

Prospettive di sviluppo 17



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS degli alunni dell'Istituto consente di avere, nella maggior parte dei casi, un rapporto con le famiglie abbastanza efficace per il benessere e la crescita culturale degli allievi.

Vincoli

La popolazione scolastica risulta caratterizzata da un'alta percentuale di alunni pendolari, per i quali risulta difficoltoso trattenersi per le attività extracurricolari di sostegno alle competenze di base e di ampliamento dell'offerta formativa.

L'aver lasciato la scelta sulla didattica a distanza o in presenza alle famiglie, nell'a.s. 2020/2021, ha condizionato la frequenza in presenza, determinando, di fatto, un lockdown 'scolastico' pressochè completo e continuo, anche quando in altre parti del Paese si è ripreso a frequentare in presenza. Il divario scolastico con tali realtà è pertanto aumentato ulteriormente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola ha, nel corso degli anni, attivato e consolidato rapporti con piccole aziende del territorio, Enti, Istituzioni ed associazioni culturali, nonchè, in maniera particolare, con l'Università della Calabria, potendo così favorire occasioni di orientamento e alternanza scuola lavoro in settori attinenti il corso di studi.

Vincoli

E' presente un forte tasso di pendolarismo che, abbinato a profonde difficoltà nei trasporti extraurbani, impedisce, in parte, la frequenza delle numerose attività extracurricolari attivate in orario pomeridiano, in particolare quelle di recupero delle competenze di base.

La presenza di aree molto arretrate di territorio e di famiglie in condizioni di profondo disagio culturale/economico hanno diminuito le possibilità di fruire della DID agli alunni residenti in zone fortemente deprivate della necessaria connettività di rete o non in possesso degli strumenti digitali adeguati. Spesso si tratta di alunni il cui percorso curriculare risultava già fortemente condizionato proprio dal contesto di provenienza.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola si è dotata di laboratori e strumentazione adeguata e moderna, sfruttando tutti i bandi e le risorse rese disponibili anche a livello comunitario (PON e FSE/FESR), rinnovando il proprio patrimonio tecnologico. Le risorse del PNRR costituiranno ulteriore linfa per creare ambienti di apprendimento innovativi e adeguati a una didattica di nuova concezione.

E' stato attivato un nuovo indirizzo di studi e due nuove articolazioni che potranno rappresentare fattori attrattivi per gli studenti del territorio, modificando anche la percezione che la scuola ha nelle scuole secondarie di primo grado e nelle famiglie, che condiziona fortemente l'orientamento in ingresso per gli alunni con risultati scolastici elevati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate (Area Formativa)

Traguardo

Raggiungere per ciascun item, e in ciascuna classe, il valore della media regionale nel contesto economico-sociale di riferimento. Riportare i livelli misurati nella media relativa alla Calabria, come avvenuto negli anni scolastici precedenti.

Attività svolte

Dopo la pandemia, sono state attivate attività e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base ed è stato potenziato lo sportello didattico. Sono anche stati attivati percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni provenienti da paesi esteri.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate subito dopo la pandemia premiano le attività messe in campo dalla scuola.

Per le classi QUINTE, si osserva un sensibile miglioramento dei risultati della scuola in Italiano, Matematica, Inglese Lettura e Inglese Ascolto, che hanno riportato la scuola al di sopra dei risultati delle scuole della Calabria e del Sud e Isole.

Per le classi SECONDE, non sono disponibili i dati del 2019/2020, ma nel 2020/2021 la scuola si attesta sugli stessi risultati della Calabria in Italiano, superando, invece, il dato calabrese e del sud Italia in Matematica.

Non sono disponibili i dati in Inglese.

L'analisi delle 'Percentuali alunni collocati nei diversi livelli di competenza' mostra come la scuola presenti un netto miglioramento nel post-pandemia. Spiccano, tra i dati positivi, i risultati delle prove di

- MATEMATICA delle classi QUINTE: 11.5% di alunni al livello 4 rispetto al 5.2% del dato calabrese;
- INGLESE LETTURA delle classi QUINTE: 29.1% di alunni di livello A2 rispetto al 21% del dato calabrese;

- ITALIANO classi SECONDE: 14.5% di alunni al livello 4 rispetto al 14.1% del dato calabrese;

- MATEMATICA classi SECONDE: 12.4% di alunni al livello 4 rispetto al 4.6% del dato calabrese;

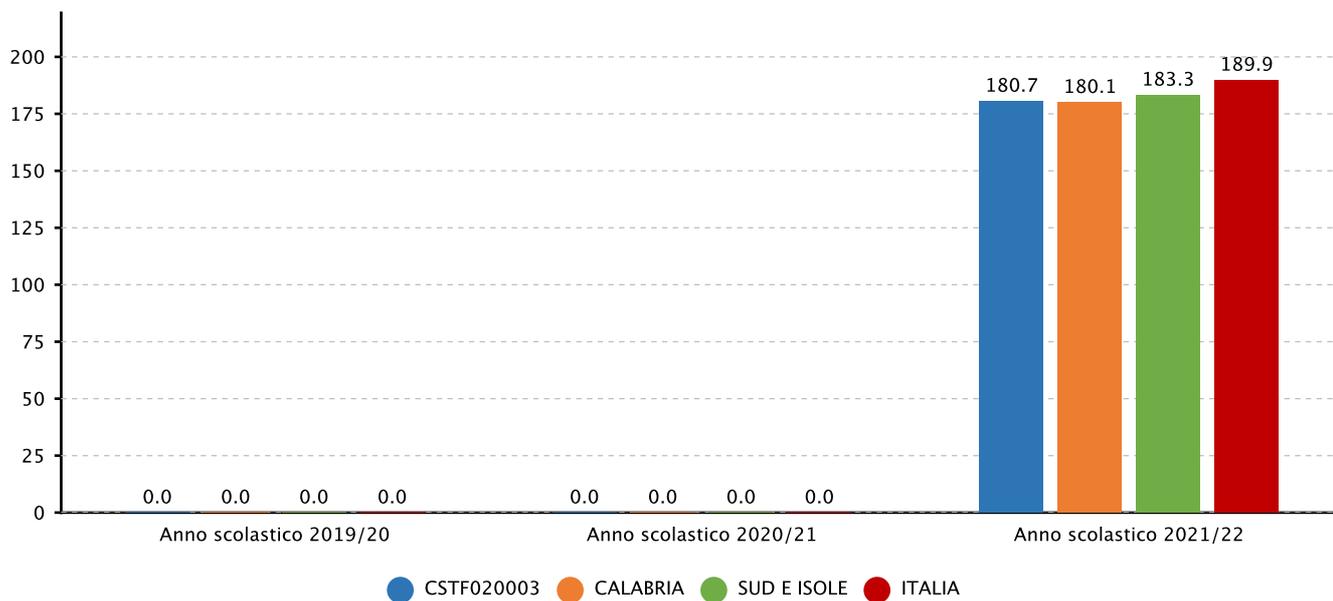
- MATEMATICA classi SECONDE: 6.2% di alunni al livello 5 rispetto al 3.0% del dato calabrese;

I dati confermano come la scuola si confermi al di sopra della media, rispetto al dato calabrese, in tutte le aree di competenza dell'INVALSI. Pertanto, l'obiettivo prefissato può considerarsi ampiamente raggiunto.

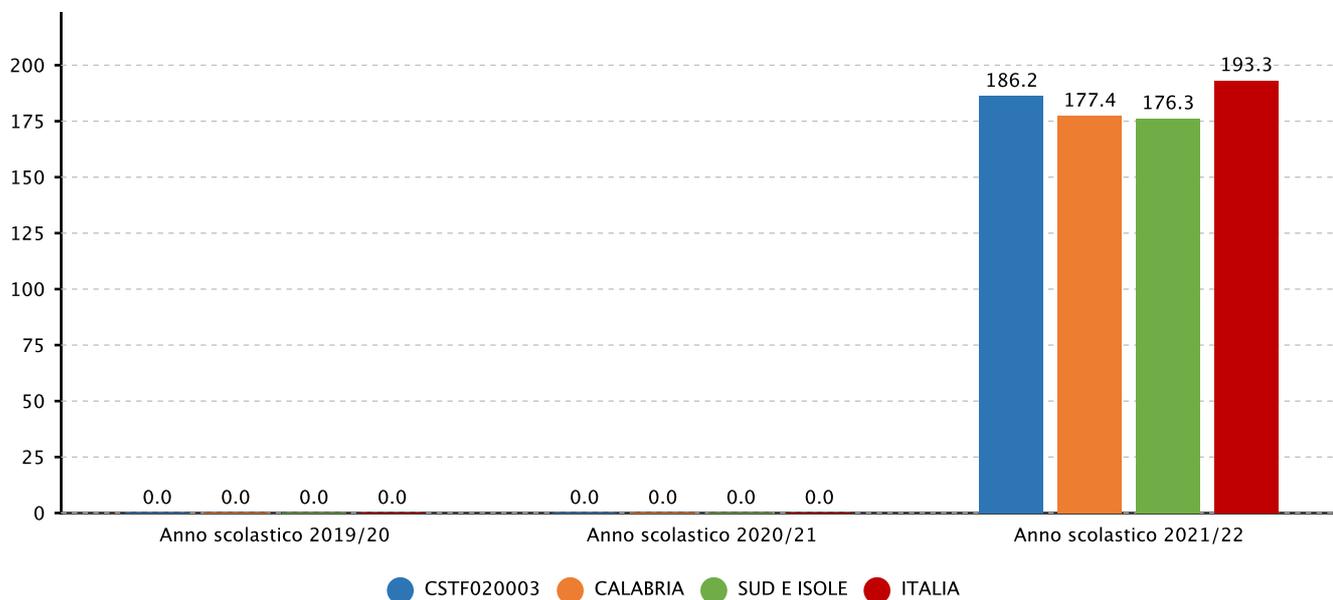
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

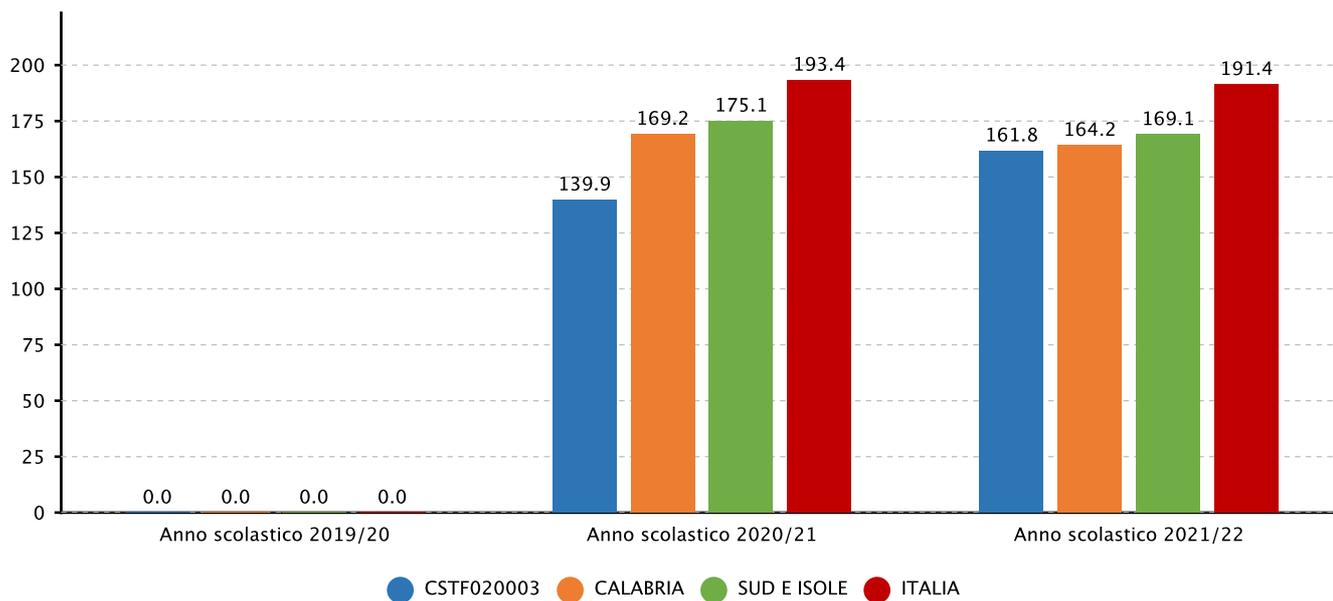


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

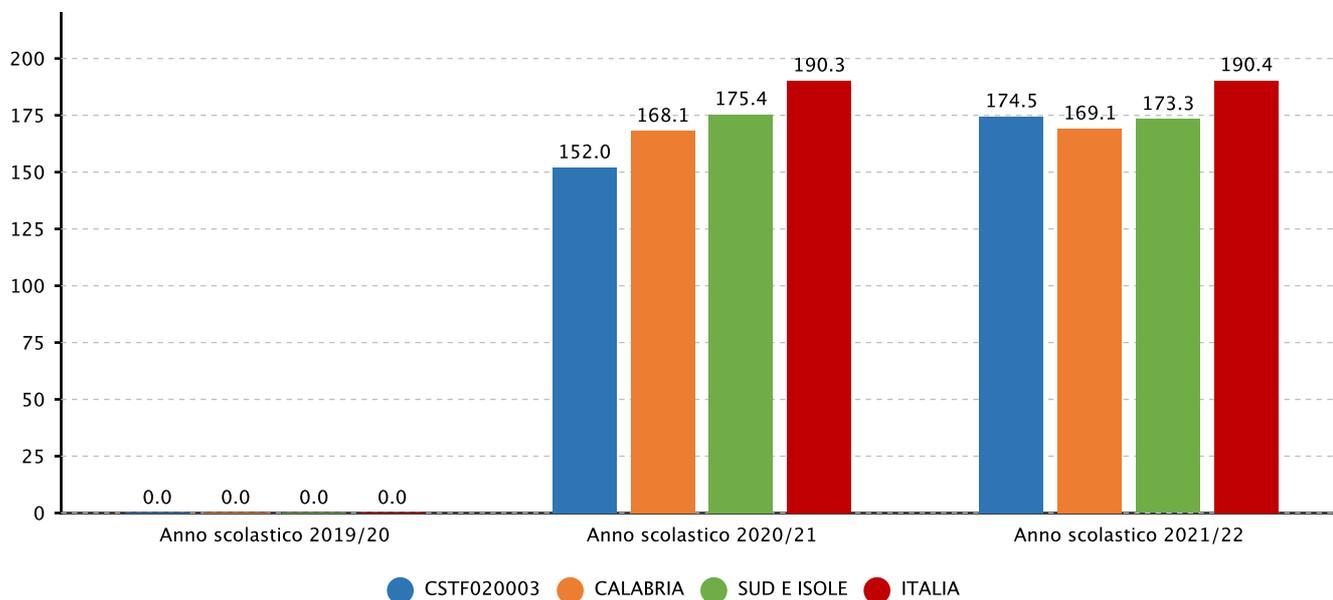




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

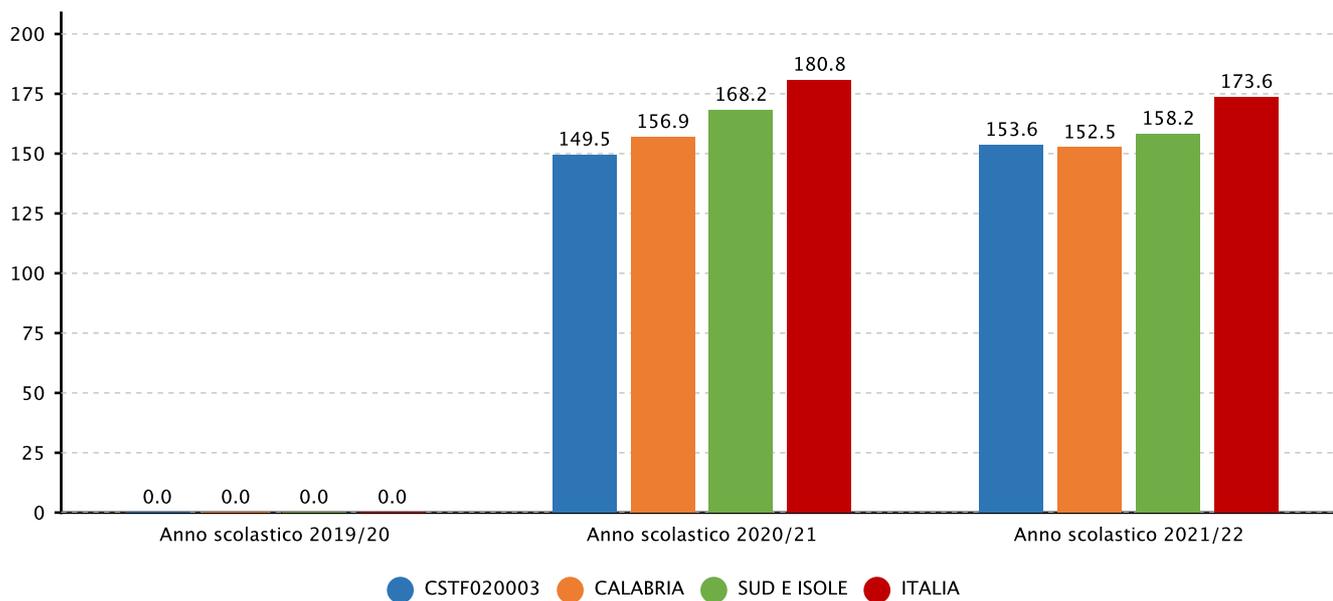


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

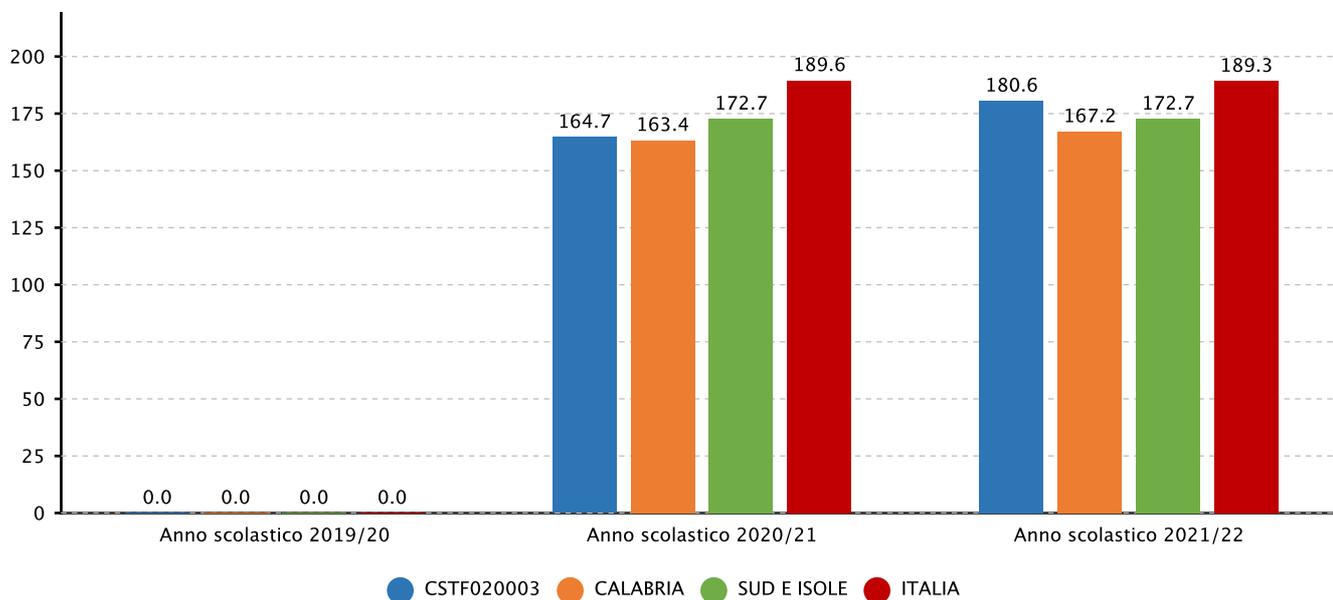




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

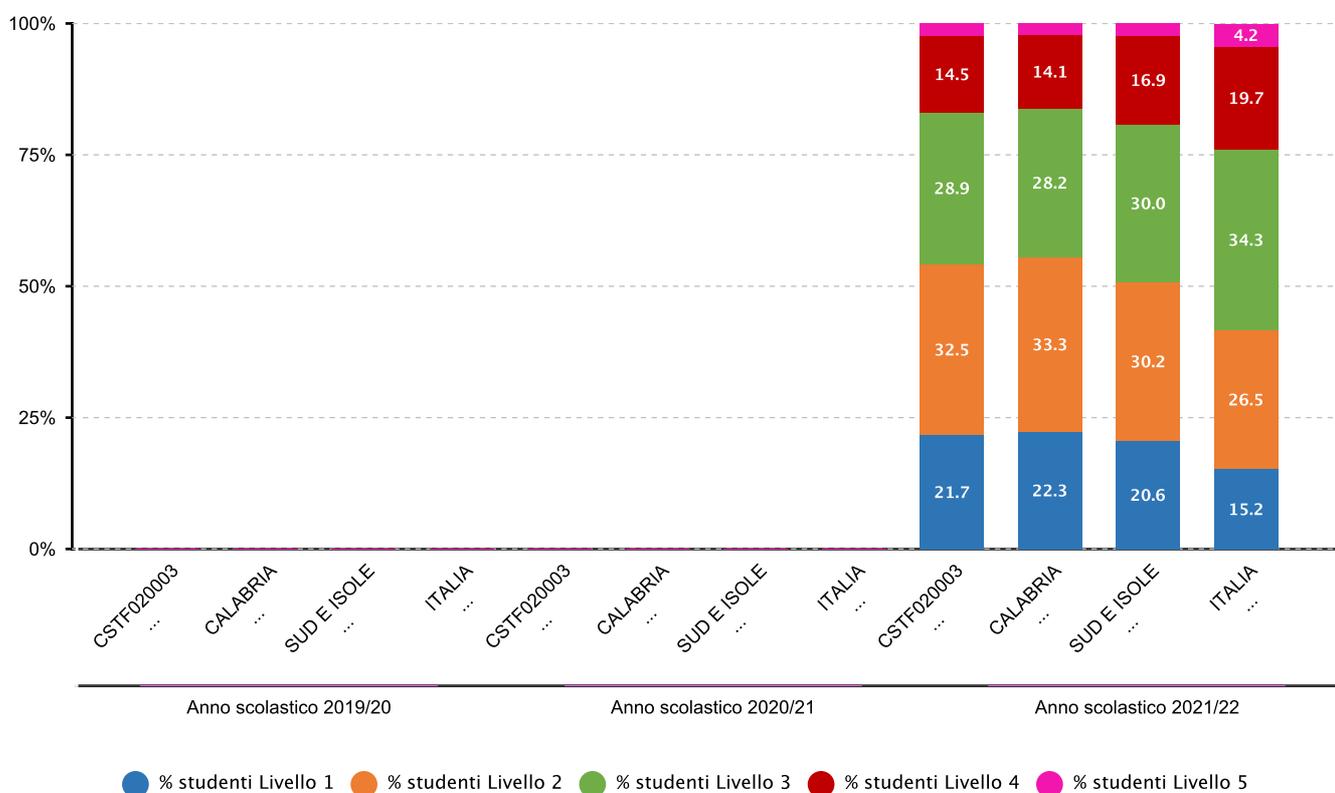


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



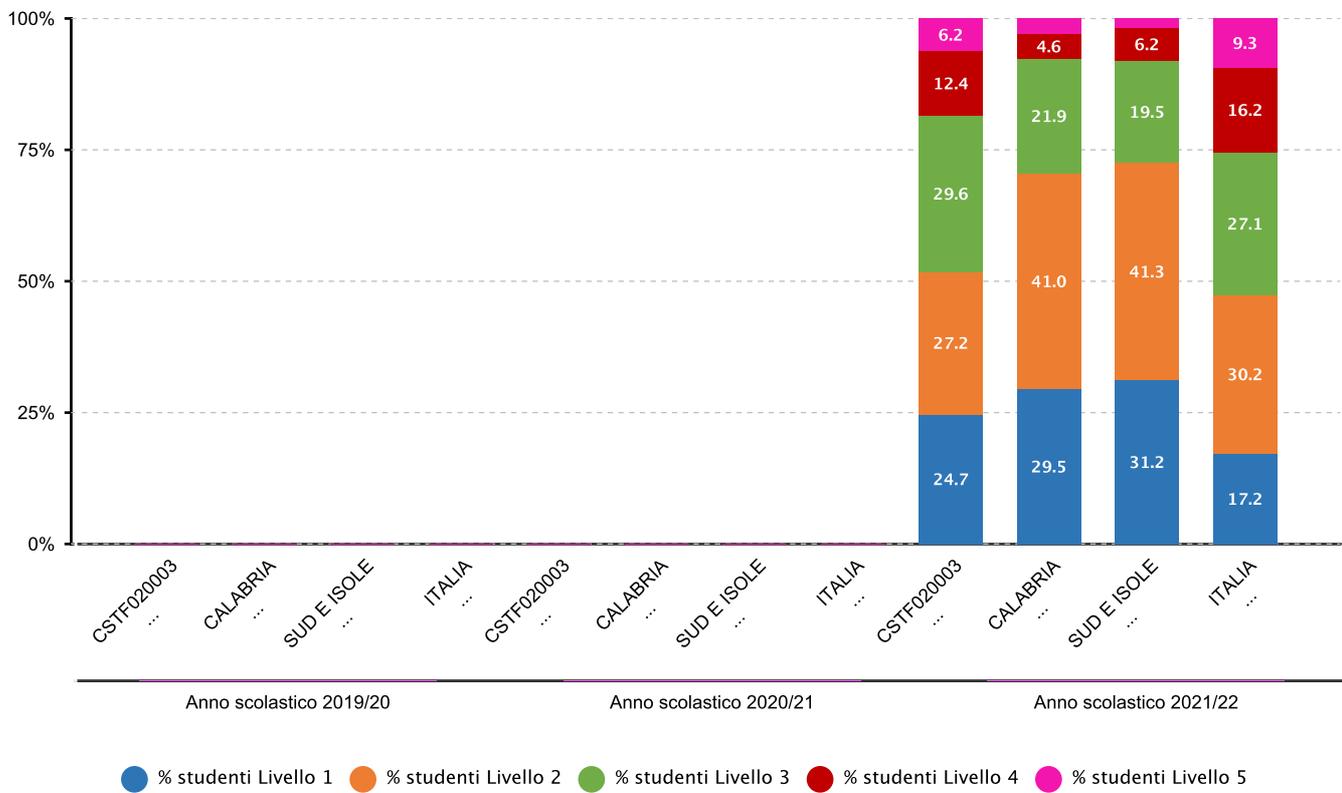


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



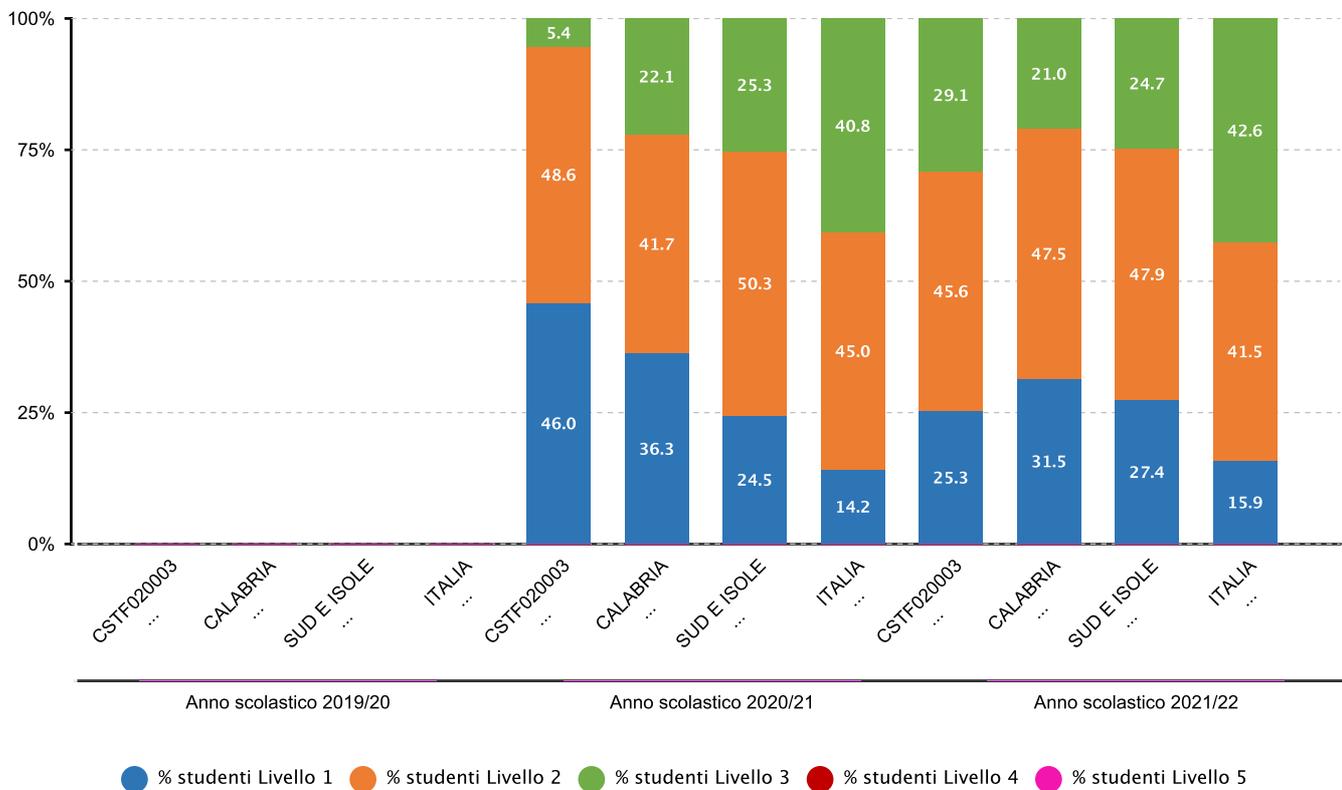


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



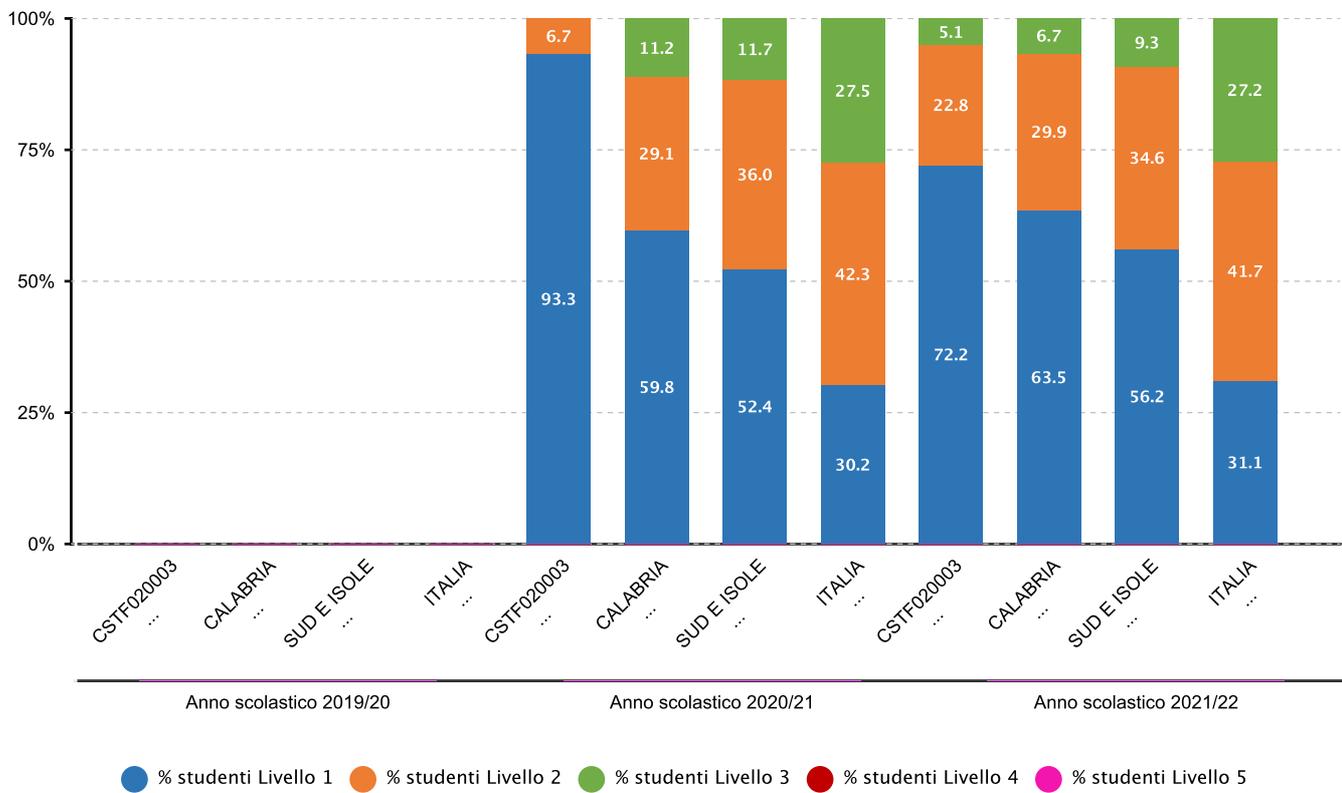


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



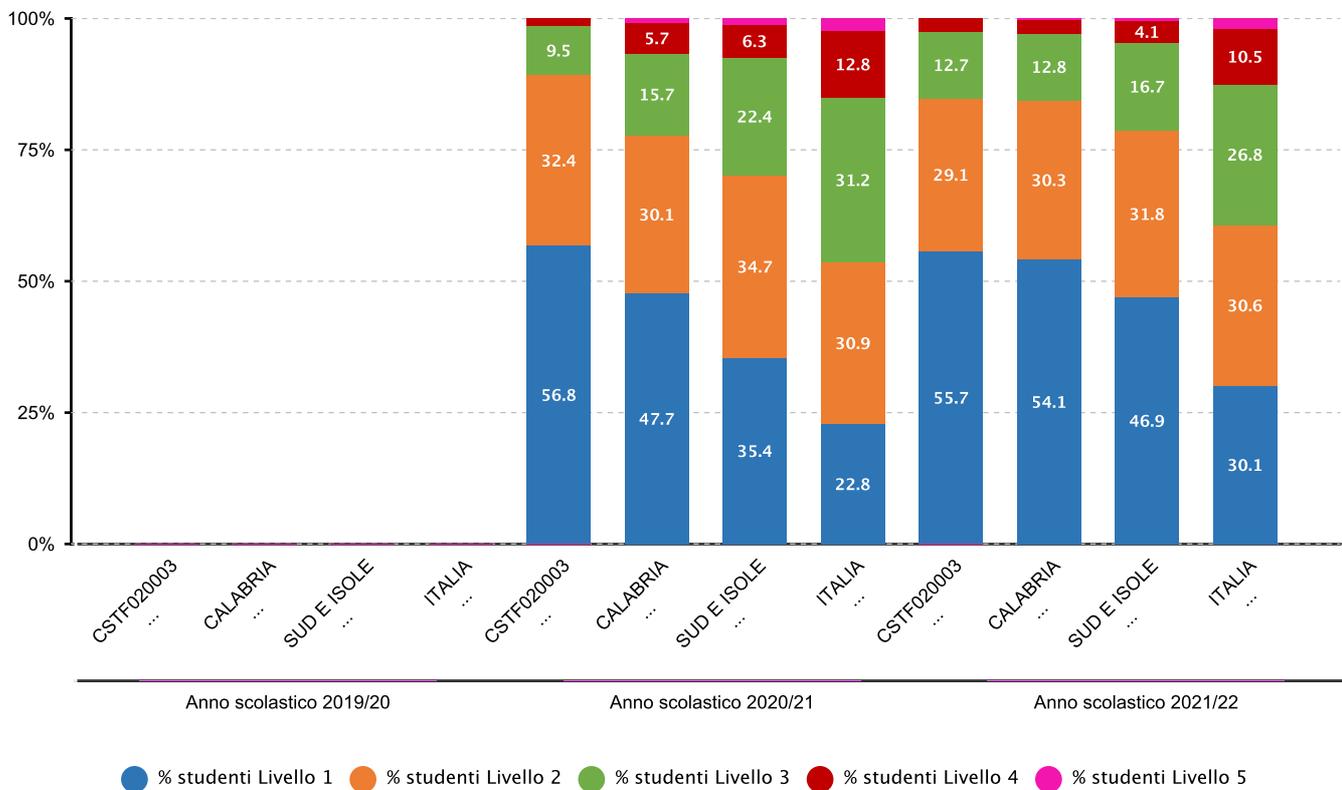


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



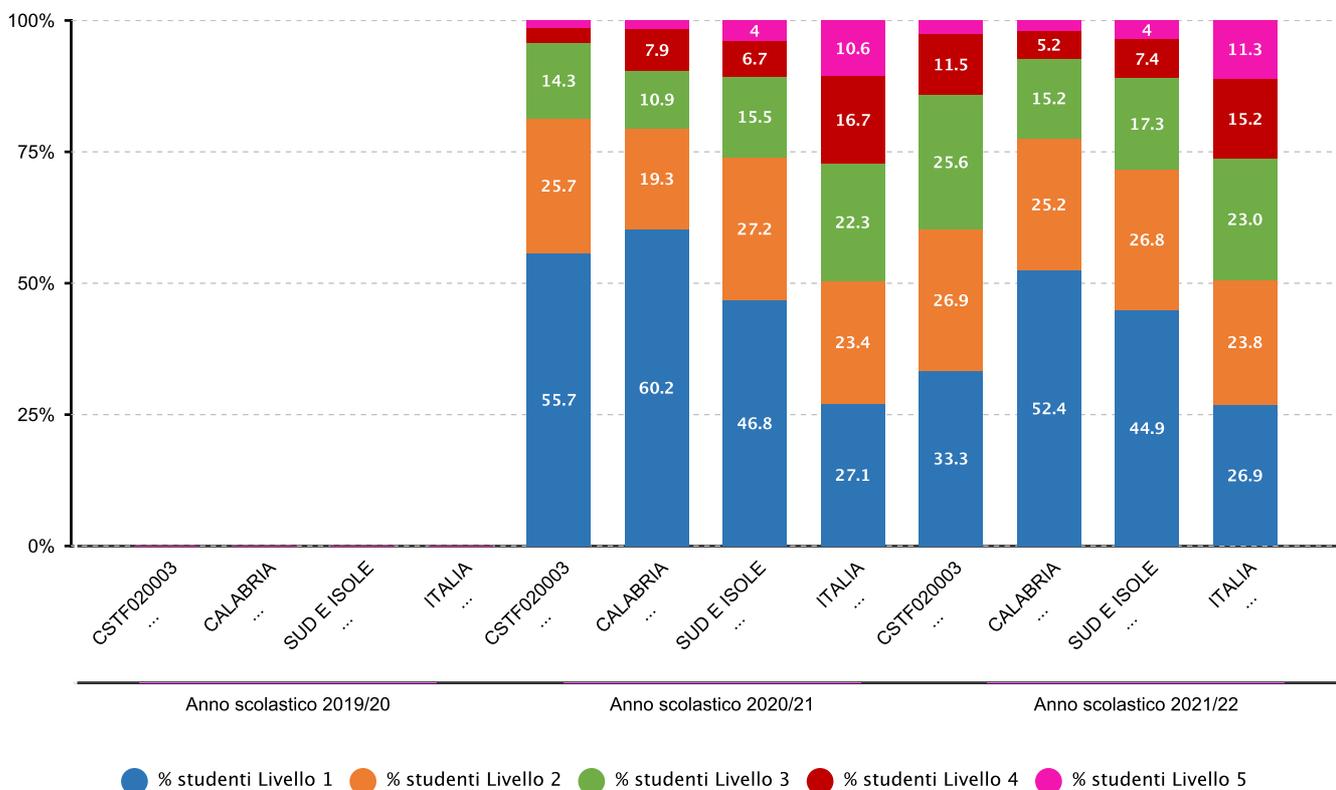


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow	Tecnici Anno scolastico 2021/22	White
Intorno la media regionale	Light Green	Yellow	White	Tecnici Anno scolastico 2020/21	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Yellow	Red	Red



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

Far aumentare la percentuale di alunni che si iscrivono all'Università' (Area Orientamento e Continuità)

Traguardo

Monitorare le motivazioni della scelta effettuata e il numero di immatricolati all'Università'. Uniformare il dato con quello delle altre scuole del territorio.

Attività svolte

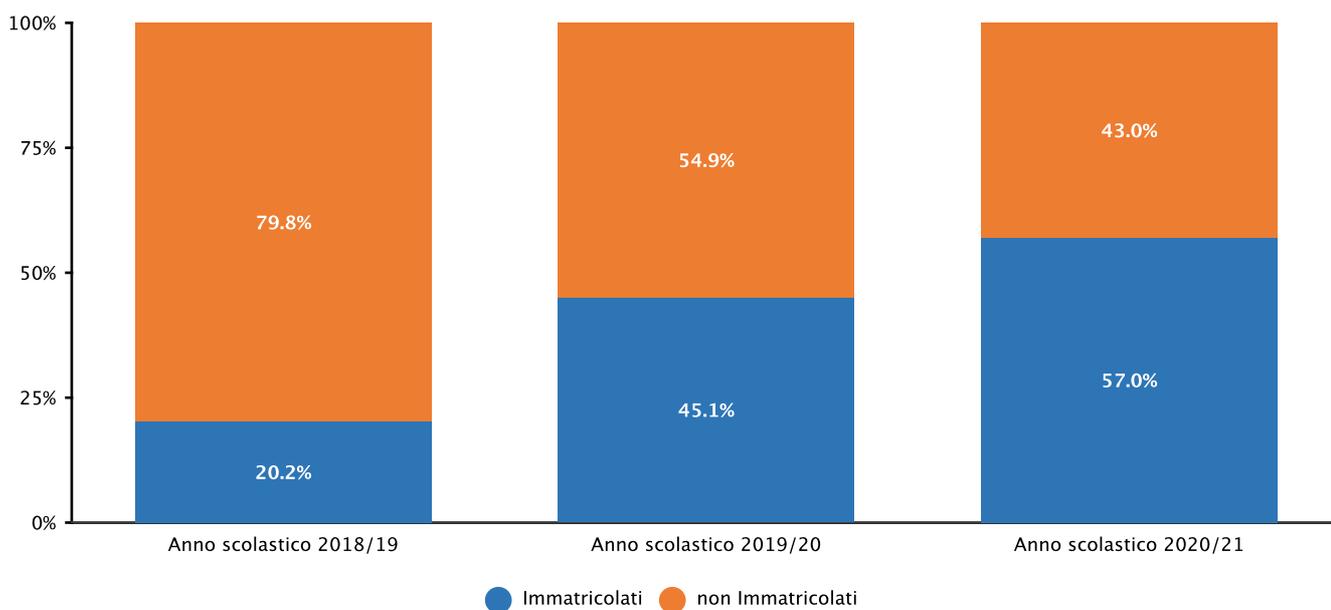
Sono state realizzate numerose attività di PCTO e di orientamento, al fine di consentire agli studenti di effettuare una scelta consapevole al termine del percorso di studi.

Risultati raggiunti

Il risultato posto come obiettivo è stato raggiunto, considerato che gli alunni Diplomatici che si sono iscritti all'università l'anno successivo è passato dal 20.2% del 2018/2019 al 45.1% nel 2019/2020 e al 57% nel 2020/2021.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomatici che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





Documento allegato

evidenzaiscrittiuniversità.pdf



Prospettive di sviluppo

L'attivazione di 9 moduli progettuali extrcurricolari (PON), di cui ben tre di recupero di competenze di base di Italiano e Matematica, uno di competenze linguistiche di Inglese, uno di Coding e problem solving, uno di robotica, uno di informatica, uno di laboratorio teatrale, uno di pratica sportiva, potranno favorire l'innalzamento dei livelli di competenza degli alunni e far ottenere alla scuola migliori risultati nelle prove standardizzate. Inoltre, i fondi resi disponibili con il PNRR consentiranno il recupero precoce e assistito delle carenze di base, anche attraverso attività di sportello individuale agli alunni.